

科研课题阶段性总结 (合集4篇)

篇1：科研课题阶段性总结

科研课题阶段性总结

在学校领导的高度重视下，我们计算机组教师认真学习新课程标准的精神，以课题研究为中心，积极参与专题研究活动，做了大量务实的工作，使课题研究能够顺利地推进，达到了预期效果。现总结如下：

一、提高认识，转变观念

要想使课题研究工作能够顺利地实施，首先要提高课题研究教师的思想认识，使他们能够从心里赞成课题研究，愿意课题研究，这是做好课题研究的基础和前提。我们计算机组全体教师积级参予课题研究，积级进行学习，提高自身的教育理论。

二、具体做法：

1、对学生的学习动机、学习习惯、学习兴趣以及教师的教学理念、多媒体设备的利用率、教学效果等进行了调查，并对反馈结果进行细致整理和分析，形成规律性的认识。

2、课题组教师对所任教的学年课本内容归纳整理，广泛收集素材，按照教材的内容，形成有实效性的系列课件或课件库。

3、本学期课题组教师每人做了一节多媒体与新课程整合的公开课，有效地提高了教学效率，增加了课堂教学的信息量，提高了学生学习计算机课的兴趣，优化了教学效果。

三、立项以来所做的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记写读后反思，在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习《教师如何进行课题研究》

2、召开课题组成员会议，明确分工，责任到人，开展工作。

一年来，课题组共召开2次会议，即于2011年5月召开全体课题组成员第一次会议，学习本课题开题报告，明确课题研究内容，按照开题报告中安排，明确分工，责任到人；9月召开第二次课题组会议，了解课题进展情况。

四、初步取得的成绩：

1、积极的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”，而兴趣总是在一定的情景中产生的。因此在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动积极的学习，提高教学质量。

2、启发兴趣培养学生的动手能力和自主创新能力

在教学过程中，要注重利用计算机实际操作本身的趣味性和开拓性来引导学生的兴趣。例如在多媒体设计制作中.在不讲解任何理论知识的基础上演示计算机制作的成品，学生的好奇心和探索欲定当被挖掘和启迪从而调动积极性。同样在网络环境教学时可利用计算机交互界面的QQ和MSN等手段充分调动学生的学习兴趣，还可通过提出问题引导学生开展讨论研究、探索、解决问题，采用任务驱动围绕问题方式来进行教学。有了兴趣的引导学生才会有主动学习、探索的动力，也有利于培养学生的创新精神和认知能力。另外.还可以通过组织学生多参加一些计算机操作比赛在参赛过程中学生的大量查找资料、充足的实践练习可以促进学生的交流、总结从而开阔视野、丰富知识;参加企业实习不仅能增加学生对所学知识的应用能力同时也让学生了解到自身知识面的不足。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的内容，开展课题研究。

教学过程中，必须贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提必须要先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的内容，这样才能保证课题有目的地开展。

五、课题研究存在的主要问题

我们课题组虽然做了大量的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研能力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的内容还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。要进一步借助于远程培训、网络教研、自学等途径努力提高教师们的理论水平和专业素养。更需要专家的专业引领，对我们的研究作出适时评价，为我们研究指明方向。

六、下一步研究的主要措施

在今后的课题研究中，我们针对以上课题研究的一些现状，提出了今后课题研究的大致设想：

1、积极发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们通过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，适当调整研究方向，使课题的研究目的逐步更加明朗，充分认识自己课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下坚实的基础。

2、进一步加强直观教学，培养学习兴趣

充分应用多媒体教学，能增加教学容量，设计实际问题情景，重新组织教材知识结构网络，提高学生的应用知识能力，激发学生学习的兴趣，提高课堂教学效率。

计算机教研组

1

篇2：科研课题阶段性总结

科研项目工作总结

岁月如梭，时间飞逝过。转眼间一学期又过去了，在这短短几个月时间里科技部在学院老师和分管主席的领导下有条不紊的完成了各项工作。下面是生物工程学院学生会科技部XX年下期的工作总结：

一、纳新工作

部门在学院的老师们的领导下和其他兄弟部门一道开展了纳新工作。前期各部门都通过ppt向新同学们展示了各部门特色，我们科技部也抓住契机，精心准备为大一新生们详细的介绍了我们科技部。

紧接着我们进行了面试，通过严格的筛选最终选出了9名同学作为科技部的新鲜血液。筛选过程中我们始终坚持能为同学服务的宗旨，从这一学期的效果来看我们当初的抉择是对的。成员们都能按时、按值、按量的完成学院交给的各项工作任务。

二、部门工作

上期科技部在学院老师以及分管主席的领导下开展各种各样的工作。首先是每周一次的部门例会，会上我们三位部长副部长都以学长的身份和大家一起交流，给新同学们谈谈自己的大学生活，同时也叫他们上讲台谈谈自己。并且我们每周都安排两位同学选一个话题大家一起来讨论，这样既锻炼了成员们的口才，同时也加深了成员之间的了解，部门内部相处得十分融洽，每次例会都在欢快与和谐的气氛中进行的。

