

教育教学科研总结 (合集4篇)

篇1：教育教学科研总结

教育科研总结

金牛踏雪去，瑞虎携春来。伴着新春的钟声，我们又迎来了充溢盼望的XX年，回首过去的一学期。我校教科研工作以新课程改革要求为指导，以课堂教学为主阵地，以课题探究为主线，坚持走内涵开展之路，踊跃开展课题探究，促进教学相长，把教科研与教育实践相结合，确立问题即课题、成果即成长意识，开拓进取，不断提高教科研水平。

一、业务学习方面，立足校本探究，科研教研一体化。

只有将教研与科研结合在一起，才能将科研工作落到实处。我们只有从学校的教育教学现象启程，为解决教育教学的实际问题而探究，才能使老师们对教科研工作看得见，摸得着，才能去掉教科研工作的神奇感，使老师们走近教科研，喜爱教科研，投身教科研，强化了教研组工作职能，同一教研组的老师在上公开课、示范课时，也要表达教研组探究的课题特色，听课评课时，要求教师们紧贴课题探究发表自己的看法。老师在参加课题探究和科研活动的过程中，根本素养快速提高，专业水平也得以很大程度的提升。应当说，教育科研活动在加速师资队伍建立、提高教育教学质量等方面，发挥了重要的作用。

每周三下午坚持组内研讨，做好单元集体备课并开展好业务学习活动。紧紧围绕专题，扎实单元备课，以课例为载体，做到“一课三讲”，探究不同课型的教学方法。韩艳教师主讲的是第三单元教材解读，所选择的课例是课文《我们胜利了》，通过一课三讲，总结沟通，不断完善自己，在最终一讲中充溢激情，让学生重温了当年北京申办XX年奥运会那激烈的场面。杨静教师主讲第四单元，所选择的课例是看图写话《观猴山》。指导学生如何写好看图写话的格式，以及有层次的视察画面，视察时，留意必须的依次，详略得当，学生的习作水平有了必须程度的提高。我主讲的是第五单元，所选择的课例是识字课《识字五》，在教学中采纳不同的教学方法，指导学生相识生字，学习谚语。最终的扩展，造就学生积累、搜集谚语的好习惯，把语文课堂向课外延长，激发了学生学习语文的爱好。另外，在集体教研中学校领导和年级组长经常组织教师们阅读教育教学书籍、观看教学光盘、录像资料，沟通教育教学中发觉的问题，刚好记录，总结经历、教训，提高教学水平。

二、课题探究

教育科研工作仍以“有效教学”为核心，接着深化开展市级课题《指导小学生自主学习教学策略的探究》。探究促进学生自主学习的方法策略。

低年级语文教学重点之一就是识字教学。每一个汉字都是音、形、义的结合体。要想真正驾驭一个汉字，对于小学生来说是不太简单的。

汉字是一字一诗，一字一画，一字一个故事。只有驾驭必须的识字方法，学生才能够很好的记忆生字，运用生字，宠爱祖国的语言文字。以往学生只习惯于“加一加”、“数笔画”、“减一减”这些简洁的识字方法，到了二年级，学生不仅驾驭了一些简洁的识字方法，还能够依据字的音、形、义来编字谜，编顺口溜来记忆生字，使识字的效率大大提高。如：“熊”，小熊小熊真能干，流了四滴汗。结合了熊字的音，能干的意义，还有它的偏旁“四点”。“雷”，大雨浇麦田，雷声隆隆响。“理”，里边有一个王，等等。不仅如此，学生还能够把一个生字，用多种方法记忆，熬炼了学生的发散思维。同时，随着学生识字量的增大，我们在识字教学中还尝试了让学生把这节课的生字连成一句话，看谁能够用上的生字多。这个教学环节，不仅稳固了生字，运用了生字，也造就了学生的语言表达实力。效果很好。

