

## 数学老师听课报告范文合集

### 篇1：数学老师听课报告

#### 《数学广角集合》听课报告

##### 一．创设情境，激发兴趣。

为帮忙学生从详细中抽象出数学思想方法，教师注意了教学的层次性。从教学环节看：首先通过一个故事，两对父子去理发店剪头发的故事引入这节课。一开头就抓住了学生的奇怪心，让学生的留意力集中了。问学生，明明是两对父子，为什么结账的时候只有三个人，这是为什么？你一言我一语地发表自己的意见。通过学生宠爱的小故事引入，激发了学生无限的学习兴趣，同时引导学生大胆的猜测，让学生在猜想中学会思索，在争辩中学会倾听、学会沟通、学会整合。

##### 二．组织教学有模有样

廖教师虽然才来一师一附小实习几个月，但是她在课堂上的一言一行，让我心生佩服，尤其是她的课堂组织教学方面，比拟自然，上课是比拟幽默的。针对理发师的故事，面对孩子们的各抒己见，廖教师不动声色地说，“大家的猜想都有自己的道理，但答案究竟是什么呢？临时教师还不想告知你们，我想通过下面的活动，大家肯定能自己找到答案的。”孩子们仿佛留意力更加集中了，都想跟着廖教师去查找问题的答案。这是一种很有机灵的课堂组织教学方法。她还时不时的利用嘉奖机制，比方，坐得端正的，上课会听的，积极回答下列问题的可以奖小红旗。或者是轻声细语地提示孩子们，大家都读三年级了，三年级的小朋友要学会倾听，在别人回答下列问题的的时候，你要保持宁静，仔细地听别人把话说完。假如有自己的不同的意见，可以等别人说完再举手。

##### 三．联系生活实际，表达教学层次性。

在练习时，廖教师又用学生熟识的平常的作业之星与进步之星的评比的名单做题目，由熟识的事物作为题目中的因素，学生承受起来的速度会更快。而且也是逐步加大题目的难易程度学习，引导学生由直观过渡到抽象，进一步理解集合思想。

##### 四．从引导学生到让学生独立思维。

从学习的”选材看：廖教师的所选取的素材都是来源于孩子们身边的事物，使学生充分体会到数学与生活的亲密联系，生活中到处有数学。从教学方法看：结合例题教学，引导学生借助直观图合作沟通，自主探究——在教师指导下探究解决问题的策略——放手让学生独立思索解决问题，从而帮忙学生主动参加到学习活动中来，提高解决问题的意识与力量。

由熟识的例子引入韦恩图，学生对其每一局部所表示的含义理解得更为深刻

。当学生对韦恩图有了比拟清楚的熟悉之后，再引导学生借助韦恩图来理解各种计算方法的意义，水到渠成。与其说许多话让学生去体会、去理解，让学生亲身参加、主动思索效果会更好。

## 五．把握算法，归纳揭题

列式计算这两个小组的人数。让学生在解决问题的过程中感受到用韦恩图来解决问题的价值，从而把握使用集合图解决重叠问题的方法。鼓舞算法多样，表达思维训练过程。在出例如题的时候，廖教师不是直接引导学生，而是放手让学生自己去思索动笔计算，问他们能用几种方法得出此题。注意了对学生进展必要的思维训练，进一步提高学生的学习力量。

## 篇2：数学老师听课报告

每学期学校都要组织“开放教学优质课”活动,因为课堂教学是一个“仁者见仁,智者见智”的话题,大家对教材的钻研都有自己独特的见解,所以在课堂教学中都会展现出不同的教学风格。通过听评课不但可以展现教师们扎实的教学功底,而且会让听课者受益匪浅,所以说听评课是一个共同学习一起进步的良好平台。下面是我听数学课的一点心得体会:

### 一、教师善于创设情境

教师在教学过程中创设的情境,目标明确,能为教学服务。通过创设情境,让学生感觉数学是有趣的。学生的学习是认知和情感的结合。每一个学生都渴望挑战,渴望挑战带来的成功,这是学生的心理共性。成功是一种巨大的情绪力量,它能使学生产生主动求知的心理冲突,因此,教师在课堂教学中,要有意识地设各种情境,为学生提供挑战的机会,不失时机地为他们走向成功。

### 二、教师精心设计了教学课件

教学课件制作精良,充分发挥了多媒体技术在课堂教学中的重要作用,从课题材料的搜集上和视听效果上,都非常富有创意,如花似锦,引人入胜,而且都非常贴近学生生活,做到学数学用数学。体现了数学来源于生活,运用到生活中使枯燥的数学教学变得形象直观,充分激发学生的学习兴趣更有利于学生对所学知识得牢固掌握。

### 三、教师的教学语言富有感染力

教师的教学语言也是至关重要的,不但要有准确的数学专业用语,让学生听懂理解知识,而且教师要有及时的课堂评价,随时关注了学生的情感,多表扬来能调动学生学习的积极性。

### 四、师生互动环节引人入胜,氛围融洽。

在数学教学中,根据学生的心理发展特点,把枯燥、呆板的课堂教学改变了,从而也培养了学生学习数学的兴趣,激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中,我更加深刻的体会到

这些数学教师教学方法的与众不同,我感受到老师和学生之间是如此的默契……看到每个老师都精心的设计每一堂课,从板书、图片、内容,那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习,在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子,因为他们都深深地被老师的课所吸引着。

## 五、教学中注重小组合作的学习方式

在教学中要注重加强小组合作学习,让学生通过明确分工,协调配合,对学习内容进行充分的实践和探究,让学生自己找出答案或规律,培养了学生的合作探究能力,体现了探索性的教学过程。

