

## 幼儿园老师教育随笔心得 ( 精选4篇 )

### 篇1：幼儿园老师教育随笔心得

“ 值日生 ” 的魅力

一次活动聊天活动中，无意中我问我们班的胡智宣小朋友，“你最大的愿望是什么呀？”他说：“我最大的愿望是每天能够当值日生。”这时，我觉得十分的惊讶，值日生真的有那么大的魅力吗？那么就挖掘这种魅力吧！

何谓值日生呢？所谓的值日生就是每个孩子在每天的排班中所担任的职务角色，比如：帮助其他小朋友挂毛巾、摆板凳等，像小班长似的管理小朋友的一些日常琐碎事物。这样做呢他们就会有一种成就感，有领导才能，不仅帮助了其他小朋友，自己也同样得到了相应的锻炼和满足。

“值日生我们开始轮流，每周都会请不同的孩子。”当我们向幼儿宣布这个消息时，他们可高兴了，各个都兴奋的和旁边的小朋友聊着，什么时候可以轮到我等。连平时在班里不太说话、腼腆的孩子也开始讨论着。但我们也有几点要求值日生要起带头作用要有好的示范，要是你做的不好大家都不认同你，那老师有权利把你值日生的职务取消，请其他孩子来当班长，直到你能改正为止才让你来当。事实证明，我们的做法是很正确的，虽然那天老师眼里调皮的孩子偶尔会出现一些问题，但是从小朋友的表现中我们可以看到反映是越来越好。

现在想起来，真切地体会到不应该拒绝孩子想表现自己的请求。可每个孩子和老师的心中又是怎么的？让我们走进每一个孩子的内心世界，去认识他们，了解他们，关爱他们，用爱滋润每一个孩子的心田。给他们一个机会展现自己魅力的时候吧！

### 篇2：幼儿园老师教育随笔心得

有一次手工课上，我教孩子们用剪刀剪纸，把老师画好的蘑菇剪下来贴在画有草地的纸上。在剪之前，我提了要求：“一手拿剪刀，一手拿纸，用剪刀沿着轮廓线把蘑菇剪下来。”为了让孩子们更明白我的要求，我又补充了一句：“把纸上空白地方剪掉。”孩子们开头操作，我巡回指导，一个一个地看。当我走到璇璇旁边时，心里“噎”的一下，她桌上没有一个完整的蘑菇，她把蘑菇全都剪碎了，我很生气地问：“你看看你剪的蘑菇，怎么会变成这样，你没有听见老师提的要求吗？璇璇原来是很仔细地剪着，听我这一说，”哇“的一声哭起来。放学时，我重新给璇璇一些没有剪下的蘑菇，让她带回家剪。其次天，她把作业交来了。

作业做得非常好。我问她：“你为什么在幼儿园里不好好剪呢？”她告知我：“老师说把空白的地方剪掉，蘑菇上有白点，那也是空白，我就把她剪掉了。”原来如此，我恍然大悟，竟然成了误导。我有些脸红，由于昨天我没有问清缘由，便批判了她。从这件事以后，不管哪个孩子做错了什么事，我都会轻轻地问一句：“你为什么这样做？”由于只有真正了解孩子的想法，了解他们的内心世界的活动，才能更好地教育他们。

### 篇3：幼儿园老师教育随笔心得

作为一名幼儿教师，我觉得不但要有爱心，更重要的是要有一颗童心。

每个孩子都爱看动画片，最近孩子们议论最多的是《喜羊羊和灰太狼》，一议论起来，一个个可来劲了，有时因为一个细节把小脸都争红了，我也爱看动画片，象《猫和老鼠》，《金刚葫芦娃》等，我都看了不止一遍，动画片我每一天不误。

一天范XX，刘XX等一些小朋友正在议论“喜羊羊和灰太狼”，我走进去和他们一齐议论起来，开始他们一愣，一个个惊慌失措的看着我，随后便兴奋地同我一齐讨论起来。看着他们一张张可爱的小脸我可高兴了，因为此时我明白，我和孩子们已经没有了距离。一次范晨阳的妈妈对我说：“我们范晨阳回家很高兴地说‘我们教师也喜欢看喜羊羊和灰太狼，我很喜欢我们教师’。”

是的，我明白我与孩子之间没有距离，是因为我有一颗童心，童心是与幼儿沟通的最好桥梁。从那以后，我和孩子们的距离更近了，心贴的更紧了，让我们所有的幼儿教师都架起与孩子之间的那座童心桥吧！

### 篇4：幼儿园老师教育随笔心得

我班幼儿中玉是一个很聪明的孩子，对于教师提出的问题她心里都明白，可是几乎从来不主动举手发言，即使教师请她，她也不愿意把自我明白的告诉大家，可是与小朋友在一齐时，又说又笑，由此看来其实她不内向。在活动中我有意的经常提问她，以为多提问多鼓励她就会回答的，可是恰恰相反，还是不起作用。

遇到这样的幼儿，经过仔细分析，我实施了如下方法：首先搞好师幼关系，仅有建立良好的师幼关系，使幼儿心目中产生对教师的信任感，做幼儿的知心朋友，构成良好的教育基础，幼儿就会喜欢教师，并愿意与教师沟通。所以在日常生活中，教师在学习、生活中多关心、体贴孩子，孩子感受到来自教师的那份爱、那份关怀，自然也会和教师沟通。

再是家园合作共同培养，家长应当进取配合教师，进一步训练幼儿的说话本事，在任何时候，都不要压抑孩子天真的本性，给孩子创造表达表现的机会，提高幼儿主动表达的兴趣。让幼儿享受成功的欢乐，塑造自信。即使有一点点提高，也要给予鼓励。

其次，正面引导幼儿，让幼儿获得自信心，让幼儿在支持、鼓励中去创造表现，相信更适宜。用自我的一颗爱心，一双慧眼，及时发现像尹中玉这样带有某种自我抑制孩子的表现欲。帮忙他们树立自信心，克服胆怯心理。例如教师说：“没什么，试一试，错了也没关系。”如对幼儿说：“你真棒，回答的真好。”“你是这样认为的。”孩子会有“教师支持我”、“我能行”的喜悦与自豪感，最终会主动的表达。还能够用奖励小红花等方法激发孩子去表现，再者孩子需要时也能够给他一点提示。

