

语文教师工作计划范文

篇1：语文教师工作计划范文

小学语文教师工作计划

一、指导思想：

语文教学是学校的重要工作，是学生整体素质的重要组成部分，为了迅速提高我校的语文成绩，抬升学校的综合地位，特此制定学校的语文教学计划。本计划以提高教师素质为基础，以解放思想、一心一意抓课堂教学为重点，以干事创业、放开手脚抓质量为突破口，以新课程标准为指针，以提高学生的创新能力和语文综合素养为目的，真抓实干，扎实工作，狠抓作文教学和写字教学，为我校语文教学成绩的全面提高而努力。

二、工作目标：

进一步加强教师培训与指导，掌握一定的语文学科渗透主题的方法，特色教学落实得更好。完善教师课堂教学评价，突出课堂活动的活动化。整合教育资源，努力构建作文“活动化”的课堂教学模式。抓好信息技术与课堂教学整合，提高教师制作课件，充分利用多媒体进行语文教学的能力。继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。确立大语文观，开展丰富多彩的实践活动。树立科学的发展观，提高教学质量。采取一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，提高学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

三、工作内容

1、本学期语文组要加大组织学习新课程标准和研究新教材的力度，结合本校存在的问题，有重点的组织专题性学习。

2、继续加强研究新课改下的课堂创新，这学期我们也要走出校门，借鉴他山之石，研究小学语文精读课，略读课，写作课，口语交际课，综合实践活动课的教法、学法和评课标准。

3、继续抓好作文教学，搞好同上一节作文课的活动。同时也抓好活动课教学。语文活动课教学是语文教学的重要组成部分，它包括课外阅读，课外写作，听说活动和参观访问活动等。

4、继续加强大阅读，课内指导，课外阅读，提高学生的阅读水平，丰富学生的语言积累。

5、结合学科特点，建立能促进教师和学生个体发展的学科评价方案，进一步推进小学语文教学常规的改革创新。

四、工作措施：

1. 狠抓课堂教学。坚决反对教师逐段讲解的教学模式，把学习的权力交给学生，让学生自读自悟，教师精讲点拨，积极引导，培养学生的语文能力。课堂气氛要活泼，使学生的思维活跃，避免死气沉沉。低年级语文教师一定要解决好识字、朗读、口语表达的问题，让学生真正识好字、写好字，把课文读好，多看书、多背书，增加语言积累，加强口语表达的训练，为中高年级的作文教学打好基础，中高年级的语文教师一定要解决好阅读和写作，扎扎实实的采取有效的措施提高学生的阅读能力和写作水平。

2. 加大教材的钻研力度，要求所有的语文教师尽快熟悉小学阶段自己所教的各年级的语文教材及教学要求，做到心中有全局，脑中有整体，从而准确、全面的指导自己的语文教学，预防出现教学的疏漏。

3. 加大课外阅读量，增加课外阅读作业，让学生在课外博览群书，广泛摘录，按新教材的要求指导学生保质保量的完成任务，切实提高学生的语文综合素养。

4. 语文教师要加强学习，提高自己的语文素养。重点包括阅读水平和写作水平。要给学生一滴水，教师必须有一桶水，而且必须是一桶活水。语文教师要把提高学生的语文学习兴趣放在首位，要用自己的教学风格、教学风度、语文修养感化学生，让学生喜欢你，从而喜欢你所教的语文课。

5. 各个年级阶段的语文教师要有对工作高度负责的精神，切实搞好语文教学工作，努力使学生的知识不出现亏空，努力做好接力棒的传递工作。

6. 加大周记写作力度。要求学生养成周周写周记的习惯。周记的范围，教师要告诉学生可以写一天来自己的所见、所思、所闻、所感，也可以写读书笔记、读后感、心灵感悟等，总之，不要使学生产生惧怕感。

7. 加大阅读教学力度。对讲读课文，教师一定要指导学生学会分析课文，切实教给学生学习的方法。对略读课文，教师不讲，由教师根据考试时阅读题的模式，发挥集体的智慧，每人出一份出相应的阅读训练题，然后进行整合，作为本课的阅读训练题，打印出来，发给学生，让学生独立完成，然后教师集体订正，以此训练学生的阅读能力。

8. 加大作文教学与批改力度。学校要求每一名语文教师每学期要上一节写作或讲评公开课，并且将上课日期上报教导处，教导处做好记录，并要求语文组所有成员进行听课，并做好听课和评课准备。同时，语文教师对每一单元的作文教学，要求学生的作文人人过关。同时要扩大学生阅读量，增加课外阅读作业，开设课外阅读汇报课，让学生广泛涉猎，增加语文写作素材。对作文的批改要做到面批或精批细改，不求数量求质量，努力使每一名学生的任何一篇作文都达到课标要求。