以上是我听数学课的几点心得体会,因为各科的教学理念都是相通的,我以后要把通过听课学习到的优秀经验,用到自己的信息技术实际的教学中,让自己的课堂也更加活跃起来,真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到信息技术的教学中来,从而切实感受到了信息技术课的魅力!充分体现“教师以学生为主体,学生是学习的主人,教师是学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

## 篇3：数学老师听课报告

### 《相交线与平行线》听课报告

复习课是初中教学课堂的重要课型之一,复习的过程也是强化知识,培养学生观察力,使知识系统化,重新再构建的过程。《相交线与平行线》是李老师在复习时讲的一节公开课。经过本校教研组的听课、评课活动,使李老师认识到自己在教学过程中的优势和不足之处。

课堂的驾驭能力和组织能力得到肯定,李老师非常开心。在以后的教学过程中,李老师会再接再厉,继续努力,争取更大的进步;在选择例题的时候,经过精挑细选,终于筛选出来三道自以为非常典型的例题,被教研组的同事们夸奖一番,真是功夫不负有心人啊。付出总会有收获的;记得上学期讲公开课时,不足之一是不认真写板书,这次讲公开课再也不会犯同样的错误了。当然平时上课李老师也很注意板书,因为课件毕竟代替不了板书;为了增强基础薄弱学生复习时的信心,李老师才去的方法是及时鼓励和表扬,也得到了教研组老师的认可。

讲完课,结合教研组老师们的评课,李老师又重新反思了自己的教学过程,发现很多问题。首先,作图时是随手在黑板上画的,与对学生的严格要求形成了反差,没有起到以身作则的作用,以后要严格要求自己;其次复习概念采取的效果不理想,今后可以采取小组成员间相互提问的方式,增强记忆。最后,课件上出现的小错误没有及时发现,如某条直线a,字母a没有标出来,给学生做题时带来不便,以后做课件时李老师会认真审查再审查。

为了提高课堂上的学习效率,李老师会继续努力,完善自己的教学方式和方法,让课改更有实效。

## 篇4：数学老师听课报告

### 《简单的数据分析》数学听课报告

本节课的教学中，李老师充分引导学生自主探索、合作交流。由于学生已经有了很多关于条形统计图的基本知识，教学时可以放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式，能更好地培养学生的创新意识和思维的开放性。不同的统计图都有其使用条件，要根据具体情况选用合适的统计图。和前几册的要求相同，教学时不要求学生完整地制作条形统计图，只要他们能根据统计表中的数据完成统计图就可以了。

1、充分引导学生自主探索、合作交流。

2、由于学生已经有了很多关于条形统计图的知识基础，教学时李老师放手让学生通过独立思考、小组讨论的方式探索新的知识。通过这种学习方式，更好地培养学生的创新意识和思维的开放性，学生参与的积极性也较高。

3、让学生在具体的情境中，体验到知识的形成过程。知识不是简单的灌输，而是创设情境，让学生在具体的情境中，感受到条形统计图已经无法满足需要。出现一些不方便的地方，这时候，李老师因势利导，引导学生一起动脑，思考解决的方法。最后引出新课的条形统计图，让学生感受到每种条形统计图都是因为生活、统计的需要而产生的。

4、让学生在具体的情境中，初步感受到不同形式的条形统计图的使用条件。

5、这节课的教学重点是使学生学会看起始格与其他格表示不同单位量的条形统计图，如果让学生想后再说怎样制作，只会浪费掉一些时间。倒不如让学生将书上例2的统计图与以前的纵向条形统计图作个比较，看看发现了什么？当学生发现纵轴数据的起始格与以前不同时，马上就有学生起疑了：“这是什么意思呢？”这是一个很有价值的问题。我趁势把这个问题抛向大家，让他们自主探究。经过他们的思考、讨论，终于得出了结果。我这样做何尝没有用处呢？不仅达到了教学重点突出，而且又一次培养了学生合作探究的能力。

【《简单的数据分析》数学听课报告】

## 篇5：数学老师听课报告

四年级数学《折线统计图》听课报告

四年级数学《折线统计图》听课报告

身为一位到岗不久的教师，听课是我们交流经验的重要方式，借助听课我们可以拓展自己的教学方式，不如来好好地做个总结，写一篇听课报告，下面是收集整理四年级数学《折线统计图》听课报告，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

帮四年级组年青教师备了一节折线统计图，看到老师一遍遍磨课的过程，真像看到当年的自己。努力想着每一位前辈的话，觉得大家讲得都很有道理，但到了自己这儿却不是那么回事儿。

在备课之初，自己想的最多的为什么要统计，学统计干什么？本课的设计努力创设一种师生交往的互动、互学的教学氛围，形成一个真正的“学习共同体”。在这个过程中，教师不仅是知识的传授者，而且是学生学习的指导者、个性发展的辅助者，教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发展，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。本课的生活素材发挥了无可估量的作用。涉及工业、农业、医疗、娱乐...生活的方方面面都要统计，都要用到折线统计图，真实的素材成为教材，物尽其用。现在的教学资源不能仅仅局限于教材。以教材为依托，不断沟通生活中的数学与书本数学的联系是教师的着眼点。不同的教师对同一个学习素材会有不同的理解，在使用过程中也就有不同的处理方式，同一材料可以用得很充分，也有可能只是在形式上使用过而已。备课之初，新老师没有考虑用生活中现有的材料，用教材上的内容，但在试上对比之后，老师自己有了感悟，原来素材的作用如此之大。素材好比“原料”，在用足、用好的前提下，思考和挖掘这些“原料”应用价值，提高其质量，给教学资源“增值”。在考虑学生情感要素的状况下进行催化、加工，形成优质“产品”，从而为学生、为课堂服务。

让浓浓“生活味”的素材散悠远的“数学味”，唤起学生对数学的学习兴趣，去帮助学生真正地理解数学。我们在努力！