

## 小学教师教育随笔范文合集

### 篇1：小学教师教育随笔

#### 小学教师教育随笔范文（最新）

作为一名小学教师，我的工作任务不仅仅是传递知识，并且还需要注重学生的素质教育。因此，我在教学过程中，不断探索如何更好地素质教育。

#### 良好的交流沟通

作为教师，与学生家长的沟通是教育中不可避免的一部分。学生家长关注的方方面面是多种多样的，如果缺乏及时沟通，则难以了解学生在校表现及家庭背景。因此，我时常通过电话、微信等方式与家长进行交流，加深了解学生的家庭情况和成长状况。

同时，与学生本身的交流同样至关重要。每个学生都是独一无二的，他们需要的不仅仅是知识的传递，还有关心与支持。因此，我注重每一次教学中与学生的交流互动，了解他们的学习情况、情绪状况等，而不是纯粹的作业检查和打分。

#### 鼓励学生自主探究

作为一名优秀的教育工作者，我深知“授人以鱼不如授人以渔”的道理。因此，在平时的教学中，我注重培养学生的自主探究能力，激发他们的学习兴趣。

在课堂教学中，我不仅仅是传授知识，更注重培养学生的逻辑思维能力和创新能力。我鼓励学生提出问题，让他们自行思考并尝试解答，从而激发他们的兴趣和自主学习的能力。

#### 充分利用教育资源

世界很大，知识也很多。因此，为了培养学生的学科素养，我经常鼓励学生去利用书本、图书馆、互联网等教育资源来丰富自己的知识。

在开展课外活动时，我也充分利用教育资源，让学生到博物馆、科技馆等地方去参观、学习。例如，我带学生参观过科技馆，让学生近距离了解科技的发展和应用，激发了他们对于未来的探索 and 兴趣。

#### 科学的评价方式

评价方式既是对学生努力、成绩的表扬和鼓励，同时也是对学生不足和需要改进的提醒，这也是一种引导和鼓励学生前进的方式。因此，作为小学教育工作者，我注重科学的评价方式。

在平时的教学中，我定期进行考试、作业、小展示等方式进行评价，并注重与学生的交流，了解他们的学习情况和心理状况，并在评价中给予肯定和建议，激励学生发展潜力和提高自我评价的能力。

### 总结

作为一名小学教育工作者，我一直坚持以学生为中心，注重素质教育的内容和方式，并不断探索改进教育方式和方法。希望我们的教育事业越来越好，培养出更多有素质、有创新、有智慧的未来。

## 篇2：小学教师教育随笔

### 互助的课堂

曾经看到一则故事：一位山沟里出生的男青年乘火车第一次远行，由于口渴便买了一罐健力宝，但他从来没喝过这种饮料，不知如何开启，几经试验，他决定用水果刀把健力宝撬开。

这时，他忽然听见对面的妇女对儿子说：“童童，把健力宝给妈妈拿过来。”等到孩子递过来瓶子，妇女看着拉环，余光注视着男青年，只听“嘭”的一声响，健力宝打开了。随之，车厢里又传来一声响，男青年的易拉罐也打开了。

许多年后，男青年仍然对这件事记忆犹新。他感激那位善良的中年妇女。因为她没有直接教他易拉罐的开启方法，而是间接地完成了这一过程。很显然，这个故事让我们明白了这样一个道理：帮助别人，不一定非要点明意图，关键在于尊重被帮助人，让受助者心情愉快地接受你的帮助。

之所以想到这个故事，是因为我是一名教师，非常清楚在当前新课改春风的吹拂下，“帮助”已经成了课堂上的主题词。在课堂上，要是有人回答不出问题，老师就会对大家说：“谁来帮助他？”于是乎，课堂上小手林立，一个个都很乐意充当救世主，而被帮助者往往显得很无奈，只好唯唯诺诺地接受大家的帮助。学生长期经受这样的教育熏陶，还能主动地去给予帮助吗？

