

教师个人素质报告 (精选6篇)

篇1：教师个人素质报告

当前，全国正在大力推行素质教育。教师的素质已摆在十分重要的地位，教师素质的高低已成为实施素质教育成败的关键。而对于高等院校的大型基础课——大学英语来说更是如此。我国大学英语作为大学本科的一门基础课程受到国家领导人的特别关注，被提到国家战略地位的高度来重视。无数事实证明，中国高等教育人才的外语能力直接关系到国家的政治、经济、科技、文化等领域的发展。且随着我国加入世贸组织，申奥成功，使得国际交流的范围进一步扩大。高等教育对人才培养的标准发生了深刻的变化，大学英语教育改革也对教师素质提出了更高的要求。

一、测试与调查的目的及对象

面对这样的形势，身处这样的时代，正确评估我校大学英语教师队伍的素质现状，探讨提高大学英语教师素质的方法和策略，为教育管理部门制定教师培养方案提供参考，具有十分重要的意义。同时，为了让大学英语教师对符合时代特征的优质教学所需要的现代外语教育理论、理念、知识、能力和素质有一个全面的了解并且对自己的现状进行反省和评估，笔者作为“社会建构主义模式下的大学英语教师素质的研究”课题主持人之一，设计了一份素质测试与问卷调查，以问卷为主。本次调查的对象主要涉及我校大学英语和专业英语教师以及部分领导。

二、测试与调查的内容

教师素质涉及的内容非常广泛，由于主、客观原因，此次测试调查的内容主要涉及大学英语教师的思想道德素质，外语教育知识与观念，语言知识与技能，教学教研能力四个方面。这些内容涉及教育观、教师观、学生观、质量观、教学方法倾向，研究兴趣倾向，研究方法倾向等。

三、测试调查结果及结论分析

1、大学英语教师思想道德素质

思想道德素质在教师个体素质结构中起主导作用。教师具备良好的思想道德素质是实施素质教育的先驱条件。调查中我们看到，在一项关于如何看待教师这份职业的测试问题中有80%的被试者选择教师是一份崇高的、令人尊敬的职业，只有15%的教师认为大学英语教学是其谋生的一种手段。从中我们可以看到，绝大部分教师具备了热爱教育事业的思想品质。在市场经济发展的今天，高校教师更需有坚定的事业心和高度的责任感。在另一项关于教师应该如何看待学生的选择题中，有75%的教师选择把学生看作可以发展为对社会有巨大贡献的主体，只有5.3%的教师把学生看作自己教书生涯中的塑造对象而已。这一调查数据表明，大多数英语教师具备了正确的职业意识，有高度的社会责任感。此外，在选择题“你会在课内外和学生探讨人生观和

社会问题吗？”有71%的教师选择经常会，15%的教师选择了偶尔会，4%的教师选择从不。这一统计数字表明，大部分教师明白教育的职责除了教书，更在育人。优秀的英语教师在传授语言知识的同时还应把高尚的思想道德情操融入教学中，从而帮助学生形成健康的人生观、价值观和道德观。通过此次调查，我们高兴地看到，大多数教师都具备了良好的师德素质，这是值得我们继续发扬光大的。

2、外语教育知识与观念

大学英语教师不仅要有扎实的语言功底，还应掌握相关的语言学及外语教学理论。以切实的理论依据指导教学实践，是提高大学英语教学效果的理论基础。在测试中我们发现，有系统语言学及语言教学理论知识的不过半数。65%的被试教师不知道评价教材的科学标准和进行外语教师自我评价的科学标准。能有意识地用教学理论来解决教学中实际问题的不足40%。有近七成的教师教学仅仅基于一般经验式的教学，极少对出现的问题进行系统研究。能经常阅读国内外外语教学研究学术期刊的人不到30%。由此可见，为数不少的大学英语教师缺乏外语教育知识，关注国内外英语教学研究动态不够。还有一点值得注意的是，几乎所有的外语教师都懂得交际教学法，任务教学法和“以学生为中心”的教学理念以及它们对提高学生语言运用能力的作用，但是能将以上理论运用于实际教学中者甚少。调查中70%的教师承认讲解课文和练习所占时间最多。教学中象这种以教代学，一言堂的现象仍普遍存在，学生被动地接受知识，无法发挥自身的潜力主动介入到学习过程。由此我们可以看出，教师不但要加强理论知识的学习，还应学会如何用理论知识来指导教学实践，将两者有机的结合起来。

