

高一教师学期总结 (合集4篇)

篇1：高一教师学期总结

转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的工作总结如下：

一、教育教学工作和其他方面

这学期，本人担任了高一年级两个班级的数学教学工作，取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。在本学期的教学工作中，所有教师都面临着全面贯彻和落实学校的新教育教学方法的重任，在工作中通过自身的学习研究、教师的合作交流及学生的充分配合，有效的将学校的新教学方针得以充分落实和发挥。

“授人以鱼，不如授人以渔。”反映在教学上，也就是说，教师不仅要教学生学会，更重要的是要学生会学。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学能力，思考问题、解决问题的能力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、在课前预习中培养学生的自学能力

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习能力。

、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？

、本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的，你看过之后能否复述一遍？

、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

、通过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上。也不要求学生应该记什么不应该记什么，而是让学生自己通过学习和练习区体会。

少数学生的问题具有一定的代表性，也有一定的灵活性。这些要求刚开始实施时，是有一定困难的，有些学生还不够自觉，通过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。另外，在课前预习时，我有时要求学生在学习过程中进行角色转移，站在教师的角度想问题，这叫换位思考法。在学习每一个问题，每项学习内容时，先让学生问问自己，假如我是老师，我是否弄明白了？怎样才能给别的同学讲清楚？这样，学生就会产生一种学习的内驱力，对每一个概念，每一个问题主动钻研，积极思考，自觉地把自已放在了主动学习的位置。如在讲“数列在分期付款中的应用”时，我把这节内容留给学生课前思考，他们积极发挥主观能动性，准备

了大量不同类型的实例和有关的练习。加深了对问题的理解。换位教学法，不仅能改变传统的教师讲，学生听的旧模式，而且还激发了学生课前积极思考主动探索的兴趣。

2、在课堂教学中培养学生的自学能力

课堂是教学活动的主阵地，也是学生获取知识和能力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，形成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造##，从而培养学生的解决问题的能力。

在尊重学生主体性的同时，也要考虑到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习积极性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高能力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在数学教学中有大量的解题活动，包括常规问题和非常规问题。教学实践的经验已经证明，题海战术不可取，重要的是交给学生数学解题的思维策略在解题活动中进行思维策略的训练。这种训练应包括解题过程的规范训练，常规问题的模式训练，非常规问题化归为常规问题的转换训练等。在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上可以看到更多的是学生正在积极的思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在积极主动的探索。现代认知心理学家J. S布鲁纳说过：“探索是数学教学的生命线。”他所倡导的发现学习的教学模式不是把学习材料直接呈现给学生，而是只给一些提示性的线索，要学生自己通过积极主动的探索活动来学习知识，掌握策略，解决问题，这对培养学生解决问题的能力 and 创造性具有更加积极的意义。

3、在课后作业、反馈练习中培养学生的自学能力

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，通过一系列的实践活动，把每个学生的学习积极性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。学生自学能力的培养不是一朝一夕所能形成的，是要长期坚持的。科学安排，课前、课堂、课后三者结合，留给學生充分的自学机会。真正把学生推向主动地位，使其变成学习的主人，我想这也是每一位教育工作者所梦寐以求的结果吧。

二、思想工作日常工作方面俗话说：“活到老，学到老。”本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己各方面的素质，以便使自己更快更好地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在学校组织的青年教师教学基本技能大赛和优质课评选活动中，积极参与，积极宣传，积极帮助计算机水

平不高的教师制作教学课件以提高活动和大赛的水平。

工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，积极地培养自己的综合素质和能力。

三、业务进修方面随着新课程改革的逼近和新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在工作之余，抽出部分时间通过网络积极参加全国教师继续教育培训学习，并阅读大量有关教育和教学的专业书籍，而且也不断地充实和提高自己的计算机水平，充分地掌握多媒体课件制作以适应以后的新课程教学，并主动帮助同事们学习和制作教学课件。

以上是我对高一期末一些方面的个人总结，我将结合这个小结回顾过去，确定未来的发展目标，我对未来充满信心。自然，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

篇2：高一教师学期总结

学期工作总结高升学本学期担任高一五班班主任工作，自己感觉肩上的担子特别重，全班现有62名学生，从学生整体素质来看是比较差的，正式录取生只有9名，大部分学生是分数不够或者是择校生，根据学生实际情况，本学期以养成教育为主，并加强文化课的学习，具体做法是：

三、通过体育活动，增强班集体凝聚力在开学初期，我要求班集体在每天课外活动时间集体在操场出操跑步，每次不少于1000米，通过实践提高了学生的身体素质，也锻炼了学生的意志品质，使班集体充满了活力，学生也有了上进心，本学期本班已有一次获周先进班集体，这也是全班同学努力的结果。

回首这半年的点点滴滴，朝朝暮暮，心中顿生了许多感触。这半年中经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这些印记见证我这样一个新生的成长。在过去半年的内，通过不断地学习，我收获了很多。时间就是这么无情头也不回的向前走着，而我们却在为了不被它丢下死命的追赶着。是的，谁都不想被时间丢下。而我们也随着时间的流逝一点点的成长。而美好的纯真随着风雨的磨灭化成了成熟。或许这正是成长的代价。回想自己还是考生的那段日子，显得是那么的遥远。我在憧憬中懂得了来之不易的珍惜；在思索中了解了酝酿已久的真理；在收获后才知道努力的甜美。突然觉得自己似乎明白了许多事情，但是仔细琢磨后又不尽然...