虽然我们一直提倡相互帮助，但是不管怎么说，在人们的眼里，帮助者与帮助者之间总是不平等的。帮助别人总是一种荣耀，而被人帮助肯定是不怎么光彩，内心总不是很好受的。我们常常会从电视上看到一些资助贫困生的画面，资助人总喜欢让被资助人当场讲述自己的不幸或贫穷，用感激之词表达自己奋发向上的决心。我们不知道那些被资助者的内心感受如何，但换位思考，我认为他们的内心肯定很难受。因为接受了这样的资助，就等于向公众宣布，他们是弱者、贫者或患者。由此可以推想，学生在课堂上回答不出问题，老师就让大家来帮助，也就等于宣布了他不行，这对他的发展是很不利的。

教育是培养人的事业，教育首先应当尊重学生，而尊重学生的最高原则就是平等地对待每一个学生。如果我们的教育在有意无意间强化了学生之间的某些差别，就会在一些同学的心中播下卑微的种子，在另一些学生的心头留下自高自大的阴影。从这一意义上来说，我们不但要培养学生乐于帮助别人的品德，更要指导他们学会帮助别人的技巧。为此，赤裸裸的帮助必须远离课堂。

所以，我尽量在课堂上举行一些活动，如小组内必须人人参与的朗读、背诵比赛，角色表演等等，我希望在这种竞争的形式下，无型中接受别人帮助的学生不会想到他是弱者、贫者或愚者。（但是我总觉得这样的方式仍不是最理想的，欢迎各位老师提提自己的看法。）

### 篇3：小学教师教育随笔

#### 小学教师教育随笔范文（最新）

##### 前言

作为一名小学教师，我一直在反思自己的教学方式和方法，不断学习和进步。在不断地教学实践中，我总结出一些教育随笔，分享给大家，希望能给广大教育工作者一些启示和帮助。

##### 教育目的

小学教师的教育目的应该是贯彻素质教育，使学生在知识、能力、思想、情感等方面全面发展，最终达到荣誉社会主义公民的标准。我们应该注重学生的兴趣爱好，多开展探究式、实践性的教学，使学生在学习中探索、发现、创新。同时，我们也要注意学生的品德修养，通过各种方式培养学生的道德观念和责任感。

##### 学生评价

学生的评价是我们教师工作的重要依据。我们要注重不仅仅是考试成绩，而是要评价学生的全面素质。要根据学生的实际情况，通过多种评价方式，全方位、客观地评价学生的学习能力、思维水平、实践能力、品德修养等各个方面。并且要注意及时反馈，帮助学生及时发现自己的不足并改进。

##### 教育方法

小学教师的教育方法应该是多样化的，不拘泥于一种方式。我们应该注重启发式教育，提高学生的思维能力和学习能力，让他们从课堂中走出去、走进实践中。同时，我们也要注意注重互动式教学，让学生在互相合作、互相交流的过程中获取知识，提高团队合作精神和创新能力。另外，我们还可以利用多媒体教学、游戏教育等方式，让学生在轻松、愉悦的氛围中学习知识。

## 教育环境

小学教育环境是教育的基础，也是教育的保障。因此，我们要注重打造一个良好的教育环境，包括教学设施、图书资料和文化氛围等多个方面。同时，还要注重校园文化建设，塑造学校优良的文化氛围和教育价值观念，让学生在健康、向上的环境中成长。

## 结语

作为一名小学教师，我们肩负着培养下一代人的重任。只有不断思考、探索和进步，才能更好地完成这样的任务。希望这篇随笔能够启发广大教育工作者，共同推进我国教育事业的发展。

## 篇4：小学教师教育随笔

### 小学教师读书随笔

“书到用时方恨少，事非经过不知难。”对于我们教师而言，要学的东西实在太多，而我们知道的东西又太少了。有人说，教给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不添加，也有用尽的时候。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，“是固教然后知困，学然后知不足也”。所以，读书吧，老师们！

苏霍姆林斯基是苏联当代著名教育家，具有30多年教育实践经验的教育理论家。他的书《给老师的建议》共有100条建议。读这本书，就像一个智者站在你面前。他给我建议和指导，驱散我的烦恼，指出我的迷津。他也像一个和蔼可亲、知识渊博的老人，当我遇到困难时，他会及时帮助我，这使我充满信心