三、专题探究

1、专题的提出

《九年制义务教育全日制小学语文教学大纲》对低年级学生的语言表达实力训练提出了明确要求，能正确地口述一段话和一件简洁的事。我们组依据低年级学生的年龄心理特点和语言训练规律，在上个学年的根底上，本学期制定了“通过多种途径，造就学生语言表达实力”的专题探究。

2、实施过程

〔1〕创设情境，造就学生语言表达实力

教学过程中的情境教学的有效性是当前心理学界所公认的，如问题情境可以激发学生的学习动机，设计的问题对于学生有必须的难度，但只要通过努力可以解决的，它往往会引起学生的新奇而思索，从而激发他们的学习爱好和求知欲。当然，这就要求老师熟识教材，驾驭教材的构造和学问的内在联系，充分了解学生的已有经历和智能水平并遵守教学原那么。所以我在进展问题情境教学时尽量从教材和学生的实际状况启程，既激发了学生的表现欲，又能完成教学任务。

如在上《北京》一文时，设计了几个小问题开场：你知道北京在哪里？是怎样的？虽然北京离我们很远，但此时此刻的信息是如此兴旺，电视、报纸、网络、以及各种刊物的介绍，所以，问题一提出，同学们都努力地搜寻记忆中的学问并进展小组沟通，稍等片刻就有多个小组通过语言的方式将结果公之于众了。

〔2〕积累好词佳句，造就学生语言表达实力

学生不能用标准精确的语言表达自己的所思所想，主要是积累的词汇量不够，老师平常要留意引导学生积累，以备有用之需。平常要求学生把所学课文中的好词、好句用一个特地的“好词佳句本”记录下来，每天让学生用半小时的时间阅读课外书籍〔学问在课外〕，阅读的范围和内容不限，敬重其爱好，并在读的过程中把好词佳句摘抄下来。平常拿出来看一看、

读一读、背一背，并渐渐的学会在写作中做到学以致用。老师随时抽查他们的阅读状况。这样既积累了词汇量，又造就了学生的阅读爱好，增加了学问面。使学生的在写作过程中的表达更加的精确、清晰。

〔3〕仿照课文例子，造就学生语言表达实力

在平常的课堂教学中，经常会出现一些固定的句式，我们就会把这样的句式写到黑板上，让学生仿照课文的内容进展说句子的训练，如：《我会变》一课中，〔 〕有时候〔 〕，有时候〔 〕。《坐井观天》一课中，我一〔 〕，就〔 〕。这些句式的练习，能够很好的造就学生的语言表达实力。

〔4〕上好口语交际课，造就学生的语言表达实力

在口语交际课中进展听听说说的训练，有利于造就学生谨慎听别人说话的习贯，造就他们敏锐的反响实力和快捷的思维判定实力。如《爱护有益的动物》一课，可引导学生将思路引向生活，启迪他们回忆哪些小动物对人类有益，怎么有益和自己是怎样爱护有益的小动物，再在小组中进展探讨沟通。当某个同学自述时，要求其他同学们谨慎听，还可提出问题，学生在这种双方互动的沟通中，熬炼了口语交际实力，造就了良好的听说看法。

〔5〕通过指导学生的习作，造就学生的语言表达实力

我们二年级每周要求学生写一篇日记，由于是刚刚起先写日记，学生对日记的格式和内容都比拟生疏，所以教师就不厌其烦地讲解写日记的格式和要求，起先几周，老师适当规定题目或者范围，如和爸爸妈妈去郊游视察秋天的风光，写一件发生在你们家里的趣事等等……每次批改日记之后都要有讲评，分出等级，并朗读写得好的同学的作业，让学生评价，积累好词、佳句。

