

# 幼儿园幼小衔接教育活动总结 ( 精选6篇 )

## 篇1：幼儿园幼小衔接教育活动总结

幼儿园的幼小衔接教育活动是帮助幼儿顺利过渡到小学教育的重要环节。本总结旨在回顾和分析我园在幼小衔接方面的教育实践，总结经验，并提出改进建议。

### 一、活动背景

随着教育的不断深入，幼小衔接问题日益受到关注。我园积极响应政策号召，将幼小衔纳入教育重点，通过开展一系列活动，旨在提高幼儿的适应能力、学习兴趣和综合素质，为他们的未来学习和生活奠定坚实基础。

### 二、活动目标

1. 培养幼儿的自主学习能力，包括好奇心、求知欲、学习兴趣和良好的学习习惯。
2. 提高幼儿的社会适应能力，包括人际交往、合作精神、自我管理能力和解决问题的能力。
3. 增强幼儿的身体素质，包括良好的运动习惯和身体协调能力。
4. 帮助幼儿做好心理准备，包括对小学生活的期待和适应新环境的心理素质。

### 三、活动内容与实施

1. 学习准备活动：通过阅读、书写、数学游戏等活动，引导幼儿掌握基本的学习技能。
2. 社会适应活动：组织幼儿参与团队合作、角色扮演、模拟小学生活等活动，提高他们的社会交往能力。
3. 健康与体育活动：开展户外运动、体操、体育游戏等，增强幼儿的体质和运动能力。
4. 心理辅导活动：通过绘本、故事、角色扮演等形式，帮助幼儿理解小学生活，增强自信心。

### 四、活动效果与评估

1. 学习能力提升：幼儿对学习的兴趣明显提高，能够主动探索和解决问题。

2. 社会交往能力增强：幼儿在团队合作和角色扮演活动中表现积极，社会适应能力得到提高。

3. 身体健康状况改善：幼儿的运动能力和身体协调性有显著提升，养成了良好的运动习惯。

4. 心理准备充分：幼儿对小生活表现出积极的期待，心理素质得到增强。

## 五、问题与建议

1. 部分幼儿在适应小生活方面仍存在一定困难，需进一步加强心理辅导。

2. 学习习惯的养成需持续关注，以帮助幼儿形成良好的学习习惯。

3. 建议增加家长参与活动，通过家校合作，共同促进幼儿的全面发展。

## 六、结语

幼小衔接教育活动是我园教育工作中的重要组成部分，通过此次活动，我们不仅帮助幼儿做好了进入小学的准备，也为他们的终身学习和发展打下了坚实的基础。未来，我们将继续优化教育策略，提升幼小衔接教育的质量和效果，为幼儿的健康成长保驾护航。

## 篇2：幼儿园幼小衔接教育活动总结

幼小衔接是幼儿园的一项重要工作，做好幼小衔接，不但有利于幼儿入学前的学习与发展，更为其后续的学习乃至终身学习打下良好的基础。5月10日，高桥幼儿园迎来了区教师进修学校“幼小衔接”研讨班的全体学员，此次研讨活动，邀请了高桥小学低段部的骨干教师一同参与，让来自各幼儿园的60位学员零距离感受了一次高桥幼儿园在“幼小衔接”工作方面的亮点。

本次活动分教学观摩，分组研讨，问题对对碰，专题讲座四个环节。

### 一、幼小教学，精彩展示

活动开始，来自高桥幼儿园和高桥小学的三位教师进行了精彩的教学展示，曹晓群老师《我妈妈》的绘本解读揭开了活动的序幕；谢芳老师执教的语言活动《比尾巴》展示了小学优秀语文老师的专业素养；张丹老师组织的英语活动《I see color everywhere》，以游戏形式展开，深受小朋友喜欢，把活动推向了一个新的高点。

### 二、幼小携手，共研衔接

中午，听课学员根据反馈表内容进行分组讨论。在“问题对对碰”环节，以圆桌会形式就“幼小衔接”若干问题进行互动交流。高桥小学的老师们对学员提出的各类问题，

结合自身的任教学科和多年来的教学经验作了针对性的发言，表达了自己的见解。例如：如何在书写中以游戏形式对运腕、运指加以练习，如何培养孩子的阅读习惯，如何提高孩子的自理能力等，老师们积极的互动，让高桥幼儿园多功能厅溢满“幼小携手，共研衔接”的和谐气氛。