书中每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来，有益于教师开阔眼界，提高水平。书中众多理论对我影响深远，其中给我印象最深的是第二条“教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时”。一看着题目我就被深深吸引了。是啊，我们经常听到老师们这样谈论“我忙，没有时间啊。”平时我也经常这样地抱怨。一昼夜只有24小时，每天在单位工作的时间只有8小时，而且这8小时是排得满满的：备课、上课、批改学生的作业、辅导学习能力比较差的学生、还要时常接待家长、处理学生之间发生的摩擦，另外搞好班级的环境布置，完成大队部的工作等等，已经是有点应接不暇，更何况现在还要抽出时间来搞科研；晚上回到家还要忙着家中琐碎的事情。那么教师的时间到底从那里来呢？带着这个问题与烦恼我仔细阅读了这一章节。书中写到：每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就应该读学术著作。

对这些话发人深省，让我从本质上理解了一些教育技能的奥秘。我不应该总是抱怨没有时间和抱怨太多的事情。我应该让教科书中所包含的基本科学知识成为我所教的汉语

课程的入门常识。在科学知识的海洋中，我教给学生的教科书中的基础知识应该只是沧海一粟。理解了这些原则，所有的抱怨都被搁置一边。书中引用的历史老师的例子就是最好的证明。他的成功在于用自己的一生拓展知识的海洋，不断提高自己的教育技能。教师时间问题与教育过程中的一系列因素密切相关。教师工作和创造的时间就像一条大河，依靠许多小溪来滋养它。如何保持这些河流永远活，并有潺潺的水是我们应该考虑的第一件事，安排时间！

古人云：“开卷有益”。常读书和常思考，会使我们勇于和善于对自己的教育教学作出严格的反省和内省，既不惮于正视自己之短，又要努力探究补救途径，更要擅于总结自己的或同行的成功经验，从中提炼出可供借鉴的精华，为理论的突破夯实根基。读《给教师的建议》，我想对自己及老师们说一句：读书，能使你的知识变得更丰富，若干年以后，“教科书在你眼里看来就浅易得像识字课本一样了”。

## 篇5：小学教师教育随笔

小学教师教学随笔教育故事《调皮的孩子》

关注调皮的孩子

不管是在教育活动中，还是在游戏中，懂事听话的孩子总是会得到老师的关爱，而那些喜欢调皮、爱捣乱孩子往往得到的是批评教育，但往往又事与愿违。细想起来，其实这些喜欢调皮捣乱的孩子，更需要得到老师的关爱。

小王同学是我们班个子最高，长得最帅的孩子，大大的眼睛，高高的鼻梁，看上去很讨人喜欢。可他又是典型的调皮大王，捣乱鬼。课间与小朋友游戏时特别容易发生冲突，小朋友们都不喜欢跟他交往。在我的观察中，小王同学其实特别喜欢与小朋友交往，也乐意与他们一起游戏。每次在区域活动中，他都积极的参加，表现自己，总希望得到老师和小朋友的关注。但它与人交往的方法不是很正确，所以经常导致一些不愉快的事情发生，经常让小朋友给打小报告。针对这种情况，我就有意识的去接近他，多关注他，摸一下他的头，给他一个会意的微笑，与他交谈在与小朋友玩时，遇到情况怎么办，鼓励他与小伙伴要搞好团结，互相谦让，有玩具大家玩，学会与小朋友共享快乐。

“人之初，性本善”，每个孩子的内心世界都是纯洁的、善良的，

喜欢调皮的孩子也不例外。”一切为了孩子，为了一切孩子，为了孩子一切”是我们的教育宗旨，爱是我们的教育手段，让我们多一点爱心，多一些赏识，多关爱一下调皮的孩子们吧！你肯定会有意想不到的收获。

## 篇6：小学教师教育随笔

小学教师教育教学随笔300字（汇编）

前言

作为一名小学教师，我一直在探索新的教育教学方式，希望能够更好地教育孩子们。在不断摸索中，我总结了一些心得和体会，现在与大家分享一下。

### 体验式教学

传统的教学模式往往是老师讲、学生听，学生被动接受知识，缺乏互动和趣味性，容易引起学生的厌学情绪。而体验式教学则可以激发学生的兴趣和积极性，让他们在玩中学，在学中玩。