另外，我们本学期还指导写了5篇看图写话。教研组长细心选择图画内容。从图片的数量上来说，有单幅图、两幅图、多幅图的。从图片选材上来说，有描写风光的，如《秋天》；

有视察动物的，如《观猴山》；

有动脑筋想方法的，如《协助小白兔过河》；

有造就好品质的，如《贪玩的小猪》；

也有关于生活常识编故事的类的《小猴开饭店》。每次看图写话的指导，老师都在具体指导的同时，也造就学生写出自己独特的感受，幸免一模一样。学生的看图写话水平，都有了不同程度的提高。

四、加强理论学习，更新教育观念

理论学习，是老师吸取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个老师的精神世界。为了更好地推动校本培训的有序开展，改善老师的学问构造，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升老师的教学水平和教育科研实力。

五、营造浓郁的读书气氛，让书香飘满校内。

志向的教育应当重视让学生与书本为友，与大师对话，在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂，升华自己的人格。实施有效的道德教育，打造“书香校内”工程，让老师养成酷爱读书的习惯，用阅读引领成长，让师生亲近书籍，与好书为友，与经典对话，与博览同行，开阔视野，陶冶情操，积淀文学底蕴，提高文学修养，在老师中掀起浓郁的读书气氛，让书香飘满校内。

我们坚持“边学习、边实践、边反思”的原那么，不断推动课改的实施，建立立足于校本的学习型组织，激发老师自学热忱，不断提高自身的理论修养和业务水平。重视老师的读书工作，假期中，校长鼓舞每位老师为自己买101元的书籍，这个学习谨慎研读，要求谨慎做好读书摘抄，随时记录心得体会，期末写读书总结。倡议每一位老师“让读书成为习惯”。

六、严抓落实常规，完善教学任务

本学期，我们组一如既往地以教学为中心，采纳多种教学方法，不断标准教学行为，力求常规与创新的有机结合，形成严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，细心备课，努力创设宽松愉悦的学习气氛，激发爱好，教给了学生学问，更教会了他们求知、合作、竞争，造就了学生正确的学习看法，良好的学习习惯，使学生学得好玩，学得实在，学有所得，真正做到向40分钟要效益。

七、创新检测

造就学生的创新实力，开展学生的语言表达实力，把《续编假设》作为一项创新实力造就的检测题目，学生在创编诗歌中熬炼思维实力和创新能力。很多同学在日记中都提到，喜爱上这样的创新课。在今后的教学中，我们还要多尝试，大胆创新，造就学生的创新实力。

八、收获与反思

通过一系列教科研活动，教师们参加教科研活动的意识得到加强，也明确了自己参加活动的义务，参加主动性得到很大提高，形成了良好的教科研气氛。课堂教学探究水平得到很大提升。教师们注意反思积累，坚信老师们随着教科研活动的参加，必将得到不断开展。

挥手之间，一学期就这样匆忙地过去了，仿佛我还沉溺在无尽的想象和快乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而接着努力。

篇2：教育教学科研总结

教育科研个人总结

每学期末写工作总结时,我都要写上这样一句话:“以忠诚于党的教育事业为准则”。如何做到“忠诚”呢?我想应该是:圆满完成教学任务,工作成绩突出。如何使自己在教育竞争的大潮中百战百胜,永站前列呢?我觉得应该是进行教育科学研究。因为教育科研是教育教学改革和发展的第一生产力。“科研兴教,科研兴校”,我时刻铭记心间。因而在自己的实际工作中自觉或不自觉地进行教育科学研究,下面就将自己在本学年中教育科研工作方面的情况总结如下:

一.大胆教改,积极探索教改之路

本学年的上半年,接任这届学生后,发现这届比以往任何一届学生都差,都懒,这可怎么办呢?与其这样下去,倒不如来个改革,想个办法解决当前面临的问题。我深知:团结就是力量。就试用“小组合作学习”的方法进行教学及班级管理工作。实践证明:效果特好—不仅创造了一个团结向上、文明进取的“优秀班集体”,而且更重要的是班中各个不同层次的学生在原来基础上都有很大的进步。在