### 三、专题讲座，支招助推

下午，高桥小学的丁芬芳老师和高桥幼儿园的应晶晶老师就“幼小衔接”的主题向学员们进行经验介绍。丁老师从“幼小衔接，家长的误区”开始引申，提出“幼小衔接不是大班的事儿”，“幼小衔接也不是孩子的事儿”，“幼小衔接不仅仅是重视孩子物质的准备”等观点，让在座的学员认识到“走在幼小衔接的路上，应家园合一，陪着孩子慢慢来”。应晶晶老师结合高桥幼儿园“幼小衔接”特色课程开展的各项活动，向学员们详细介绍了教师可从提高孩子们的“生活运动能力”、“倾听表达能力”、“交往适应能力”、“观察探究能力”、“创造表现能力”入手，让幼儿在活动中为更快、更好地适应小学的学习生活、学习方式做准备，使学员们对“幼小衔接”有了进一步的思考。

承担本次区幼小衔接研讨班观摩活动是高桥幼儿园“幼小衔接”又一重要活动。今后，我们将继续致力于家长、老师、孩子三方的交流和互动，不断完善幼小衔接工作，努力实现幼小无痕衔接。

## 篇3：幼儿园幼小衔接教育活动总结

随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习它是幼儿生活的一个重大转折无论是课程的设置环境及条件等各方面都存在着很大的不同如何很好地适应是首要的问题为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

一、满足孩子个体需要增强学做小学生意识培养孩子良好的学习习惯良好的学习习惯是孩子进入小学学习的重要前提为此本学期我们首先请孩子每天

背着书包来园学着整理自己的书包多次参观小学了解哥哥姐姐们的小学生活满足孩子想做小学生的愿望同时在平时活动中我们及时提醒孩子上课时坐的姿势要端正有事先举手上课认真听教师讲述积极思考大声的回答教师的提问不做小动作逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯朝着良好学习习惯的轨道发展

### 二、加强学习兴趣减缓幼小衔接的坡度

关于阅读兴趣的培养在平时的活动中我们加强幼儿的听、说能力例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品同时引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯，同时提高了幼儿的口语表达能力，我们不放弃任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习以互相带教的方法一起阅读增加阅读兴趣；

## 关于计算兴趣的培养

平时利用生活中的可供资源吸引幼儿一起数数并练习编题和列计算题同时结合主题活动自编教材增加一定量的计算内容如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动根据不同层次的幼儿提出不同的要求使孩子根据能力需要逐渐的对计算感兴趣使孩子为学所用

### 三、加强幼儿的社会性适应 对于幼儿而言必要的规则意识

任务意识、责任感和独立交往能力的培养为们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义因此在这些方面我们努力创设条件在各项活动中有机渗透使幼儿能够自然地理解、接受如：运动中加强孩子的交往能力班级集体中加强责任意识具有一定的集体荣誉感等每一环节有意识引导使我班孩子在只有这些能力的同时真的有了一份长大的感觉总之通过一学期来对幼儿幼小衔接的培养为其能顺利的进入小学打下一定的基础但同时也有一些不足之处不可避免的存在着相信通过以后的不断的努力和实践肯定会不断的完善。

## 篇4：幼儿园幼小衔接教育活动总结

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，现就我校本学期大班幼小衔接工作做一总结：

一、在“幼小衔接”的准备工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

二、在实施计划的过程中,根据班级幼儿的实际发展水平,有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

三、结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。

四、在“我心目中的小学”在这一系列活动中要求幼儿背书包到幼儿园，改变幼儿园大班的活动时间为每次活动35分钟，尽量接近小学上课时间，端正幼儿坐姿和写字姿势，增加一些书写、早期阅读的练习时间，改变举手姿势等等。孩子们了解了小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。在活动中我们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

## 五、安排有特色的毕业活动

在大班幼儿即将毕业之际，我校安排了丰富多彩的毕业活动，（1）、让幼儿自制留言册，（2）、与家长共同建立孩子在幼儿园期间是成长记录册，（3）、照一些别开生面的毕业照，（4）、开一个有纪念意义的毕业典礼。使幼儿体验道理毕业离园时的惜别之情，萌发了对小学生活的向往之情，体验了与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

## 六、争取家庭教育的配合

幼小衔接不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，应重视做好家长的工作，我校采取了普遍家访、召开家长会、举办家长学校和向家长开放学校教育教学活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握了科学的教育方法，使家长和教师同步对儿童进行衔接教育，保证了衔接工作的顺利进行。

