

幼儿园教育随笔 (合集6篇)

篇1：幼儿园教育随笔

幼儿园教育随笔

高尔基说过：“只有爱孩子的人，才能教育好孩子”。教师是爱的使者，因为“爱”，学生的成就和幸福成为了自己的收获；因为“爱”，昔日的学生成为了今天的朋友。作为教师，应让爱与微笑永远充满自己的心田，用爱与微笑教书育人，培养好祖国的下一代。

在一次主题教育活动《“开心帽”和“生气包”》中，首先我给孩子们介绍了两位新朋友。他们分别是“开心小姐”和“烦恼先生”。孩子们与两位新朋友玩起了“击鼓传花”的游戏。游戏要求是：鼓声停止时拿到了“开心小姐”的小花的小朋友，要说出一件让自己最快乐的事情。拿到“烦恼先生”的手帕的小朋友，要说出一件让自己最不快乐的事情。

孩子们快乐的游戏着，并且与大家分享了最让自己开心和不开心的事。朋友们，你们猜，我们班的小宝贝最开心和不开心的事分别是什么？猜出来了吗？大部分孩子的心声是：“最开心的事”是家人带自己出去玩（宝贝们的快乐真的是很简单很纯朴，你们觉得呢）；“最不开心的事”是父母吵架或老师不高兴了。

朋友们是否觉得有点震惊呢？当听到孩子们说出自己的心声时，我也有些惊呆了。原来孩子们最不快乐的事情不是父母不给自己买玩具，也不是做错事情被老师批评。而是父母和老师在不经意间带给孩子的情绪影响。作为老师的我，顿时体会到：其实孩子们时时刻刻都在关注着你的表情、关心着你的情绪。原来自己的一时“不高兴”会在孩子小小的心灵中留下深深的烙印。

作为一名教师，应该时刻提醒自己：每当走进幼儿园时，都应该要收拾起自己的坏心情，把生活中那些不愉快的琐事都抛开。用甜美的微笑去迎接每一个天真、可爱的小天使。用微笑去感染每一个纯真、善良的孩子。

欣欣是我们班有名的“小淘气”活动课上不光自己有好多小动作，还总是去打扰别的小朋友，孩子们常告他的状，我多次对他进行严厉地批评教育，但都没有收到良好的效果，这个孩子令我头疼，但一直没找到好的办法令他改变。

有一天，我看见电风扇上很脏，我就在桌子上放上椅子，才能够得着，我爬上去站在那里心里怦怦直跳，生怕摔下来，心里这样想就更紧张了双腿也颤抖起来，突然我感到椅子不再晃了，低头一看是欣欣两只小手使劲的扶着椅子，那股认真劲真让人感动，我想平时对他那么凶，可孩子呢，我眼睛湿润了。

我下来，向他竖起了大拇指说：“欣欣，你真懂事，老师谢谢你了”，并在他脸上亲了一下。

也许以前从没这样夸过他，他脸腾地一下红了，转身走了。

从那以后，奇迹出现了，上课欣欣听话了，偶尔也犯小错误，但一触到我赞许的目光，他立即坐好，活动时，他也特别喜欢和我在一起，邀请我做游戏，从他那带着稚气的脸上我看得出他的内心充满了激动和自信。

老师不经意的表扬，对孩子来说太珍贵了，也许会改变孩子的一生，真是奇迹。

篇2：幼儿园教育随笔

教育随笔

因为疫情的原因孩子们无法上学，但在这期间我们也在继续的为孩子分享有趣的的游戏，在这期间不仅可以让孩子度过这突如其来的“假期”。延期开学,是对每个幼儿和幼儿家庭的有效保护,也是对抗疫情的义务和责任。然而,停课不停学,我们在行动!抗击疫情期间,幼儿园制定了线上活动方案,督促幼儿在延期开学期间依然能够健康成长!科学“宅”,战疫情新型冠状病毒疫情牵动着全国人民的心,幼儿园也惦念着每个幼儿的身心健康。为了防控疫情蔓延、避免接触感染,孩子们和家长朋友们不得不“宅”在家中。但是,宅在家里不意味着与外界切断联系,不代表着没有时间观念,而是应该充分利用好这个时机,科学安排时间,锻炼孩子们养成良好的生活作息习惯、学习习惯、卫生习惯和运动习惯,引导家长朋友们和孩子彼此陪伴、建立爱的链接,从而促进孩子内在生命的成长!同时,请各位家长朋友们严格执行日报制度,每日主动在班级群上报幼儿们的健康情况。线上活动不断,保证成长质量延期上课期间,请家长朋友们与班级老师保持联系。此外不仅仅是只有孩子的游戏还有孩子与家长的亲子游戏,增进亲子之间的感情。同时在此之间更是要考验老师各方面的能力了,那面对特殊时期和特殊的方式幼儿园教师要具备什么能力呢?