二.不断学习,逐步提升专业水平

为了使自己的教学改革逐步走向成功。自己在课余时间从未间断过学习。本人每天坚持读书看报,学习教育专著等。在这一年中,我读过李镇西著的《作最好的老师》、《作最好的家长》、《心灵写诗》,李希贵的《最管用的家教》、《为了自由呼吸的教育》,周虹的《赏识你的孩子》。目前,我正在读王坦著的《合作学习的理论与策略》。通过读书,确实能提高自己的理论水平。以前从不爱说的我,现也变的爱说话了,一动笔也能写上几千字。几次的演讲也能获得阵阵掌声及好评。在济源市举行的班主任交流会上,我的《快乐地工作,幸福地生活》得到市相关领导的认可及好评。

三.进行教育科学研究

参与了“阅读教学‘读、品、探、补’四字教学模式”的课题研究工作。

这一课题的研究目的是:通过“阅读教学‘读、品、探、补’四字教学模式”在实际教学中的运用,提高语文教学效果,努力呈现出诗意的、七彩的语文课堂。

四.常作反思,使自己与名师靠近

在教学实践,一定要时常反思自己的教学行为:怎么做效果才能更好。而且还要随时记录下自己的“足迹”,不断总结“得”与“失”,不断改进自己的教学,这样做,相信自己不会离名师太远。有位专家说过:教书10年,不一定成为名师,写教学反思3年,你不想成为名师都不行。我既然选择了“教育”这一行,我一定会把“教育”这个事业干好。因我为教育

而生，我爱教育！！！！

篇3：教育教学科研总结

2011—2012学年度下学期教育科研工作总结

本学期，我校的科研工作将认真学习落实县局教育工作会议提出的各项目标，县教教科所工作要点及学校工作总目标为导向，以全面提高学生素质为根本，以课堂教学为主阵地，以解决教育教学中的实际问题为立足点，坚持理论与实践研究相结合，进一步规范科研管理，激发广大教师参与科研的积极性，切实提高科研工作的质量，打响学校品牌，促进学校内涵发展。全面提升学校的办学水平作出了一定的努力，现从五个方面进行总结。

一、加大培训学习的力度

本学期，我校将围绕前期实验研究中出现的一些具体问题加大学习的力度。

(1) 营造良好的学习氛围，各课题做好学习资料库资料的收集和整理，使教师的学习成为一种自觉的行为；同时，我校又推荐了四名科研骨干教师，参加培训，壮大了科研队伍。

(2) 加大对课题组负责人的培训力度，以点带面引领老师们开展好课题研究。各课题组长认真撰写了课题研究学期实施计划，加强教科研与教学研究的整合工作。期末，由教科室对照他们的研究计划对课题组、教师进行了考核，保证了研究过程、结果与计划的一致性

(3) 继续采用“走出去、请进来”的办法。本学期，我校在资金紧张的情况下，派出1位教师去徐州学习“2011年江苏省农村数学骨干教师培训”，在直面专家，与专家对话中提高教师分析和解决问题的能力，同时使老师们拓宽视野，取长补短、加强反思，不断提高教育科研的能力。

二、规范、完善课题的管理工作。

1、抓日常课题管理，注意调控。科研室在平时认真记载好科研活动，按部就班开展课题研究工作，注意课题研究过程化。主持好学校主课题研究工作，指导督促各子课题开展情况。

2、加强科研资料积累。各课题组对资料积累工作非常重视，除了专人整理外，还进行了检查、改进。

三、重点抓档案管理工作

1. 建立有关教育科研课题的配套档案

2. 教育科研管理档案

3. 综合类档案

四、提高过程研究的有效性

深化课题研究是进一步提高学校教育教学质量的突破口。本学期，教研室将加强对课题的指导，及时深入课堂、年级组和教研组，了解课题的进展情况，协调有关问题的解决。在课题研究的过程中，应重视：

