

## 老师教育随笔 ( 组合3篇 )

### 篇1：老师教育随笔

#### 教育随笔

由于台风的影响，这几天小雨不断，还时有阵雨。这不，今天早上突如其来  
的大雨让上学的孩子乱了阵脚。出门的时候，只是零星小雨，都没想到要带伞。

家长们都非常自觉，尽管雨越下越大，但是到了校门口，习惯地让孩子下车  
，孩子背上书包跑进去了。尽管只有几十米的路程，但是看到孩子淋着雨，真是心疼。

于是，我们两位值日的老师，还有站岗的两个高年级学生，开始护送那些没  
伞的孩子进教室，可是孩子一群又一群，来不及。怎么办？看到撑伞的孩子让他们等一等，让没  
带伞的孩子和他合伞一起走。

合伞，那是一件多么容易的事情，两个人共撑一把伞，尽量地靠紧一点，为  
了不被雨淋湿。很多孩子经过老师的引导能够非常乐意和其他同学合伞。特别是一些家长，当孩子  
从爸爸或妈妈的车上下来时，我让孩子与其他同学合伞时，家长非常支持，让孩子照顾好合伞  
的同学。

可是，今天，也让我发现原来并不是每个孩子都会合伞。当我让没带伞的孩  
子与他人合伞时，他瞪大眼睛，似乎不明白我的意思，当我再次说明两个人合伞时，他却飞也似  
的逃走了，这样的孩子不是一个两个。还有一些有伞的孩子，当他与其他同学合伞时，却知道该  
把伞往同学那边挪一挪。我告诉他该怎么合伞时，他还一脸的不理解。

雨开始小一点了，又走过来两个孩子，看得出，他们不是父母送来的。两人  
似乎认识，一边走一边还聊着，可让人吃惊的是，一个孩子撑着伞，另一个孩子只是用自己的手  
护着头。实在想不通，为什么两个人竟然没合用一把伞呢？走到我面前，经过我的提醒，他们才  
意识到，笑一笑，一起合着伞进教室了。

很明显，这是独生子女时代的后遗症，家里没有兄弟姐妹，一个孩子有多少  
人宠着，爱着，他们不知道该如何与人合作，与人分享。

今天的合伞，一定会让孩子难忘，也许会记一辈子。希望今天的合伞，成为  
孩子学会合作，学会分享的起点。

### 篇2：老师教育随笔

#### 教师教育随笔【教育随笔---老师，今天还区角吗】

午休起床后，孩子们总会习惯性的问一句：老师，今天还区角吗？如果听到肯

定性的回答，孩子们就会微笑着去选择自己喜欢的区域，偶尔，如果听到否定回答，小小的失望就会爬上脸庞。

想想孩子们喜欢区角是在何时?还真的想不起来。也许就是在平时的细雨润物中，孩子们慢慢喜欢上了那份自由的选择，自主的操作。如何细腻的提示孩子进入区角，实践中我们摸索出音乐提醒法，欢快熟悉的音乐一响起，孩子们就知道区角活动开始了。操作中忙得不亦乐乎的孩子，活动结束后也不愿放手，要么偷偷看看老师继续埋头苦干，要么旁落无人依然我行我素。操作是快乐的，操作后的整理更是重要的，他让孩子知道物归原处，让孩子在合作中知道有序摆放等等。多次摸索后，我们得出依然是音乐提示，忙忙碌碌中音乐响起，孩子们知道活动结束了，该是整理区角场地的时间了。

区角后的评价既是本次活动的小结，又是下次活动的引领。评价时我们表扬鼓励先进及活动中的优秀范例，给孩子树立以后模仿的对象;我们会结合实际评价活动中需改进的地方，给孩子以提醒。评价时我们会展示典型作品，下次活动时，孩子们就会在此基础上再发挥创造，又会出现更上一层楼的作品，再评价，再创新，随着时间的推移，我们的区角因为孩子们的创新，也在不断地递进深入。

我们的区角活动进行了已经一年半的时间，随着不断的总结，困惑也在不断地产生。我们也遇到了或这或那的困惑，有时我们安排的区角孩子兴趣不浓，做着做着就自然的夭折有时我们投放的材料难度过大或过易，其生命力也没有旺盛多时;有时我们困惑有些材料使用一次后如何处理;有时我们发现孩子们的活动的确需要指导，可不知如何指导才能让孩子们对活动操作起来更加得心应手.....