一、有耐心

孩子们是不懂人情世故的,很多东西都不会,他们不会准确地表达出自己内心的想法,甚至有的时候连完整清晰地说出一句话都会特别得困难。所以这就要求幼儿教师必须有着足够的耐心了,要学会慢慢去了解孩子们内心的想法,慢慢地帮助他们去成长。

二、要有一定的知识

幼儿教师教育的对象,是正处于启蒙阶段的孩子们。孩子们的启蒙阶段十分重要,包括对智力的开发,兴趣的选择,心理的教育还有天性的培养等等方面。所以身为幼师,需要具有一定的专业知识,才能更好地陪伴他们在成长中学习,在学习中成长。作为幼师,更要学会自我总结教学经验,做好幼儿们的德智体美劳多方面的均衡发展。

三、有爱心会微笑

想要做好幼儿教育工作者,那么教育者不仅要有足够的耐心,同时富有爱心会微笑

也是十分重要的。做个有爱心会微笑的老师才会更容易被孩子们所接受,富有爱心会微笑的老师对孩子更有亲切感。明确自身在他们成长中扮演的价值,确立好自己的位置十分的关键。

四、多和孩子们沟通

孩子们的表达虽然有的时候并不十分清晰,但是他们的表达往往是最直接的,没有成年人世界里的弯弯绕绕。所以如果有足够的耐心与他们进行沟通的话,老师们就能够充分了解他们的想法。

五、一定的素质要求

如果是身为一名幼儿教师,那么自身素质也显得格外重要。这个素质不仅仅是体现在其掌握的专业知识是否足够,更重要的是,他的个人素质道德品质得达到一定的要求。幼儿教育是一个非常神圣的工作,想要为孩子们在成长上提供帮助,使他们正常快乐地长大是一个慢长的过程。

篇3：幼儿园教育随笔

幼儿园教育随笔：爱掐人的洋洋

洋洋聪明好学，很可爱。唯一让老师头疼的就是他老攻击别的小朋友。

一次户外活动，我组织孩子们坐在地上做游戏，他们兴致很高，洋洋也一样，高兴得又跳又叫。这时，只听卫卫“哇”的一声大哭起来，问及原因才知是他身边的洋洋掐了他一下，红肿的伤口告诉我，洋洋掐得很用力。我非常生气，把洋洋叫到身边大声地问：“你为什么又打小朋友，你看看都肿一大块了。”洋洋瞪着大眼睛，迷惑地看着我，也许被我的态度吓坏了，他也大哭起来。

吃完午饭，快要休息了，我见洋洋的情绪还很低落，就把他抱过来，摸着他可爱的小手说：“洋洋很懂事，老师很喜欢洋洋，但打人的洋洋老师可不喜欢。”洋洋眨巴着那双乌黑纯真的大眼睛告诉我：“可是，老师，我高兴，我喜欢他。”我惊讶了，哪里有喜欢别人就掐别人的。“妈妈喜欢我，经常掐我。”洋洋继续嘀咕着。我陷入沉思。下午接孩子的时候，我特意与洋洋的妈妈进行了交流。他妈妈告诉我，洋洋和她的关系就像好朋友，她经常和洋洋打打闹闹，高兴的时候喜欢轻轻地掐掐洋洋可爱的小脸蛋，拍拍洋洋的小手等。原来如此，我终于明白了洋洋攻击行为背后的动机。原来他掐小朋友只是高兴，只是为了表示对伙伴的友好，是对他妈妈向他表示喜爱行为的模仿。

孩子是单纯的，孩子又是一个谜。他们自己独特的理解世界的方式。揭开幼儿行为背后的面纱需要教师在任何时候都要多一点耐心，多一分等待，多一些思考，给每个幼儿“说出自己秘密”的机会。我懊悔自己当时的冲动，以至没有及时捕捉到导致洋洋攻击行为的原因。

这件事给我的另一个启示是，处理孩子的行为一定要慎之又慎，因为相同的行为背后有着不同的动因。

针对洋洋的“攻击”行为，我与他的家人达成了一致，让家里配合不再掐捏孩子而是拥抱孩子，并通过讲道理的方式逐步引导洋洋知道对他人的喜欢有多种表现方式。

篇4：幼儿园教育随笔

爱挑食怎么办

吃饭进餐，无疑是幼儿生活中的大事。很多家长为孩子选择幼儿园时以及入园后，最关心的话题之一就是“吃”。不但要吃得饱、还要吃得好。因此，常常会听到离园时家长问孩子：“今天吃什么？你吃饱了吗？”在幼儿园每学期所做的调查问卷中，关于“吃”的问题，也是家长们讨论的重点。