比如，我曾经在中秋节课程中安排了一项户外活动——猜灯谜。我提前准备好了几组灯谜，让学生分组竞赛，通过猜灯谜获取中秋文化知识。这样的体验式教学不仅让学生更加深入地了解传统文化，也减轻了他们的厌学情绪，提高了学习的效果。

### 微课堂教学

随着移动互联网的发展，微课堂应运而生。微课堂是指利用网络、移动终端等技术手段，将课程内容进行简短、精练、有趣的视频化呈现，让学生在家中也能够随时随地学习。

我在教学中也尝试着运用微课堂教学。比如，在暑假前，我将课程内容进行了视频录制，并与学生分享。这样不仅方便了学生，也让家长更加了解孩子在学校的学习情况。

### 相互学习教学

相互学习教学是指学生之间交流互动，互相帮助，相互学习和提高。学生之间的互动不仅可以激活学生的学习动力，还可以帮助学生更好地理解和掌握知识。

我经常在班级中运用相互学习教学。比如，在学习数学时，我会让学生分组合作，通过小组竞赛的形式，巩固和提高学习成果。这样的教学模式不仅让学生在互动中学习，也提升了学生的协作能力。

### 结语

以上是我个人在小学教育教学中的探索和实践。教育教学是一个不断创新和发展的过程，在不断总结中，我们可以发现更多更好的教育教学方式。希望我的经验和体会能够对广大小学教师有所帮助，让我们共同努力为孩子们创造更好的学习环境！

## 篇7：小学教师教育随笔

小学教师教学随笔教育故事《呵护你，天使》呵护你，天使

薄色的阳光好像真的很累很累了，不住地躲到云里打会儿盹，微眯的睡眼，透出一丝淡淡的光亮，渐渐地终于真的睡去，于是，天连着地更加黯淡，小雨又开始飘霏……

我拖着上完三节课的疲惫的身躯，走在回家的路上。想起今天课堂上他的表现，心里更加暗淡起来...

接这个班有半年多的时间，每次去都着实令我头疼。好在孩子们热情的接纳了我，我也尽心尽力的去呵护教育他们。可唯独有他，他就像一个不小心掉到人间的天使。每次见到我，总是扬起他那招牌似纯真的笑容，脆声脆气地问：赵老师好，赵老师辛苦了。刚上完课，他又会拿着自己的水杯说：赵老师，你渴了吧，你喝点水吧。对于二年级的孩子已经没有老师正上着课突然跑到讲台上的行为，而对于他，有时候正上着课，会突然跑到讲台上：赵老师，我给你捶捶腰吧；赵老师，你肩膀累了吧，我给你按摩一下。在课堂上面对他的好心，只好耐心的把他哄回去。对于这些行为，大多时候心里是暖暖的，总是成为我一天繁忙工作中的开心果。在课堂上，他又是那么的令周围的同学无可奈何。总是跪在凳子上时不时的拿着笔、铅笔盒去触碰周围的同学，而同学们都像大哥哥大姐姐，总是耐心的说：xx乖，xx乖，

快坐好。每个课间他总是哭着进办公室，因为他总是撩着别的小朋友，别的小朋友忍无可忍，就会打他几下。有一次，他上完厕所回教室，一路上撩着了4、5个小朋友。有一个老师问他：xx，他们比你高，比你壮，你撩人家，你打不过人家怎么办，他用很可爱的表情说：可是我跑的比他们快啊~呵呵，瞧，唉~他总是令老师们匪夷所思。