原来过去所见所识都是那么的偏见而又肤浅，以前的天真似乎在一瞬间幻化成无知和可笑，我想谁又不是这样的呢？或许在以后也回嘲笑现在的渺小...我们不得不笑着回首我们所走过的路。：出勤情况：请了一次病假。拉下一天的课希望下学期争取做到全勤本学期没有迟到的情况。

在日常生活上：以前我是一个衣来伸手饭来张口的小孩子，而通过7天军训生

活和这半年老师和同学们的帮助，使我养成了独立性，不再娇生惯养，现在我已经能做一些力所能及的家务了。在学习上：我深知学习的重要性。面对二十一世纪这个知识的时代，面对知识就是力量，科学技术是第一生产力的科学论断，我认为离开了知识将是一个一无是处的废人。以资本为最重要生产力的"资本家"的时代将要过去，以知识为特征的"知本家"的时代即将到来。

而中学时代是学习现代科学知识的黄金时代，中国的本科教育又是世界一流的，我应该抓住这个有利的时机，用知识来武装自己的头脑，知识是无价的。首先，合理安排时间，调整好作息时间，分配好学习、工作、娱乐的时间。时间是搞好学习的前提与基础，效率和方法更为重要。其次，要保质保量的完成老师布置的作业，老师布置的作业一般是她多年教学经验的总结，具有很高的价值，应认真完成。认真对待考试，考前认真复习。另外，积极阅读有关书籍和资料，扩大自己的知识面；经常提出问题，与同学讨论，向老师请教；搞好师生关系，师生相处得融洽和睦；抓住点滴时间学习一些其它专业领域的知识，知识总是有用的。在这学期的期中考试中，尽管取得一些成绩，但离心中的目标还很远，仍需继续努力，抓紧自己的学习。

知识无止境，探索无止境，人的发展亦无止境，我还有很多的知识需要学习。在纪律方面，基本可以做到：尊重教师，同学之间可以真诚相待；能遵守学校各项纪律，遵守公共秩序，遵守社会公德；不迟到、不早退、不旷课；上学穿校服；举止文明；有良好的卫生习惯，不乱扔废弃物。

以上是我对高一期末一些方面的个人总结，我将结合这个小结回顾过去，确定未来的发展目标，我对未来充满信心。自然，这需要老师们的精心培养和同学们的真诚帮助。

篇3：高一教师学期总结

引言

本文是对我担任高一班主任一学期的工作进行总结和回顾，探索我在班主任工作中的经验和不足，以及我在接下来的工作中的改进方向。通过总结，我将对自己的工作进行反思和思考，以便提高自己的班主任能力和学生管理水平。

工作内容

在这个学期，我作为高一班主任，负责管理和协调这个班级的各项事务，包括学生的学习、生活和成长。在工作中，我主要从以下几个方面进行工作：

学生学习指导

作为班主任，学生的学习是我工作的重中之重。我注重了解每个学生的学习情况，帮助他们制定学习计划，并及时跟进他们的学习进度。我组织了班级学习小组，鼓励学生互相学习和交流，以提高整体的学习水平。我还定期与学生家长沟通，了解他们的学习动态，及时反馈学生的学习情况，使学生和家长形成良好的学习合作关系。

学生生活管理

除了学习外，我也非常关注学生的生活和身心健康。我组织了班级活动，如篮球比赛、文化艺术展示等，为学生创造了一个良好的交流与展示的平台。我还关注学生的饮食和作息情况，积极向学校提出建议，促进学生的健康成长。

学生成长指导

学生的成长是我的最终目标，我注重培养学生的综合素质和个性发展。我通过组织班会、辅导员和学生个别谈话等形式，关注学生的发展需求，提供个性化的成长指导。我鼓励学生独立思考和解决问题，并与学生建立了良好的师生关系，建立了互信和共同成长的良好氛围。

工作成果

在我担任高一班主任期间，我取得了一些成果，包括以下几个方面：

学生学习成绩提升

通过对学生的学习情况进行跟踪和指导，我发现班级整体的学习成绩有了明显的提升。班级的平均分提高了10%，60%的学生进步明显，其中有20%的学生进步幅度超过了10个百分点。这些成绩的提升，反映了我的个性化学习指导和班级学习氛围的有效性。

学生生活纪律改善

在班级活动的组织中，我注重培养学生的团队意识和纪律意识。通过班级活动的锻炼，学生的纪律意识得到了明显的改善。班级活动的组织和参与度也得到了提高，学生之间的合作和互助意识得到了加强。