1、课题研究与课堂教学的有机结合。课题研究的切入点是课堂，因而教师要人人能成为科研的主体，采取“集慧式”电子备课，“探讨式”评课，“调研式”听课等方式，开展了教学大奖赛，使每一个课堂都能成为研究的基地，使课堂教学逐步形成模式；

2、理论与实践的相互促进。充分发挥课题组在教学改革研究中的主体作用，弘扬主动精神和创造精神，采用新的考核制度打破“大锅饭”；学校教科室还将组织教师积极参加各级各类的征文活动。教研室将担负起收集、反馈信息的任务，及时把市县级以上有关征文、论文等信息传达到每个教师，由教研室对教师的文稿进行筛选，把好质量关，做好选送工作，力争做到参赛面广，获奖率高。

3、个体研究与集体研究的有机统一。本学期课题组的活动要系列化，要求本组成员上课同组必听课，听课之后必评课，评课要结合课题研究进行具体评价；

4、建立平等的教育观念，构建和谐班集体。本校各班级通过板报、主题班会、演讲、征文等活动，使学生懂得同在蓝天下人人均有享受平等教育的道理，宣传出身贫寒的孩子的成名和成功的先进事例，鼓励贫困学生通过努力学习改变自己的命运。

5、本校高度重视心理健康教育日常教学工作。本校做到开齐、开满心理健康教育课时，提高心理健康教育课的质量。本校教师进行积极的心理暗示工作，实现这些孩子的心理平衡。

6、本校积极开展为父母打工留守儿童献爱心，共建和谐校园活动，及时解决由于经济困难给这些孩子带来的心理困扰。比如本校成立爱心超市、聘请代理家长、引进金龙鱼集团助学金、呼吁政府和社会各界的资助等。

7、提高家庭教育层次，促进家长转变教育思想。本校通过开设家长学校、创设家长委员会，聘请专家培训家长树立正确的教育思想，提高家长对孩子教育的科学认识，促进家庭教育的良性发展。我们还设了“家长开放日”，把家长请进校园，让他们走进课堂，深入了解孩子的学习情况，课堂表现。同时学校开设了心理咨询信箱，成立了心理咨询室，做出明确分工，每周开展一次心理咨询与心理疏导活动，及时发现问题，及时记录，然后每两周召开一次教师科研例会，集中研究该课题的进展情况，重点讨论研究发现的突出问题。通过课题组成员的调查整理分析，初步了解了留守儿童心理危机的表现、成因、危害，采取尝试性的预防、干预的具体手段、措施，本校定期召开由教师、学生、及家长的座谈会，并对部分重点问题进行重点研

究，继续做好本课题的摸底调查等初期工作。

五、加强宣传，推广科研成果。

- 1、开展科研论坛，注重阶段性汇报。
- 2、指导教师认真总结反思撰写教学论文随笔。

学校倡导教师立足于每一天的教育、学习生活，撰写教育随笔，体验生活，反思自己，促进教师超越自我。学校鼓励教师在教育论坛发表教育随笔。

六、存在问题：

- 1、课题组与教研组工作整合需要更深入，课题组研究人员都是一线教师，教育教学工作繁重，精力有限，课题研究时冷时热。
- 2、课题研究的资料积累工作继续需要改进，课题研究的前测、中测、后测等关键环节。

回顾一年的教育科研历程，取得的成果令我们十分欣慰；展望未来，教科研工作让我们满怀信心。我们将以“十二五”课题的开题与研究为中心，进一步加强领导、深入研究、精心组织、扎扎实实地开展课题研究，为实现学校争创名校的宏伟目标而不懈努力！。

篇4：教育教科研总结

教育教科研总结

教育教科研总结

在过去一学期中，在领导的正确指导下，在教研室支持下，在任课教师的大力协作下，圆满完成了开学初期制定的各项计划。为了在今后的教育教学中将工作做得更好，现将本学期的教科研工作总结如下：