3、英语语言知识与技能

大学英语教师的外语实践能力在课堂上起着示范作用，教师能够规范地使用英语将会极大地激发学生学习英语的热情。这就要求大学英语教师必须具备较为扎实的语言功底和较强的听、说、读、写、译的能力。调查中我们看到，63%的教师发音标准，在课堂上主要使用英语授课，具备了较为扎实专业知识技能。但是，一个优秀的外语教师除具备扎实的语言知识功底外，还必须拥有深厚的文化底蕴，综合的文化知识，在传授学生语言知识的同时也传授其相关的文化知识，尤其是英语国家的文化背景知识。在调查中我们发现，在课堂上能经常传授有关文化背景知识的教师只占到45%，有相当一部分教师存在知识面窄，结构单一，知识老化等问题。由此可以看出，我们的教师在工作中须不断学习，更新自己的专业知识，努力提高自身的文化修养，广泛接触和吸收外国文化，拓宽学生的认识视野，激发学生的学习兴趣。

4、教学教研能力

这部分涉及两大部分，一部分为教学技能，围绕课堂教学。例如课程设计能力，组织教学活动的的能力，实施课堂教学的能力，教学的创新能力与学生交流沟通的能力，教学手段运用能力等，另一部分侧重科学研究能力。

4.1教学技能

在教学技能方面，本次调查显示，教师的整体水平还是令人满意的。但其中也反映出不少教师教学缺乏创新意识，教学方法陈旧单一。在教学手段方面，调查结果显示，能够经常运用多媒体授课的教师不到30%，有相当一部分教师仍然沿用着一块黑板，一支粉笔的传统教学手段。教学手段滞后，显然难以适应学生的需求和现代英语教学改革的需要。因此，我们的教师在教学中应增强创新意识，不断探索研究，改进教学方法，采各家之长，避各派之短，随机应变，灵活运用，并结合以计算机网络技术为核心的现代信息技术教育手段，开辟具有自身特点的教学之路。

4.2科学研究能力

高校教师必须具有研究能力。科研能力是素质教育时代优秀外语教师的一项基本素质。此次统计数字表明，完全没有参加过更没有主持过教学研究项目和不知道如何申请也不会写课题论证的人占55%以上，完全没有做过教学实验和不知道如何做的超过半数。在论文发表方面，平均每年都能在省级期刊上发表文章的教师超过半数，这说明我们的教师有一定的科研实力，但能够在国家核心期刊上发表一篇以上论文的教师不到总数的20%。不少教师认为搞科研是为了晋升职称，缺乏正确的科研意识。此外，科研时间少，科研环境差；教师工作任务过重，每周上课时数通常达16节甚至更多，教师们不堪重负，没有时间没有精力关注科研，也无法了解本学科国内外最新研究动态，这一切都制约了教师科研能力的发展。由此可见，加强教师的科研意识，改善科研环境，加大科研力度是我们今后工作中应该追求的目标。

五问题与建议

通过本次调查，使我们对我校大学英语教师队伍的现状有了一个比较清晰的了解，也在一定程度上反映出我国大学英语教师的素质现状。此次调查表明，我校英语教师的总体素质是良好的，但也暴露出大学英语教师队伍中存在的一些问题：理论素养差，对外语教育理论原则和教学与研究方法一知半解，概念模糊，不能有效地用理论指导实践，教学方法滞后，缺少创新，对现代教学手段运用差，教师的科研意识和科研能力不强。

针对这些问题，我们认为教育管理部门应该加大高校英语老师的培养力度，建立健全并不断完善终身教育培训制度，提高大学英语教师的语言文化及理论素养，增强创新意识与科研意识，改善科研环境，改进教学方法，提高教师的教学能力与科研能力，不断完善教师的综合素质，推动大学英语教学改革的稳定发展，以适应现代英语教育及社会发展的需要。

篇2：教师个人素质报告

教师素质报告模板

一、背景

教师素质报告是对一名教师综合素质的评价，其评价结果将直接影响到该教师的个人发展以及教育教学质量。因此，编写一份完整、科学、客观、具有可操作性的教师素质

报告至关重要。

二、报告内容及要求

1.教师基本信息

在教师素质报告中，首先需要包含教师的基本信息，如姓名、性别、出生日期、学历、毕业院校、职称等等。这些信息的准确性将是教师素质报告编写的前提条件。

2.专业素养

专业素养是评价教师综合素质、能力的重要方面。教师需要掌握丰富的学科知识、教学能力和授课技巧，对于自己所教授的学科应具备较高的理解和掌握程度。在此基础上，需要围绕课程建设、考试命制、教材选择、研究探讨等方面进行综合分析，从而客观、准确地评价教师的专业素养。