今天这节课我准备了好久，孩子们的精神头也很足。正在我慷慨激昂的时候，突然有一种“咚咚咚...”的声音，他正拿着铅笔盒在敲桌子，我一生气就顺手把他的铅笔盒没收了，结果他一边跺着脚，一边大声哭起来。其他同学一看，也跟着跺起脚学着哭起来。教室里一时失控了，我的“安静”的声音也淹没在了里面，突然有一种挫败的感觉。好大一会，孩子们觉得没意思了，也渐渐安静下来。只有他还在哭哭啼啼的。我只好说：xx好好听课。老师看你表现好了就还给你。可他还是委屈的一把鼻涕一把泪。突然觉得他就像是不小心掉落到人间的天使，情商智商都挺高的，可又做出于他这个年龄不相称的行为来。

想起他那令人捧腹的动作和表情，常常是我一天的开心果；想起他的体贴的话语，又常把我的疲惫赶走；想起他的调皮与任性，常常让我无可奈何。索性丢了雨伞，与春雨亲密接触，仰起脸，亲吻霏霏的小雨，脑袋忽然变得清醒。在雨中，闻到刚发芽的小草的清香，胸中的浊气被洗涤一清.....既然你是掉落人间的天使，那么就让我这个平凡的人尽我所能去呵护你成长，让你适应周围的土壤，慢慢发芽、长叶、结果吧。

## 篇8：小学教师教育随笔

### 小学教师教学随笔

教育的主体是学生，学生的认知水平、生活经验客观地受家庭环境、地域所处等的不同而存有差异，要根据学生的实际情况创造性的地使用教材、巧选素材、合理设置教学活动内容、使用有效于学生学习的教学方法和学习方法。

#### 一、用“发展”眼光评价小学数学教育对象

### 1. 教师要树立“发展”观

教学必需坚持“以人为本”。在数学教学中，必须要打破“只注重书本知识，只注重问题结果”，以“结果对错”做为学生解答数学问题的唯一评价标准，以“得分高低”做为学生学习成效的唯一评价尺度等从眼前出发，急功近利，有损于学生终身发展的落后评价观，而应该思考一下我们今天的教学对于学生的明天，对于他们能否自主地学习、发展有什么影响。

### 2. 教师要为学生的长远发展做好长远的服务

做为教育者的教师要从“服务”的角度审视每一天的工作，不只是一本书、一个单元、几道题等该掌握的知识，而是学生在获得这些知识的同时，是否焕发出生命的活力，使“自觉的学习”将来能够伴随他们的终身。所以教师要注重每一个学生，为他们的长远发展做好今天的服务，从这样的角度增强自我反思和评价。

### 3. 实现学生有差异的发展

我们的教育应该是个性化的教育，数学教学应满足不同学生的个性发展需求。在教学中，教师要注重学生的差异，实施有区别的分层教学；在评价上，教师更要实施分层评价，使评价符合学生的个性发展实际。我们必须摒弃那种追求高平均分、高优秀率的一刀切的教学要求和评价要求，使每个学生在符合自身基础的前提下实现真正意义的发展。我们尤其要关爱“学困生”，理解他们的苦恼，帮他们排忧解难，使他们也能够在自身的进步中发展，不至于被排挤在数学、乃至整个学习之外。

## 二、针对个体实行有效评价

实施“分层评价”正体现了在数学教学中教师对学生的客观尊重，体现了“以人为本”的教学理念，体现了服务于学生主动发展的宗旨。

在以后的教学工作中，我将持续地使自己的教学方式和学生的学习方式向新课程理念所倡导的方向转变。每位教师都具有各自的教学风格，拥有适合自身特点的教学方法和针对不同的学生情况调试自己的教学行为的水平，但在不同的教学方法的作用下，学生存在的问题有些是带有共性的，这就需要我们教师努力寻找真正有效于学生学习的教学素材、教学方法和学习方法。

## 篇9：小学教师教育随笔

### 小学教师个人教学的随笔

作为小学教师，我一直认为个人教学风格对于孩子的成长和学业发展至关重要。因此，我一直在摸索和总结自己的教学方式。在这篇文档中，我将分享一些我的经验和想法。



## 关注学生的个体差异

每个孩子都是独一无二的，他们各自拥有不同的个体差异。在我的教学中，我非常关注这些差异，并致力于针对不同的学生进行个性化的教学。

我会根据学生的学习风格和能力，把他们分成几个小组。每个小组都会接受不同的教学方法和起点。例如，对于那些学习能力强的学生，我会让他们做更高难度的练习，并通过其他方式来挑战他们的能力；对于那些学习能力较弱的学生，我会提供更多的讲解和实例，并给予更多的鼓励和支持。