10. 重视朗读教学，希望每位教师在备课之时要备朗读。注重学生的朗读能力

。

本年度安排大致如下：

时间工作内容

教师学习语文组教学计划，提出意见。

各教研组召开组员会，讨论并制定各组的教研计划和实验课题的制订(要切实可行的方案)。

各组分年级讨论本年级要上哪个单元的作文内容。

看相关的碟子，分析得失。(个别教师的、名师的作文)

填写后进生的计划和补救措施，以及每月的家校联系卡。

组长进行每月一次的常规检查，做好小结。

半期考试的总结及教学经验交流活动。

学生的写字比赛。

组长进行每月一次的常规检查，做好小结。

十一月

十二月

一月期末的复习计划的制定。

组长进行每月一次的常规检查，做好小结。

期末的教学总结，实验课题总结。

四个一的交流小结。

各班交班级的后进生的联系卡。

篇2：语文教师工作计划范文

语文教师工作计划

是一个学期的开头，本学期我连续担当一年级语文教学工作，我将本着“学生是语文学习的仆人”、“学生是学习和进展的主体”这一新课程理念绽开各项教学工作，打算

如下：

一、指导识字方法，培育识字力量

苏教版小学低年级教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课教师采纳敏捷多样的识字方法，让学生主动学习。我准备运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1.用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，学生就会用这种方法识记许多同类型的生字。学习会意字，教师只教给方法，让学生自学把握。只有让学生在课堂上有了仆人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必定会很很好。

2.用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所学生字联系起来，利用熟字学生字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

二、重积存，抓阅读背诵

朗读力量是学习语文必需具备的力量之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言标准，易读易背，易于进展复述和说话训练。古今很多训练实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的方法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积存的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品尝—熟读成诵”为根本思路设计教学程序，选择教学方法。

三、重力量，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓舞学生主动谈话、提问和参加争论，充分表达出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可仿照电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，争论学生最关怀的热点问题，让学生的共性和思维力量得到快速进展以到达“口语交际”训练的要求。

四、让学生在综合性学习中张扬共性，探究发觉

让学生乐观主动地发觉问题、探究问题，是新课程提倡的新的学习方式的实质、核心。学生是学习和进展的主体，教学中要充分发挥其主动性，在课堂上多给学生一些空间，让他们自己去探究，去发觉，去尝试，去成长。(1)读中探究;(2)议中探究;(3)汇报中探究。这样的安排，既可满意学生的心理需要，同时又发挥了群体的功能，又提高了学生自主参加学习的乐观性和主动性。

以上是我在本学期语文教学中的—些准备，我将尽职尽责，以人为本，使每一位学生都能得到最好的进展。

篇3：语文教师工作计划范文

语文教师工作计划

语文教师工作打算

是一个学期的开始，本学期我继续担任一年级语文教学工作，我将本着“学生是语文学习的主人”、“学生是学习和进展的主体”这一新课程理念展开各项教学工作，打算如下：

一、指导识字方法，培育识字能力

苏教版小学低年级教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课教师采纳敏捷多样的识字方法，让学生主动学习。我准备运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1. 用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，学生就会用这种方法识记许多同类型的生字。学习会意字，教师只教给方法，让学生自学把握。只有让学生在课堂上有了主人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必定会很很好。

2. 用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所学生字联系起来，利用熟字学生字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

二、重积累，抓阅读背诵

朗读能力是学习语文必需具备的能力之一，是一项重要的阅读基本功。如今我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今很多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的方法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

三、重能力，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓舞学生主动谈话、提问和参加商量，充分表达出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可仿照电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，商量学生最关怀的热点问题，让学生的独特和思维能力得到快速进展以到达“口语交际”训练的要求。

四、让学生在综合性学习中张扬独特，探究发觉

以上是我在本学期语文教学工作中的一些准备，我将尽职尽责，以人为本，使每一位学生都能得到最好的进展。

篇4：语文教师工作计划范文

语文教师工作计划例文-教师工作计划

语文教师范文-教师工作计划

导语：语文是一门基础学科，语文学习的成效如何，往往影响甚至决定着学生其他学科的学习，下面是整理了“语文教师工作计划范文”仅供参考，希望能帮助到大家！

语文教师工作计划范文

为了搞好本学期的语文，提高语文教学成绩，特制订本册教学计划如下：

一、学情分析：

全班有学生58人，其中优秀生18人，占全班人数的三分之一。这18人普遍阅读能力强，基础知识牢固，写作水平较高。但是优秀生之间也有差距，差生5人，这五人不按时完成作业，上课不认真听讲，阅读写作差，但普通话还不错。

二、教材分析：

本册课文的编排，围绕训练重点设计了一个大体的序，注意训练的整合性，螺旋上升，将课文分为8组，每组一般3——4篇课文，在每组课文之前安排了导读。在每篇精读课文的前面安排了预习，再后面编写了思考练习在略读课文的前面安排了“略读提示”。在每组课文之后编排了“积累运用”。本册社设2个重点训练项目，他们是《阅读要有自己的见解》《按一定的顺序写》，分别安排在二、五组中。