本学期，在大家的共同努力下，大班的幼儿们自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

## 篇5：幼儿园幼小衔接教育活动总结

盛夏未央，初秋登场，喧嚣了一整个夏天的蝉声渐渐消失，安静了一整个暑假的校园，又迎来了一群可爱的一年级小学生。

根据教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，全面推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，减缓衔接坡度，帮助儿童顺利实现从幼儿园到小学的过渡。江阴市第三实验小学一年级组全面思考并积极研讨幼小衔接课程，开展一系列教育活动，为帮助儿童从幼儿园到小学平稳过渡做好全面准备。

### 一、加强培训学习

8月29日，教导处组织行政组成员和一年级全体教师认真学习教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见的通知》和《小学入学适应教育指导要点》，从根本上转变教育观念，端正教育思想，要充分认识到“实施零起点教学”的重要意义，积极营造氛围，形成共识；确保思想上重视、行动上落实。

### 二、强化教学研究

一年级任课教师全员参与课程实施，集体备课，根据学生的年龄、心理特点及他们的生活经验，设计出丰富多样、有趣、有意义的活动内容，以活动、游戏、情景创设等形式组织教学，激发学生的学习兴趣，寓教于乐。



### 三、掌握生活技能

9月1-2日，利用语文、数学课时间，安排一年级新生参观校园、训练路队、用餐、如厕等生活常规，帮助新生适应一年级的生活。

### 四、训练学习常规

9月5-9日，老师们从上学、上课听讲、回答问题、下课活动、作业等几个方面，对孩子们的一年级学习方面做出了细致的要求。孩子们按照老师要求练习举手、抱臂、立正等动作。

金秋，是风来的季节，也是丰收的季节。让我们且听风吟，且盼丰收，祝福每一位一年级新生，能够在今后的学习生活中收获更多的美好，遇见更好的自己！

## 篇6：幼儿园幼小衔接教育活动总结

《指南》凝聚了自上而下、自下而上众多专家和一线教师以及关注教育社会人士的心血与智慧，充分体现了科学性、民主性与先进行、时效性、操作性强等特点。为提高家长的科学育儿水平，从而提高幼小衔接的实效性，我园把开展这次宣传月活动作为传播正确理念、宣传科学知识、争取社会支持，引导家长参与到学校教育来的重要契机。具体举措包括：1. 我园组织家长参加20xx年安海镇第四届“世纪星”杯家庭教育公益讲座，讲座主题为《家园合力，科学衔接》，在讲座过程中，与会的教师和家长都能准时、有序、自始至终参与活动。2. 利用LED显示屏显示宣传标语“幼小协同科学衔接”，营造宣传月氛围。3. 利用海报、园务公开栏等途径进一步扩大学前教育宣传月活动在镇的影响。

幼儿园体育是促进幼儿身体生长发育，发展身体素质，增强体质的重要途径。为能更好地通过科学的、系统的锻炼方法，达到有效锻炼的目的，促进幼儿身体的全面发展，在上学期组织早操讲座、早操评比、组织参观等活动的基础上，于本学期开展体育特色项目建设：“向快乐出发”开放性户外活动。创设了“穿越火线”、“爬山涉水”、“银装素裹”等多个精彩纷呈的运动项目。为了让孩子们有更多选择，发挥自主性，尽享运动乐趣，我园采取打破班界的做法，运动场上的所有运动器械和项目为所有孩子们开放，随孩子们自主选择，任意驰骋！在这些充满挑战的体育活动中幼儿有效锻炼了体能，发展了身体动作，促进身心健康成长。

提升园级领导的管理水平，是促进办园水平的基础，我园三位副园长积极参加召开晋江市“十五”联动校“抱团发展提升品质”现场会暨20xx年第一次教委办工作例会，主动更新先进的教育管理理念，并积极参加各姐妹园的教研活动。如侯思维副园长本月到永和镇中心幼儿园参加市第二游戏教研组活动主持研讨，并担任片断教学比赛评委。只有园领导带头不断深入教研，才能带领我园不断加快教研的步子，提升办园水平。

根据《指南》精神，为充分发挥幼儿的主体作用，我园利用“六一”儿童节，向社会和家长宣传科学的儿童观和教育观，掀起学前教育宣传月高潮。我园以幼儿兴趣为出发

点，举办了小班段亲子时装秀、中班段美食一条街、大班段跳蚤市场、全园性“秘密乐园”画展等趣味盎然的活动，使每一位幼儿成为节日的主人，在丰富多彩的活动中发展各方面能力，培养善于合作的良好习惯，倡导低碳生活的先进理念，和孩子、家长一起度过一个开心而有意义的儿童节。除了本园组织了精彩的活动，我园也组织部分幼儿积极排练节目《鞭响鞭彻鞭平安》参加20xx年安海镇“平安一起创”六一少儿文艺会演，深受好评。