上学期我们主要策划并举办了学习经验交流会，这次经验交流会是我们部门第一次举办活动，大家都付出了百分之百的努力，从策划到实际举办，每一名科技部成员都尽职尽责。活动中我们还排练了一个

励志

小品，效果不错。通过这次活动大家都表示，只有自己参与了才知道要办好一个活动挺不容易的，但同时也是无比喜悦的。大家都得到了不同程度的锻炼。科技项目

工作总结范文

与此同时我们还积极参加各个兄弟部门举办的各种活动，例如：办公室举办的办公软件培训、宣传部举办的通讯员培训、文娱部的看红色电影活动等等……总之在活动各成员都得到了锻炼。

三、工作展望

与其他各兄弟部门相比科技部上学期的活动相对较少，因此我们计划下学期多开展一些特色活动，例如：ppt设计大赛、软件展示活动等等，这就要求我们部门上下团结一心，积极参与，出谋划策，共同努力把各项工作做好。

四、改进之处

虽然上期科技部能够按要求各项工作，但是也存在诸多不足之处，例如例会有人迟到、无故缺席活动等等。在下学期的工作中我们会严格要求每一位成员也包括自己，改进不足之处，向兄弟部门学习认认真真的开展各项工作。

篇3：科研课题阶段性总结

《数学科新课程标准的课堂模式探究》

教育科研课题阶段总结

一、课题的提出

1、课题研究的重要意义

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，坚持“三个面向”，在新课程理念下，通过探索优化的数学课堂模式，从而提高学生学习数学的兴趣，达到整体提高数学教学效率。因此，本课题的研究，直接关系到学生的数学学科的学习效果。

2、课题研究的理论依据

根据《走进新课程》、《新课标解读》等有关新课改的书籍的理念，再结合数学科的实际情况，形成了新课程标准下的课堂模式的探究。

二、课题的实践

此课题实施以来，课题组全体成员紧紧围绕课题方案中所确定的研究内容、研究目标、研究方法开展了一系列的理论学习与实践探索，通过一些实实在在的学习和研究，取得了明显的进展，达到了实验的目的。具体做法是：

(一) 加强学习培训，提高认识水平

学校采取多种形式，通过多种途径加强教师的学习，努力提高教师的专业水平和教学能力，推进实验工作的扎实进行。

集中学习培训。我校数学科组在2005到2007年的期间利用科组会、晚修等时间对全体数学教师先后进行了8次的集中学习培训，主要内容是根据新课标的理念对各教师的课堂模式理念进行更新。

个人分散学习。近两年来，学校采用指定内容和个人自选内容相结合的方法，先后要求教师学习了《给教师的建议》、《新课程理念下的课堂教学模式》等专业理论书籍，并检查学习成效，交流学习的成果和经验，调动教师学习的积极性和主动性。

外出学习培训。为了扩大教师的视野，了解先进的教科研信息，学校注意组织教师走出去参观学习。两年来，学校先后组织教师到高州一中、新兴一中、市内的各兄弟学校等进行交流学习，收到了良好效果。

（三）开展校本教研，促进交流互助

针对我校数学教师实际，我们开展形式多样的校本教研活动，促进教师的同样互助和沟通交流。

实行集体备课，增强教学设计的科学性。

学校改变传统的备课方式，加强了集体备课，并不断探索，逐步完善，形成了“一人主备，集体研讨，个人复备，注重生成”的“主备制”备课模式。每学期开学前，同年级组教师根据教材内容和教师特点，合理分配主备单元和章节；主备人先写出一个大致的轮廓，组内一起分析各个教师的备课思路 and 教学意图，然后同组教师提出问题和修改意见，形成教学预案。教学后，每个教师及时进行教学反思，并作为教案的重要组成部分显示在教案中，为下一轮集体备课提供改进依据。这样的备课方式，既集思广义，又突出个性，有效地提高了课堂预设的科学性。

举行各种类型研讨课，及时研究解决实验中的问题。

我校坚持开展校本教研活动，并形成了有效的学科研讨制度，为教师的交流互动搭建平台。具体做法是：每大周(两小周)一次小组研讨课，每次研讨课首先确定研讨主题，采用课例研究的形式，按照“上课—说课及反思—同伴评课及研讨—归纳总结”的程序进行，收到了较好的效果。