同时，吃饭进餐也蕴含着丰富而独特的教育与发展价值。如何让幼儿爱吃饭，吃好饭，是幼儿园保育和教育工作中非常重要的组成部分，也是红黄蓝幼教集团管理与研究的重点。

反思日常餐桌现象，孩子们出现最多的问题就是：不爱吃饭、吃饭慢、挑食、掉饭粒、餐具使用不当、卫生习惯不佳，等等。虽然老师们在努力营造宽松愉快的进餐环境，比如，进餐时播放舒缓优美的音乐，但幼儿进餐始终处于被动管理中，教师会催促幼儿“快吃”、“吃完”，也会不断提醒幼儿注意“规则”，导致幼儿体验不到品尝美食以及进餐本身的快乐，也无法发自内心地遵守各种文明进餐的礼仪和规范。

为了充分发挥进餐环节独特的教育和发展价值，我们认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》，从关注每个孩子出发，了解并尊重每个孩子的问题和需要，采取各种不同的教育措施，努力让每个孩子都能快乐进餐、文明进餐。

今天我把香喷喷的饭菜端到小朋友面前，并介绍了饭菜的名字，孩子们都吃的可香了，但唯独只有小青小朋友把菜吐了出来，露出不想吃的表情，这时我急忙走到她身边，我对小青小朋友说：“怎么啦？为什么把菜都吐出来了？是不饿，还是不喜欢吃这个菜啊？开始她还有一点做错事不敢说的语气和表情，我就摸着他的头边说，没事，是不喜欢吃吗？他喃喃地说：“是，我不爱吃，不想吃”，我蹲下来和她说：“咱们就吃两口好吗？这菜特别香，很有营养，你看其他小朋友吃的多香呀，小青对我摇了摇头，露出无助的表情，最终她还是没有吃。

通过这件事我反思到我平时没有细心的观察小青的吃饭情况，应该了解孩子爱吃什么与不爱吃什么，多和家长了解孩子在家的饮食情况，只有充分了解，懂得孩子，这样我才能使孩子逐渐的把挑食的毛病改掉，在以后的日子里我会及时与小青的家长配合，帮助她养成合理的饮食习惯，我相信小青小朋友以后会更加健康的成长！

篇5：幼儿园教育随笔

排排队

排队是幼儿园一日生活中不可避免的环节，它对幼儿的常规培养以及户外活动的顺利进行都有着密切关系。在孩子们的世界里每天都会演绎着各种各样精彩的故事。我们的老师认真观察仔细记录让孩子的成长看得见。

小班幼儿来园快一个学期了，孩子们已经适应幼儿园生活。但是通过这一段时间的观察，我发现在喝水、散步、户外等活动需要排队时，孩子们都想站在队伍第一个当排头，有的孩子因为没抢到排头就大哭，有的孩子在行走的过程中不断地往前“加塞”。

案例：喝水要排队

今天户外活动结束后，小朋友们排队喝水，来了一阵吵闹声，喝水旁的几位小朋友喊着：“要排队！要排队！”我连忙赶过去，原来是我们班的栋栋小朋友张开双手，挡在了放杯子柜前不肯走，其他小朋友们被挡住了，挤在一起乱成一团。我把那位小朋友拉开，他却僵在那里不肯走，还大声哭喊起来：“不要不要！”我耐着性子对她说：“老师没有批评你哦，只是想知道到底怎么了。”这时另外我班的徐说：“他不让我喝。”“他还推我！”听到孩子们纷纷告状，栋栋继续大声的哭喊，不是我，不是我，不要。然后别的小朋友看到他没有排队，所有的小朋友就都不愿意排队了，一下子教室里面乱作一团，每个小朋友都是你推我挤的，谁也不让谁。我把栋栋小朋友牵到旁边沟通，你看因为你没有排队，别的小朋友也不愿意排队了，老师现在请你当小老师，相信在你的带领下，所有的小朋友都能排排队，好吗？我们要做一个能干的宝贝。

经过这件事情后，我们开展了“开动小火车”活动。于是首先，我们用照片和视频记录幼儿排队时的一系列现象，引导幼儿发现排队问题，找寻有序排队行走的方法。我引导孩子们讨论我们的队为什么总排不好，他们很快的找到了有人插队的原因，我们又讨论怎样才能把队排好。问题又出现了：

案例：吃点也要排队

吃点心的时候，宝宝挤到了前面小朋友身上。站在后面的西西拉着宝宝的手皱着眉头对他说道：“要排好队！”