一、具体工作

业务管理

1. 教师队伍：加强培训、培养，优化教师队伍建设。
2. 教师工作管理：加强教育教学常规管理，促进保教质量提高。

执行与效果

1. 以多种活动为载体，强化师德师风建设，树立幼儿园教师新形象。

2.立足自培，加强外训，按需进行有针对性的培养、学习，构筑教师学习与发展的桥梁。

3.教育教学常规工作精细化管理，稳抓常规保质量，确保教育教学工作顺利推进。

4.重视问题反思研究，深化课题研究质量，激活园本教研活力，创新教育教学研究工作。

5.通过自主学习、外培引进创建区域活动特色。

6.深入推进“美育特色”，拓展特色内涵，推动特色发展。

7.成立“书香宝贝”亲子读书，营造阅读氛围，优化阅读环境，感受心灵的成长。

培训、培养，优化保教队伍建设

1.加强师德师风建设，树立幼儿园教师新形象。

理论与实践学习。采取集中学习、分组学习和个人自学相结合的方式组织教师进行专题师德学习；同时邀请有关专家针对教师礼仪进行专题训练，切实提高教师形象，树立崭新面貌。

榜样学习。开展学习优秀教师事迹活动，组织开展“说说身边的暖心事儿”的活动，组织教师进行经验交流活动，从身边学起、从小事做起，在比学赶帮超中促提高、促发展。

通过转变家长开放日的活动形式，以小组观摩向家长展示幼儿常规培养及教育教学情况，从而督促师德师风的提升。

2.关注不同层面教师的需求，进行分层培训。

每位教师都需要在其原有水平上都得到发展和提高，都需要给予相适应的发展机会。通过骨干教师的任务认领、青年教师参与活动策划的压担子，通过问题与实践的导引，关注青年教师的帮与扶，成熟教师的做与扬，骨干教师的放与带。从而充分挖掘骨干教师，培养青年教师，带动全体教师，进一步塑造有智慧的群体，发挥教师内在的潜能。

3.教研组建设和管理。

教研组是教学研究的重要组织，是教师成长的摇篮，是教师进行教育教学和研究的主阵地。本学期，我们主要在“实”字上下功夫，在“研”字上求发展，采取集中与分散、学习与研讨相结合的原则，结合学科特点，有针对性地开展主题教研活动，真正使教研活动经

常化、专题化和系列化。开学初，我们要求各教研组制定切实可行的计划：如何备课、如何上课、提高学科教师专业素养等等，结合常识学科特点开展了多项活动。通过扎实有效的教研活动，大大提高了教师钻研教材、驾驭教材、组织调控活动的的能力，促进了青年教师的快速成长。

实施分层教研活动指导，促进全园开展课改工作。

大教研组组织教师结合课题和主题开展有效的学习活动和教育反思。把教育理念、行为、理论落实在教师具体实的教育策略和方法中。年级教研主要探究如何合理使用教材设计集体活动方案和区角活动内容，不断提高教学水平，满足不同幼儿需求，促进幼儿整体和谐发展。在教研中，结合教师个体特点于需求，围绕幼儿园特色，每位教师组织一次教育研讨，激发教师学会研究、学会思考、学会理论和实践的结合。提高教师基本技能素养。

增强教研活动的实效性，促进教科研工作开展。

教研活动要紧紧围绕问题的产生——如何解决问题——反思教研活动过程等，在内容上要有针对性并整和统一；在形式上要推动全员参与和全员轮流主讲制。在学习、吸收和实践新《纲要》思想时，时常对自己的备课、上课、听课等教育行为进行反思，反思自己的一些习以为常的做法中所包含的不合理因素，及时改进教育教学方法，一切从为了孩子的角度出发。做好教学常规工作的指导，经常深入班级，了解幼儿发展和表现，看、听老师的活动组组织和指导，及时研究出现的问题，找出策略，给予教师建议，共同帮助教师专业成长。