就在种种困惑之时，我有幸聆听了华教授的讲座，让我的困惑顿时拨云见日，我知道了游戏应该是孩子一种自发、自主、自由的活动，过多规则的设计，只会让孩子循着设计好的路线慢慢地找到答案，这样的活动孩子们无法发挥自己的聪明才智，无法驰骋自己的想象，不喜欢也就自然而然了。

通过聆听华教授的讲座我还明白了：材料的投放应该注意后期的利用。比如孩子在美工区制做了纸盒汽车，我们不止用于展览，也可以投放到玩具区供孩子们玩耍，同时也可以投放到小超市，供孩子们买卖，还可以投放到收集起来，合适的时候开一个汽车展.....

通过聆听我更加懂得了：我的指导介入应赶在孩子将要放弃游戏之前，孩子们因我的介入，又重新玩起了游戏。我知道了介入指导应该源自不断地观察与了解孩子的行为过程中，应该源自对孩子学习与发展目标的极为熟悉。

心得映入脑海，工作无疑会更加得心应手!今后我将带着这些新的所得，同我的孩子们一起游戏快乐!

### 篇3：老师教育随笔

## 幼儿园大班老师教育随笔《让小鸟飞起来》

今天正忙着组织大班小朋友的区域活动，活动室里一下乱起来,怎么回事奥：原来是一只小鸟闯进了活动室，然后又想快快逃离，于是在活动室里乱飞一起，随后撞在窗口玻璃上，栽倒了地下，一动也不动了，小鸟撞晕了。

我走进捡起了小鸟，小朋友的注意力早已转移到这里。看我捡起了小鸟，都争着说：老师，我要我让妈妈给我炒炒吃我拿回家喂我的小猫嘞

孩子们停止了争吵声。

幼儿园生活的特殊性，决定了一日活动皆课程，进行一次关于鸟的课程，这正是一个绝好的机会。我把小鸟轻轻地放在手心里，这是一只涉世不深的小鸟，嘴角的黄边还没完全退去，身上的羽毛还显的稚嫩。

小鸟、小鸟，我是一只漂亮的小鸟。我顿了顿说，让我们一起来认识一下这个朋友吧。

小朋友一起围过来，从鸟嘴、羽毛、爪子看起，孩子们七嘴八舌的说开了小鸟的嘴尖尖的，亮亮还没说完呢，明明接上话语它专吃虫子呢，小鸟的羽毛滑滑的，真舒服红玉的小手触摸到了小鸟的羽毛,小鸟的爪子细细的看来，孩子们都能抓住小鸟的外部特点，观察的还细致。接下来我想往更深层引入小鸟、小鸟，我们的朋友。我打量着所有的孩子们说：老师为什么说它是朋友呢，谁能告诉老师呢它吃地里虫子明明说;它吃树上的虫子新会说;依然接着说它吃菜上的虫子;小鸟都吃害虫的孩子们知道的可真不少，连害虫都出来了。可是，浩然刚才说要带回家给他的小猫吃，小朋友们说这样行吗我有意的说。不行、不行我们要保护它怎么保护它我把它装在鸟笼里、晚上我搂着它又是一些奇特的想法。这时撞晕的小鸟已完全恢复了意识，惊讶的叫着。小朋友的想法小鸟不喜欢，它的家是大树，它的家是蓝天，小鸟只有在天空中才能飞起来。你们说怎么办我们让小鸟飞走吧。好!我把小鸟交给了刚才吵着要妈妈炒炒吃的宏伟，说：就由你来放飞小鸟。孩子们一起来到了院子里，宏伟张开了小手，孩子们一起喊着小鸟、小鸟、快飞吧！

小鸟在孩子们的期待中，展开翅膀飞走了。所有的孩子都屏住了呼吸，目送着远去的小鸟。此时此刻，我相信所有的孩子身心都愉悦。一次教育很简单，一次教育很可行，他就在我们的身边，我们把只要把随意变成有意，孩子们收获的不仅是学业上的，更有心灵上的。