3.教学实践能力

教学实践能力是教师综合能力的重要组成部分。理论知识毕竟是理论，在具体的教学活动中，教师的教学实践能力是否得到体现就显得至关重要。在此部分内容中，需要全面考察教师的课堂管理能力、教学方法使用能力、教育理念倡导能力、学情分析能力以及对现代教育技术的掌握程度等内容。

4.个人素养

个人素养主要体现在教师的自身修养、性格特点、职业道德、工作态度等多个方面。在这一部分中，需要对教师的意识、素质进行综合梳理，评价教师在校内外所表现出的表现和成就。此外，教师在人际交往、社会责任、业余活动等多方面的表现，也是评价个人素养的重要内容。

5.未来发展建议

最后，需要针对该教师的素质报告内容，提出未来教育教学领域的发展建议。通过分析教职工思想状况和工作业绩，指出下一阶段工作重点，为其持续发展提供指导。此外，还应提供个体化的发展建议，通过利用资源，发挥自身潜力，实现个人职业目标，求职转变和生涯规划。

三、编写注意事项

教师素质报告要客观，评价要全面，避免主观臆断。

报告内容要充实，覆盖面要广泛，避免存在明显的遗漏。

评价思路要清晰明了，评价标准要科学严谨。

编写教师素质报告要根据被评教师职责、年度工作计划、成绩等多方面综合评估。

每个人素质有所差异，因此需要逐一明确相关能力。

四、总结

有一份科学、全面、客观的教师素质报告，是对教师职业发展的充分肯定，也是对其成就的准确记录。对于今后教育教学工作的进一步推进，有着重要的参考价值。因此在编写教师素质报告时，应抓住核心主题，提前进行规划和设计，保证报告准确全面、逻辑清晰、语言简洁，使其能够有效地反映教师的综合素质及学科教学水平。

篇3：教师个人素质报告

教师素质报告封面文案模板

一、制作背景

教师素质报告是一种通过对教师职业生涯中所积累的经验、实践能力及专业素养等方面做出评价的一种报告形式。在这种形式下，教师应该有效地反思自己的职业行为、职业生涯、职业能力，并将其呈现给学生、上级领导和社会公众。而一份完整、规范、高质量的教师素质报告封面，可以帮助更好地呈现教师的优势和突出表现。

因此，我们设计了以下的教师素质报告封面文案模板，供广大教育工作者使用。

二、文案模板

标题

教师姓名-教师素质报告

个人基本信息

教师姓名：姓氏在前

教师工号：有的话，必须填写

教师职称：副教授、讲师等

任教科目：教学科目

所任教学校：学校名称

报告目的

说明此教师素质报告的主要目的和意义。

组成部分

第一部分职业生涯概述

阐述教师的职业生涯历程、工作经历、学术成就，以及个人特点、职业目标等。

第二部分教师业务水平自我评价

通过对自己所任教的科目、课程安排、学科知识和教育方法运用等方面进行说明，请突出自己的优势和表现突出之处。同时，客观评价自己的工作效果 and 创新能力。

第三部分优秀教学案例和教育心得

选取个人在教学中的优秀教学案例，展现自己的教育理念、教育方法和教育成果。或者借鉴他人的教育心得，加入自己的思考和阐述。

第四部分自我完善和发展计划

阐述自己将来的职业发展目标、所需要掌握的知识和技能。同时，提出自我完善和发展的计划，以进一步提高自己的教育能力和教育水平。

三、总结

以上是教师素质报告封面文案模板的全部内容。通过制作这样的教师素质报告封面，可以更好地展示教师的工作成果和表现，提高自己的职业形象和教育质量，同时为学生和上级领导提供更直观、更全面的了解。

篇4：教师个人素质报告

教师素质报告模板素材

前言

教师作为教育工作者的代表，他们的素质和能力在很大程度上影响着学生的学习效果和成长。为了更好地评估和改进教师的教学能力和素质，编写一份科学合理的教师素质报告是非常必要的。本文将为大家提供一些关于教师素质报告模板方面的素材，希望对大家有所帮助。

模板素材

教学目标与关键点

在教学中，教育者需要制定教学目标和关键点。教学目标指学生必须掌握的知识、技能和态度，而关键点是必须掌握知识和技能。教育者需要全面理解相关科目的难点和重点，逐步提高学生的学习兴趣和学习度。因此，在教师素质报告模板中，应明确教学目标和关键点的设置以及教育者的实际效果。