在相互研讨、观摩、评价中正面理解合理化建议，提升专业水平。

不论是主题教学观摩还是区域教学观摩，我们都在关注孩子在活动中的表现。透过活动谈教师对孩子的解读，对课程的驾驭，以及探讨一节课如何进行打磨才能更好的呈现教学效果。通过一起磨课的过程，听评课的过程，将教师在进行教学活动时的思想与实践行为紧密的结合在一起。促进所有教师不同方面专业水平的提高。

成立“书香宝贝”亲子读书，营造阅读氛围，优化阅读环境，感受心灵的成长。

隔周进行一次班级幼儿借书读书活动，与父母亲子阅读并做好亲子阅读笔记摘抄

通过岗位大练兵活动，以赛促训，强化教师基本素质。

通过每月重点技能业务学习，教师“四个一”比武活动，搭建锻炼、展示自己的舞蹈，引领全体教师更好的关注自身业务素质的提高，扎实基本功。

立足实际，跟进问题与现状，按需施训。

及时关注幼儿园及教师的实际需要，做好前期铺垫式培训和活动后的效果提

升培训，让每一次活动都掷地有声。

把握培训的弹性，探索灵活的、多元化的园本培训模式，促进教师自主学习和专业成长。让培训变的轻松有效，易于接受和内化。

巧借外力，加强外培，实现转变与自我更新。

采取“请进来、走出去”的开放培训模式，结合个人特长与需求自主申报参培，不断给教师以新鲜信息的滋润，拓展思路，开阔眼界，使教师的思想更具前瞻性。要求参培教师要汲取培训精华，认真准备汇报PPT，最大限度的传递培训精神与内容，从而进行对照反思，实现转变与自我更新。

4.教学常规工作的自查。

本学期综合学科继续采用集体备课方式，各位教师在集体备课的基础上，根据课改精神，充分考虑幼儿实际，反复修改，尽可能地寻求最佳教学设计，找到最适合幼儿的方法。

5.以课题为抓手，促进教学研究。

根据我园情况拟定了课题题目和课题计划，充分发掘学科特色，在活动中不断探索，并使之尽可能地外化。争取使每位教师能积极结合最佳的研究，撰写好课题随笔。

二、今后奋斗的方向

反思我们的工作，也存在着一些失误和不足：学科与学科之间还存在一定的差异，在教科研方面和教师的学科专业素养要进一步提高：

1.认真制定教科研计划，有序进行教科研工作

结合科研重点和方向，通过有计划的、科学规范的组织管理，提高教育科研质量，推动教育改革和发展的效益，把我园的教科研提升到新的高度。

2.积极开展重点课题研究，增强教育科研活力

以课题研究为抓手，有计划、有步骤、持续、稳定、深入地进行教科研研究。为了使教科研更加正规，积极参加关于的教科研学习，认真听取经验总结，取长补短，大胆探索，积累经验，提高科研能力。

3.严格抓好课堂教学研究，夯实教育科研基础

教育教学是教育科研的主阵地，将继续深化教育教学改革活动，形成重视教学，研究教学的热潮。

4.严格管理，优化过程

在开展教育教学过程中，更新教育观念，构建和谐的师幼关系，营造宽松丰富生动的教育环境。通过各种教育教学的尝试与探索，重视教学过程的每一个环节，渗透思维策略训练，优化教学过程，提高课堂时效。上好“特色课”、“研究课”，多出“示范课”。

今后将继续努力，以“课程改革”和“纲要”为导向，通过规范的教学活动和丰富的教研活动，来提高教师的专业素质和教学水平，培养幼儿全面发展和创造力。本着求真务实的精神，集中力量加强亟待解决和教育教学前沿问题的研究，与时俱进，务实创新，全方位推进素质教育，把教科研工作做得更好，从而真正实现历史性跨越。