## 积极鼓励学生的参与和互动

在教学中，我非常注重学生的参与。我认为只有让学生积极参与，才能激发他们的学习热情和主动性。

我的教学方式之一就是提供多种不同的参与形式。例如，我会设计小组活动，让同学们在小组内互相学习和合作，同时也促进了他们之间的互动和交流。我还会采用多媒体教学法，使用课件或视频等教学资源，来激发和引导学生的学习兴趣。另外，我也会使用师生互动式教学，即时给予学生反馈和建议，让学生感受到自己的存在和重要性。

## 注重课程的实际运用

在我的教学中，我不仅仅传授知识，更注重让学生能够将所学的知识技能应用于实际生活中。

我常常设计一些与实际相关的课程内容，例如让学生通过读电表和水表来实践理解数字、计算或成本概念；或让学生带着地图去学习地理知识。通过这些实际的案例，学生能够更深入地理解所学内容，并且能够通过实际应用来巩固和提升自己的学习成果。

## 结语

个性化教学风格、积极鼓励学生参与和实际运用课程内容，这些都是我一直坚持的教学理念和实践方式。当我看到我的学生因为我的教学而成长和进步时，我感到非常开心和自谥。我相信这些经验和方法也会对其他小学教师有所帮助。

以上就是我的一些小学教师个人教学随笔。谢谢大家的关注和阅读！

## 篇10：小学教师教育随笔

### 小学教师教育随笔：换位思考

孩子犯错是很平常的事情，对大人来说微不足道的小事，对孩子而言就是天大的错误。当孩子犯错后，换一个角度看孩子，你会有意想不到的收获。

孩子犯错往往喜欢逃避责任，这样对他的成长是不利的，一个不敢面对自己错误的人，无法承担重任，也无法面对纷繁复杂的世界。

我们班上孩子，在以前，犯错是不敢主动承认的，原因很简单，怕老师责骂。后来，有同学犯错了，我没有直接骂，而是讲出他犯这个错误的后果，引导他们。现在渐渐有人，发展到，只要自己犯错，都会主动和老师说。这些是我比较欣慰的。

小武，经过一年多教育指导，学习上积极性不稳定，纪律上改变很多，不会无缘无故去打人。上个星期五，他第一个，早早的来到学校，可以看出他对学习的激情是很好的。但是，由于自己冲动性格，在没有钥匙的情况下，一脚把门锁头踢坏了。这件事，我在班上问起时，他一一承认，可是，当面对要和他爸爸讲的时候，他却退缩了。

活动课的时候，他来办公室找我，一副犯错后悔悟的表情。“老师，你能把烂掉的锁头给我吗？”我不知道他要干嘛，但是尊重他的意愿，把锁头给他了。后来，小平跑到我的办公室说：“老师，门被小武修好了。”我好奇的问：“怎么修的？”“用笔修好的。”我准备看看小武的杰作，走上楼梯看了。用笔壳虽然插不稳，可是，也可以把门闭合。在这里，我看到了孩子小小的创造力。如果，鼓励他继续发挥自己的脑袋，发明创造，他将越来越聪明。

小平告诉我，小武害怕让他的父亲知道这件事。我特意接近小武，和他聊天，告诉他，他能主动承认错误，并且试图想办法自己解决，是一个非常有担当的人；修复门头，虽然不实用，但是，也说明，你是个善于思考的孩子。如今，就差面对了，你不敢跟父亲讲是因为不敢面对你爸爸。怕他知道后的反应，或者是害怕父亲失望。其实，只要你的态度诚恳，并且告诉他不会再犯错了，他是不会怪你的。主要是自己要做到。事后，他采纳了我的意见，他父亲也主动给我打了电话。

在这件事上，我并没有因为这个孩子的错误而生气。反而收到意想不到的收获。教育孩子的错误，要学会从另一个角度看待错误

？

感谢您的阅读，祝您生活愉快。