开展各种竞赛活动，调动教师参与的积极性和主动性。

学校较好地坚持了新课标优质课评比、教师基本功竞赛等活动。通过这些活动，发现和培养教师中的骨干和典型，调动广大教师的积极性和主动性，有效地促进了教师专业成长。

三、主要成果

(一) 数学教师撰写有关课题的论文获奖。

两年多的时间里，我校数学学科的教师通过自己在课堂模式改革中的体会，撰写成论文并参加评选获奖。具体有：

(二) 数学教师课例比赛获奖。

通过对新的课堂模式理念的学习，我校数学学科教师的业务水平得到了很大的提高，共有三位教师参加市的课例比赛获奖，具体有：

(三) 学校数学教学效果显著

通过课题的顺利开展，我校数学学科的课堂教学的效果得到了很大的提高，从而使全校的数学成绩也得到了很大的提高。

四、问题及思考

虽然，《数学科新课程标准的课堂模式探究》这一课题在我校的实施过程中所获得的成果令课题组成员惊喜，可以说从根本上解决了我校数学中以往以教师为主体所存在的问题。但是，也还有许多亟待解决的问题摆在面前。如有个别教师对课堂教学改革的理念理解得不够透彻，课堂中仍讲得太多；教师的知识和思想素养还有待提高，在教学中不少教师显得力不从心等问题，令课题组的成员清醒地认识到我们的课题必须深入持久地开展下去，争取取得更显著的成绩。

1

篇4：科研课题阶段性总结

《如何在教学中培养学生创新能力》科研课题阶段性总结在教学中培养学生的创新精神是新的时代对我们教育工作者提出的新要求。为了更好地唤起学生的创新求知意识，提高学生学习数学的兴趣，并激发起学生潜在的创造力，课题组所有成员努力构建学科间渗透、课内外联系、校内外沟通、学习与实践结合的开放式、多渠道、全方位、立体化的创新教育新体系，有机地向学生进行创新教育。

一、课堂教学的创新

1. 创设良好的学习情境，激发学生的创新性思维

教师就教学内容设计出富有趣味性、探索性、适应性和开放性的情境性问题，并为学生提供适当的指导，通过精心设置支架，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，让学生产生认知困惑，引起反思，形成必要的认知冲突，从而促成对新知识意义的建构。因此

，在创造性的教学中，师生双方都应成为教学的主体。

2.鼓励学生自主探索与合作交流，利于学生创新思维的发展

在课堂教学中应该让学生充分地经历探索事物的关系和变化规律的过程。教学中，不仅要注意学生是否找到规律，更应注意学生是否进行思考，如果学生一时未能独立发现其中的规律，教师就鼓励学生相互合作交流，通过交流的方式发现问题，解决问题并发展问题，不仅能将“游离”状态的知识点凝结成优化的知识结构，而且能将模糊、杂乱的思想清晰化和条理化，有利于思维的发展，有利于在和谐的气氛中共同探索、相互学习，同时，通过交流去学习，还可以获得美好的情感体验。

3.尊重学生个体差异，实施分层教学，开展对学生创新能力的积极评价

美国心理学家华莱士指出，学生显著的个体差异、教师指导质量的个体差异，在教学中必将导致学生创造能力、创造性人格的显著差异。因此，教师调控教学内容时必须在知识的深度和广度上分层次教学，尽可能地采用多样化的教学方法和学习指导策略；在教学评价上要承认学生的个体差异，对不同程度、不同性格的学生提出不同的学习要求。

二、教研活动的创新

1.学术沙龙式教研活动

我们把学术沙龙作为教研活动的一种形式，每次就一个课改话题展开讨论，不强求统一的结论，旨在开阔思路、引导思考，加深教师对某一问题的认识，寻求更多的教学策略。

2.对比教学式教研活动

一位教师自行备课后实施教学，教研组成员听课后再对照新课程的新理念、新要求进行集体备课，然后由同一位教师再进行课堂教学实践，进行前后对比。对比教学式教研活动较为直观形象，操作性强，利于教师对新理念、新要求、新方法的接受与把握，先进的教学理念易于转化为教学行为，因此，也深受教师们的喜爱。

3.课例分析式教研活动

通过课堂观察记录、师生问卷访谈、作业练习分析作出定性判断，也可以借用数据统计技术，得出定量的分析。其优势在于可以帮助教师更科学，更深入地认识日常教学中未发现或不重视的许多问题，再通过教学策略的改变有效地提高教学效率，将新课程理念落实得更到位。此类教研活动安排要做到少而精，要精心挑选教师实践中典型的课例进行分析，以取得举一反三的效果。

通过课题组所有成员的努力我们取得了一定的成绩。教育观念发生较大

变化，个人素质明显提高，去年参加了青年教师汇报课活动，取得了较好效果。取得成绩的同时也存在着一定的问题：

- (1) 部分学生的相关联想、相似联想、种属联想等能力不强
- (2) 学生勤于思考、积极想象、大胆想象的能力不强
- (3) 部分学生的想象缺乏童趣，缺乏自然味

其原因是学生视野不开阔，积累的表象不丰富，平时缺乏发散思维的培养。

针对问题，课题组成员制订了如下措施：

- (1) 充分发挥学生的学习主动性
- (2) 培养学生多方面的能力
- (3) 实现教学活动的多样性

总之，在不断改革应试教育弊端、全面推进素质教育的今天，让我们时刻铭记：“坚持创新、勇于创新”，使教育成为一片培植孩子创造性思维的沃土。这虽是一项艰巨的工作，但只要我们大胆尝试，勇于探索，运用自己的智慧，定能让小学学科教学成为培养学生创新能力的广阔天地。

(作者单位辽宁省辽阳县兴隆镇中心小学)

1