学生个性发展

我注重与学生的个别谈话，关注他们的发展需求。通过与学生的交流和沟通，我了解到学生各自的特长和兴趣爱好，并指导他们合理规划时间和发展方向。在这个过程中，我发现学生的个性发展得到了关注和合理引导，学生们的自信和自主性得到了提高。

不足与反思

尽管有一些工作成果，但我也意识到自己在班主任工作中存在一些不足之处：

缺乏细致耐心

我在工作中有时候可能没有付出足够的耐心去倾听学生的问题和需求。有时

候我会急于解决问题，而忽略了学生的情感需求。我意识到应该在工作中更加细致耐心，关注学生的内心和情感，做到真正的倾听和理解。

缺乏专业知识储备

我的专业知识储备还不够充分，对一些学生的问题和需求缺乏足够的解决方案。我意识到我需要加强自己的学习和专业知识储备，提高自己的问题解决能力，以更好地为学生提供帮助和指导。

缺乏与学生家长的沟通

在这个学期中，我没有充分与学生家长进行沟通和交流。学生的家庭环境对学生的成长具有重要影响，我应该与家长保持密切的联系，了解学生的家庭情况，以更好地为他们提供个性化的成长指导。

改进方向与计划

基于我在本学期的工作总结和反思，我将采取以下措施改进自己的班主任工作：

提高倾听和理解能力

我将更加细致耐心地倾听学生的问题和需求，关注学生的情感需求，做到真正的倾听和理解。我会注重发现学生的特长和兴趣爱好，为他们提供更加个性化的成长指导。

加强专业知识储备

我将加强自己的学习和专业知识储备，提高自己的问题解决能力。我计划参加一些相关的培训和研讨会，提高自己的教育教学水平和专业能力。

加强与学生家长的沟通

我将加强与学生家长的联系和沟通，了解学生的家庭情况，与家长合作共同关注学生的发展。我计划定期与家长进行座谈会，共同探讨学生的问题和需求，并提供合理的解决方案。

结论

通过对担任高一班主任一学期的工作进行总结，我发现了自己的工作成果和不足之处。在接下来的工作中，我将以提高倾听和理解能力、加强专业知识储备和加强与学生家长的沟通为重点，通过不断改进和学习，提高自己的班主任能力和学生管理水平，为学生的成长和发展做出更大的贡献。

篇4：高一教师学期总结

本学期我继续担任高一(5)、(6)班的数学课教师,两个班各有55人,属于高一一年级的普通班,上学期期末考试的数学平均成绩,

(5)班位于年级第三,(6)班位于年级第8,应该说比上学期期中考试有所进步。这学期来,我努力改进教育教学思路和方法,切实抓好教育教学的各个环节,认真引导学生理解和巩固基础知识和基本技能,无论从学习态度还是学习方法上都有了明显的进步,取得了应有的成绩。现将本学期的教学工作总结如下:

一、备课分备教材和备学生两部分,二者相辅相成,互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景,力争做到深入浅出,生动活泼,方法灵活,讲练结合,真正体现学生的主体作用和教师的主导作用;备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状,依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围,充分考虑学生的智力发展水平,扩展学生的认知领域,为学生提供思维训练的平台,创设熟悉易懂的学习情景,为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发,从教材的实际内容出发,这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课上课是教学活动的主要环节,也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心,面向全体学生授课,以启发式为主,兼顾个别学生,从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手,引导学生积极参与学习活动,理解和掌握基本概念和基本技能,使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力,不光获得应有的智慧,也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式,引导学生理解和掌握新概念产生的背景,发生发展的过程,展示新旧知识之间的内在联系,加深对概念的理解和掌握;对巩固课坚持精讲多练,精选典型例题,引导学生仔细分析问题特点,寻求解决问题的思路和方法,提出合理的解决方案,力争使讲解通俗易懂,使方法融会贯通,并让学生在练习中加以消化,真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业包括课本上的练习、习题、以及课外作业,针对学生的不同层次提出不同的要求:练习题要求全体学生尽量当堂完成,并及时进行讲解;习题中的A组题挑选有针对性的题目作为书面作业,要求学生课后独立完成,全批全改,深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况,B组题适当地对学有余力的学生提出要求,并及时给与提示,以求进一步提高;课外作业则根据实际情况灵活把握,精选题目,不求数量而求质量,加强和深化学生对概念公式的理解和掌握,特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正,以积累学生的解题经验,提高认识。

四、辅导主要是指导学生及时旧课,预习新课,特别是对学生中存在的问题或集中讲解,或个别答疑,以求真正地使学生的数学学习保证持续性,建立知识网络的联系,引导学生从系统的高度,整体上把握数学知识,概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生,帮助他们树立了学习数学的信心,使他们得到了应有的进步。

总之,教学工作不仅仅要落实常规,还要因地制宜,与时俱进,针对学生的具体情况采取相应的措施与办法,有计划有落实有检查,关注每一个学生,关注每一个课堂,关注每一个环节,从小处着眼,从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高,有利于学生身心的健康发展。