课程设计

好的教学素质要注重课程设计，这方面主要包括课程内容、课程结构、教学方法等。针对不同年龄段和不同学生群体，设计相应的教学课程应当具备超前的思维和多元化的思路。同时，教育者应当采用多种教学方法，能够充分发挥不同教学方式的优势，丰富学生的教育体验。

教学评估

教学评估是衡量教育者教学质量和学生成长情况的重要方法，它具有多样性和实用性。教育者需要建立适当的教学评估体系，清楚地了解学生的学习状况和教学效果，并对评估结果进行相应的教学改进措施。

语言表达能力

教育者具备良好的语言表达能力，不仅可以让学生很好的理解自己所讲解的内容，同时也可以运用这种能力来注重语言美学和语言沟通上的感染力。因此，在教师素质报告模板中需要关注教育者的语言表达水平，并给出针对性的评价和建议。

教师情感态度

教育者的情感态度直接影响到学生的情感和学习动力，因此这是教师素质报告中不可缺少的评估要素之一。教育者应当以自己的言行向学生传递出积极向上的情感态度，同时注重对学生的心理状况进行关注和引导，能够帮助学生更好的实现个人成长和价值。

结束语

教师的素质和能力对一个学生的成长有着不可忽略的影响和作用。在编写教师素质报告时，需要综合考虑多个方面的因素，有效评估教育者的教育水平。在教育评估过程中，还应开展多种多样的评估方法和途径，为教育改革和提高教育者水平提供有益的借鉴和帮助。

篇5：教师个人素质报告

教师个人素质报告教师述职报告

作为一名教师，教学与学生管理是工作中最为重要的任务。不仅需要掌握丰富的专业知识，还需要积极向上的态度和专业的教学技能。然而，教师的个人素质除了直接影响教学质量外，还对学生的综合发展造成深远的影响。因此，教师个人素质的提升已经成为当今教育界的一项重要任务。为了更好地评估教师的工作情况，评价其绩效，提高其教学水平，本文将依次介绍教师个人素质报告和教师述职报告。

一、教师个人素质报告

教师个人素质报告是教师个人素质评价的重要依据，主要用于反映教师工作能力、职业道德、表现评价、发展需要等方面的情况。其具体内容包括教师的基本情况、教育背景、教学经历、师德表现、专业能力、科研成果、自我评价等。下面从几个方面来详细介绍。

基本情况

教师的基本情况包括姓名、性别、民族、年龄、籍贯、联系方式等。这些信息直接涉及到教师个人的基本属性，可以帮助管理者更好地了解教师的情况。

教育背景

教育背景揭示了教师个人教育程度与专业水平。如学历、毕业学校、所学专业、学位等。这是管理者评估教师能力的重要考量因素之一。

教学经历

教学经历是指教师从业以来的具体工作情况，如任职学校、工作时间、授课科目、教学形式等。通过教学经历，管理者可以大致了解教师在教学方面的经验和教学模式等。

师德表现

师德表现是评价教师个人品质和职业素养的重要指标。如教师敬业爱岗、尊重学生、公正评价、廉洁自律等。这些因素不仅直接影响到教师的人品，也直接关系到教学效果。

专业能力

专业能力反映了教师在本专业领域内的学术素质、教学水平、科研能力以及创新能力等。这也是影响教学效果的重要因素之一。

科研成果

科研成果的评价可以从发表论文、出版教材、获得科研成果奖等方面考虑。一个教师在教学和科研方面的成绩越好，则说明其教学和创新能力越强。

自我评价

自我评价是教师对自己工作能力和表现的认真评价。教师应客观地查看自身工作中的优点和不足，发现问题所在并及时补足。这也可以帮助管理者更好地了解教师的自我认识和自我提高能力。

二、教师述职报告

教师述职报告是指教师对自己工作一段时间的总体计划、执行情况、计划执行中的问题和解决方案以及实际工作效果的写作和总结。为了使述职报告更有说服力，其具体内容重要性便更需要得到突出。