宝宝听了低下了头，紧跟着前面小朋友排好了队伍。后面的小朋友也都一个跟着一个有序地排队拿点心。

午饭过后，几位小朋友坐在操场上谈论着刚刚发生的事情。

老师：在吃点心的时候，西西做得很好！她提醒了小朋友拿点心也要排好队伍，注意安全。不光在喝水的时候要排好队伍，吃点心的时候也得排队的！

草莓：对！要是拿点心的时候挤来挤去的，点心都打翻了！

七七：要是撞到了，还会摔跤啊！

老师：是呀！真的太危险了！看来我们还是得好好排队！那还有什么时候也要排队呢？

孩子们你一言我一语地讨论起来。

案例：“一个接一个走”

于是我找到了一本关于排队的绘本，与小朋友们一起分享。小朋友们对故事中的“小熊做什么事情都要排队”的现象感到疑问和好奇。为什么生活中许多时候都要排排队？于是我们展开了系列讨论：

1.你觉得做什么事情还需要排队？

草莓：超市买东西也要排队。

天天：开车的时候要排队。

桐桐：过马路的时候我们也要排着队。

西西：游乐场玩也要排队。

2.怎样才可以做排头？

徐：来站队早的小朋友。

涛：得到小红花的小朋友。

睿睿：不哭的小朋友。

芮芮：吃饭吃的干净的小朋友。

遵循孩子们的想法，我们开展小排头竞选活动，给每一位幼儿表现的机会，孩子们也逐渐理解了排队的意义。幼儿主动加入到排队游戏中，幼儿能跟在前面幼儿的身后，眼睛看着前方，他们的表现让我们欣喜若狂，我们及时对每位幼儿进行了表扬。我们的小火车慢慢地开的又直又快，嘟嘟，火车又要开起来啦！

故事中小班幼儿自己发现问题，寻找原因，探索方法。最终，方法得到了有效应用，原有问题得到了改善。幼儿在探索和实践中提升了排队意识，感受到了排队的重要性，进而也发现了排队的乐趣。老师对于幼儿的进步进行针对性的表扬与鼓励，可以使幼儿获得成就感，以增强幼儿的自信心。我们应该相信每个孩子都有无限潜力，只要我们能正确引导、耐心等

待，相信孩子们会给我们带来意想不到的惊喜。

通过平时的生活、学习活动，孩子们学会遵守规则。我们有一个小小的约定：要一个接一个排好队伍，不推不挤、做到相互提醒哦！

就这样，孩子们从一开始的插队、抢着玩，到互相监督、提醒，再到现在能够主动一个跟着一个有序地排队。从“无序”到“有序”、由“乱”到“齐”。

更为重要的是，孩子们在有序排队的过程中学会了等待，还体会到了排队的方便之处。在孩子们的小小世界里，排队是有趣的，可以拉火车、可以踩着小脚印。在此过程中，逐渐建立起了内心良好的秩序感。

相信以后孩子们一定会做得更棒！加油！

篇6：幼儿园教育随笔

幼儿园教育随笔

她真的肚子痛吗

每次我上早班～我都满脸笑容地迎接每一位幼儿的到来。

记得一天早上～我在教室门口远远地看到我们班的瑶瑶来了～可到了教室门口～她却不愿进教室了～嘴里嘟囔着～说肚子不舒服～肚子很疼～她的妈妈看到我来了～就把我拉到一边说：“老师～我们瑶瑶今天装肚子疼～不肯到幼儿园来上学。因为昨天身体不好～拉肚子～在家休息～今天好了～可是她还不想来～就装肚子疼。老师你帮我想想办法吧。”我说：“你先回家去吧～这里交给我了。”说完～瑶瑶的妈妈走了。

我走向她～牵着她的手进了教室～可是她还是往后缩。我蹲下来说：“瑶瑶～妈妈刚才和老师说好的～今天你如果在幼儿园里肚子疼得很厉害～就打电话给她～她带你到医院里去～现在你的肚子不痛～就要跟老师学本领。”我又说：“瑶瑶～如果你的肚子真的很痛就要和老师说～老师会通知你妈妈带你到医院去看医生的～医生给你打针～明白吗，”我特意把医生给你打针说得重一些～果然～一直到放学她动没有说一声肚子痛。

瑶瑶真的肚子痛吗，不是。她是真的厌恶上幼儿园吗，也不是。因为她说并没有人欺负她。只是在家有爷爷奶奶、爸爸妈妈的宠爱～而在幼儿园里需要遵守纪律～就不能像家里一样散漫自由了～所以周一来上学时会有抵触。如果孩子在家里得不到的东西会撒谎骗家长～而家长又没有制止～或者孩子和家长讲条件～久而久之～就会养成骗人的坏习惯。所以家长在家不能过分地宠爱孩子～更不能以买零食或

玩具来换取自己孩子上幼儿园的条件。