1、导读。安排在每组课文之前。目的在于激发学生的兴趣，同时简要说明本组教材的组成、提示学习的方法以及学习中的注意问题。

2、课例。包括课文、预习或阅读提示以及思考练习。

3、读写例话。安排在一组课文之后，是对训练重点的概括和归纳总结。这些训练项目，突出了语文学科的特点，突出了在训练中对语言的理解、感悟和积累，同时又突出对良好学习习惯的培养。

4、积累运用。安排在每组课文之后，每个积累运用大致包括以下四项内容：读读背背、阅读、口语交际、习作。

三、教学重点难点

1、词句训练始终是中学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是中学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是中学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

四、教学目的要求

1、继承和发扬艰苦奋斗的优良传统，受到尊敬师长、关爱他人、助人为乐等社会主义思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

3、培养独立识字的能力。

4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。

5、继续练习正确流利有感情的朗读课文。能背诵指定的课文。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。

7、能听懂程度适合的讲话并能转述。能用普通话清楚明白的讲述一件事情。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯

篇5：语文教师工作计划范文

七年级语文教师工作计划

一、教材分析：

1、本册教科书共7个单元30课，其中精读课文16课，略读课文(标-号)14课。

其中包括5个现代文单元，每单元4课。第一单元记事，其次单元写人，第三单元写景，第四单元小说，第五单元童话与科幻。从文体上看，这五个单元都可归入记叙性文体一类。两个文言诗文单元，每单元5课，大多数课文也都可以归为记叙性文体。另外还有《名著引读》《汉字的形体》《常用标点符号用法》等三个附录。

2、写作分整篇写作、片段写作和课外练笔。整篇写作支配了七次，片段写作结合课后“思索与练习”每单元支配一两次，课外练笔要求同学形成习惯。

3、口语交际集中支配7次，分散的口语交际活动在课后“思索与练习”中也有适当支配。

4、综合性学习支配3次，内容涉及学习查阅资料、调查社会用字、探究现代科技给人类带来了什么等。

5、写字集中支配了2次，内容涉及复习正楷字，初步了解行楷字最基本的笔画组合规律，分散的写字练习结合课后“思索与练习”，每单元支配一两次。

6、单元学习目标

第一单元：叙事性的散文单元。

目标是：唤起同学对生活的感受，激发他们的写作爱好，引导他们开展实践活动。

其次单元：写人的散文单元。

目标是：健康的感情、正确的人生态度和价值观的培育，使同学懂得怎样对待亲人、对待老师、体会他们的一片爱心；懂得如何处理个人、家庭和国家的关系，听从大局。进一步培育同学的写作技能。

第三单元：写景的散文单元。

目标是：了解写景文章的特点，学会写景的方法(抓住景物的特征，合理支配写景的挨次)，观赏作品精确生动的语言。

第四单元：小说单元。

目标是：了解小说的一般特点和有关学问，了解小说是通过塑造人物、支配情节、描写环境来反映社会生活的。激发同学阅读的爱好，引导同学阅读古今中外的小说佳作，培育同学的想象力，学会简洁的分析评价人物。

第五单元：童话单元。目标是：培育同学想象力和创新意识，通过单元教学，达到落实国家课程标准规定的“熟悉世界”“进展思维”的要求。培育同学的审美力量。

第六七单元：古诗文单元。

目标是：让同学逐步接触、了解我国古代优秀的文化。引导同学养成诚信的品德，做一个合格的现代公民。在学习中大胆质疑，大胆探究。喜爱祖国的大好河山，感受古代诗歌的美，初步了解我国古代诗歌取得的辉煌成就。

二、教学措施

1、以语文课程目标为工作指导，在教学中渗透情感训练，思想训练，全面提高同学的语文素养。

2、将新课程理念融于课堂教学之中。依据同学课堂反应的状况，敏捷调整教学方式方法，让同学成为学习的主体，培育同学的学习爱好，激发同学自主学习的自觉性。向课堂要效率，让每一堂课既是生动好玩的又是高效的。

3、开展课前五分钟阅读活动，培育同学积累、表达与沟通的力量。

4、打牢写作基础。除课堂作文外，鼓舞同学多写心灵日记，敏捷处理练笔与每两周一次作文的关系。力从激发同学的写作爱好入手，让写作成为他们抒发自己心灵之感的一种方式。

5、抓实书写。从书写方式方法、习惯等方面指导和督促他们写好每一个字。每周按要求完成一至二次练笔。

6、重视同学课外阅读的培育，要求同学本期读一到两本文学名著，做好读书笔记。

7、组织丰富多彩的口语交际与综合实践课，在进展同学语言力量的同时，进展思维力量，激发他们的想像力和制造潜能。

三、教学进程

1.每个单元支配两周时。讲读课文两到三课时，自读课文一到两课时。

2.每个两周支配一次口语交际或综合性学习，课内与课外相结合。

3.搞好阶段性复习和总结。

【七班级语文老师工作方案】