工作计划

工作计划是指教师在某一学期或某一段时间内的工作计划，包括教学分配、学生管理、教研活动等。这也是教育管理者对教师对教学管理的考核之一。

执行情况

执行情况是指教师对自己工作计划的执行情况进行反思，同时记录自己工作中的具体做法、方法和实践效果等。这是管理者评估教师工作能力、执行能力、管理能力的重要材料。

问题解决方案

在实际工作中，一些问题总是难以避免。面对这些问题，教师应突出问题并提供具体的解决办法和措施。这是教育管理者了解教师面对问题时的思维和行动能力的重要参考因素。

工作效果

对于教师的工作效果评价方面，首当其冲的便是学生的综合素质及学生成绩等方面的表现。学生对教师的评价也成为评估教师教学能力的重要依据之一。同时，管理者也应该对教师在教研方面的成果进行综合考量。

教师个人素质报告和教师述职报告都是教师工作中的重要考核材料。通过这些材料的了解，教育管理者可以更好地评估教师的工作情况，帮助教师更好地提高教学和综合素质，更好地为学生的发展提供良好的教学环境和服务。

篇6：教师个人素质报告

教师必备的素质

教育是门艺术，我认为掌握这门艺术并不在教龄的长短，而在于对教育的“悟性”。虽说站讲台我已经是将近二十年的人了，可是谈到这门艺术我毫不谦虚地说：“我仅仅是一个叩门者”。尽管如此在这近二十年的教育生涯中我还是品尝到了一些我与学生的苦乐酸甜！在我的教学实践中我深刻地认识到教育是由学生、家长和教师共同组成的一个教育教学的有机整体，而在这当中教师却起着至关重要的作用，只有教师寓德于教，为人师表，才能使这个有机整体取得最佳的教育教学效果。那么作为一个教师如何做才能做到这一点呢？我简单谈谈以下几点：

首先，教师要热爱学生

爱心，是燃烧的火，会让绝望的心灵重新点燃。原苏联教育家赞科夫认为：当教师必不可少的，甚至几乎是最主要的品质就是热爱学生。热爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系。

一位师德高尚的老师，不只是爱少数学生，而是爱每一个学生，爱全体学生，尤其要关心、爱护、帮助家庭有困难、学习落后、身患疾病的同学。我班的高瑞和景欢同学是两个有严重智力障碍的学生，他们的智商不及正常儿童的十分之一，这给他们的学习和交往带来了很大的障碍，也给老师传授知识带来了许多难以想象的困难。面对这两个可爱，渴求新知的孩子，我的心灵受到了强烈的震撼。做为一名人民教师有责任让他们接受正常的教育，让他们享受到其他孩子能够享受到的一切权利。课堂上，为了让他们听懂我说的一句话，我经常口对口地为他们俩单独说上五、六遍。下课了，为了使他们读准一个字母，我几十遍地和他们一起重复那些单调的发音；为了和他们扫除交流障碍，课下我仔细揣摩他们的独特个性；为了树立他们的自信心，我更是抓住一切机会鼓励他们的点滴进步，让他们和其他正常同学一样参加唱歌、跳舞等集体活动；面对他们的调皮和恶作剧，我一次次苦口婆心地与他们进行谈心交流，帮助他们养成良好的行为习惯。我还一再要求班里的同学课下玩儿的时候带上他们一起玩，使这两个同学感受集体的温暖。功夫不负有心人。经过我的不懈努力，高瑞和景欢两名同学这学期已经能在本子上写字了，由此我非常高兴！著名作家雨果说过：“世界最广阔的是海洋，比海洋更广阔的是天空，比天空更广阔的是人的心灵”，让我们教师用博大的爱心撑起学生的一片蓝天！

其次，教师要尊重家长

父母是儿童的第一位和永久的教师，他们在人的一生成长中具有举足轻重、不可替代的作用。苏联教育家苏霍姆林斯基认为：“学校与家庭是两个并肩工作的雕塑家，有着相同的理想观念，并朝着一个方向行动。在创造人的工作上，两个雕塑家没有相对对立的立场是极其重要的。”尊重家长，引导家长了解、参与、监督学校的教育工作，才能充分发挥家长的监督教育作用，使学校教育和家庭教育有机地结合起来。为了调动家长积极参与学校教育，我定期把学校各个阶段的学习、活动等情况以《致家长一封信》的形式发给家长，然后，请家长对自己的教育教学工作提出反馈意见。每次的《致家长一封信》都是我利用双休日的休息时间完成的。信中要对全班的各项工作做全面总结，并要对每位同学的表现进行具体分析，列出在最近时期各

个方面表现较好同学的名单。这一做法，使家长对班级开展的各项活动都很关心。他们提出的合理化建议，给我开展教育教学工作提供了有益的帮助。在实际工作中，我把学生在校的表现及时反馈给家长，使家长能够详细地了解孩子在校的纪律、学习、劳动等各方面的表现，再请家长把孩子在家里的表现及时反馈给我，这一做法取得了非常好的教育效果。我真实全面地了解学生、对学生进行思想教育提供了非常宝贵的资料。家长是一支蕴藏着巨大教育潜力的队伍，他们中间很多人的素质并不低于教师，教师只有放下架子，经常虚心地听取家长的批评和建议，才能调动家长参与学校教育教学的积极性，不断改进自己的工作。

再次，教师要乐教勤业

最近，通过师德学习，我深刻认识到全国优秀教师魏书生的关于老师劳动有“三重收获”的观念非常正确。他认为老师的劳动一是收获各类人才，二是收获学生真挚的感情，三是收获科研成果。正是这“三重收获”的观念，指引我在教育教学的征途上不断地调整自己的步伐，潜心钻研学与教的规律，在教育教学的过程中，细细地体会着教书育人带给我的乐趣。

屈指算来，我已教了十七年书了，教过的学生累计也有一千多人，当我看到同学们有的成了技术熟练的会计，有的成了独当一面的厂长，有的成了给农民们排忧解难的农业技术员，有的成了医术不凡的年轻医生，有的和我一样踏上了教育岗位……我渐渐从内心体会到了桃李满天下的快乐。对教师职业的热爱给了我乐教勤业的巨大动力。尤其今年远在广州和海南工作的两个学生邀请我去他们那里旅游我更是感觉到内心的温暖于自豪！为了培养更多更优秀的人才，今天的我倍加珍惜自己的岗位，备课、上课、批改作业、管理班级对我来说不再是平凡、琐碎的单调劳动，而是成了我展示个人才能的舞台。不断研究教育教学方法，寻找科学的育人规律，是勤业乐教的重要体现，教师工作的纯熟性源于他的积极进取和勤奋精业精神，只有乐教勤业的老师，才能全面、深刻地认识到教育工作的伟大意义，才能为教育工作本身所具有的乐趣而深深吸引。我越是勤奋工作，越是能体会到教师工作的无穷魅力。

最后，教师要真诚待生

生活的美丽不是用几句话或一堂课就能催生出来的，老师往讲台上一站，在学生中间一走都具有指示性，你到底是不是可亲，时间会证明一切。庄子有言曰：“真者精诚所至，不精不诚不能动人。故强哭者虽悲不哀，强怒者虽严不威，强亲者虽笑不和。”要创造让自己感动的人，首先老师自身就不该是一个冷漠的人，对待每一位学生都该拿出百分之百的诚心。一次课上，体育生刘斌不停的在滚脚下的球，我边讲课边有眼神制止他的行为，但毫无效果。我觉得他漠视了我的存在，于是让学生自己看书时，我就走到他面前，发现他连语文课本都没带，我厉声道：“没带书就不知道跟同桌合看吗？”他说：“我不知道是语文课。”这叫什么话，我冷问道：“哦！你要知道是语文课就会带书啦？”他的回答出乎我的意料，说：“我要知道是语文课就不来了！”当时气愤的以为这孩子无可救药，也觉得自己颜面扫地，便向他的班主任告了状。过后我又思考：你想教育学生就别给学生来阴的，否则你收获的只有伤心。当我们“无视”自己的尊严，而努力追求高尚的品德、出色的教育、真挚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。这样，我们便把自己尊严的丰碑建在了学

生的心中！前面我提到的那个学生吴淑萍，虽然她在班里的扬言传到了我耳朵里，但我一直装不知道，从未改变对她的关心爱护，我的真诚终于收获了感动：临毕业前她亲自交给我一封信，信上说：“三年，您教给我的不仅是知识，更多的是做人的本分----真诚，请相信我不会让你失望的。”真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。没有教不好的学生，要的只是时间和耐心。

总而言之，我认识到加强师德修养对自己教育教学工作的推动作用。以《中小学教师职业道德规范》规范自己的行为，随着时代的前进，不断地更新自我，以身作则，率先垂范，真正做到寓德于教，为人师表。现代教育的民主性原则就是要求教师尊重学生，只有尊重才有平等，只有平等才有信任，有了信任，教师才可能深入学生的内心世界，准确把握学生的心理状态，才能与学生进行心灵的沟通，最终才能收到良好的教育教学效果，教师们放下你的架子，弯下你的腰，学生就会向你微笑。

“教师是人类灵魂的工程师”这是对我们的美誉，同时也是在告之我们的责任。那就让我们以饱满的热情，健康的人性创造让我们感动的人生吧。