

学前班教育随笔合集

篇1：学前班教育随笔

下午离园活动时候，班里两个孩子在教室里打闹，不小心碰到了一个椅子，小椅子摔坏了，当时我没有批评他们，而是说：这下小椅子可被你们摔疼了，看吧，你们怎么办？有个孩子就忽然说：有了，我们来把地上的碎片捡起来，然后给他修好吧。教室里只剩下三个孩子，他们立马忙活了起来，试了各种办法，可是那个空缺就是补不上，只见一个孩子去办公室借来了浆糊，说要给他黏上去，他们认真的样子真可爱，忙到他们的爸妈来接，小椅子还是没有修好，但是他们还说以后绝对会小心，不会再把小椅子弄疼了。我特别欣慰孩子能这样，同时，随着时间的推移，孩子们天真的笑脸，紧张忙碌而又快乐的二个月过去了，当我空闲下来细细回顾这段时间的工作时，深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的教学班主任，不仅要在思想上、学习上帮助学生，而且在生活中让他们把自己的意见说出来，培养她(他)们的团结协助能力，并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我带班这段时间的一些体会：

一、培养学生良好学习的习惯和学习兴趣。

学前班学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课、认真完成作业的习惯。

二、培养良好的班集体。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我带领学生积极参加学校的各项活动，让家长能及时了解到学生学习情况，这些活动不仅活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

三、关心爱护每个学生。

作为一名学前班教师，在对不同类型、不同个性的学生，应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给他们做思想工作，积极和家长以及代课老师交流意见，学生在各方面的进步都很大。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的相处，融洽的师生关系，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

虽然在这段时间，学前班的工作多少有些让我感到辛苦，每天总是忙忙碌碌的，但是看到孩子们在轻松愉快的环境中能健康茁壮的成长，快乐无忧的学习和游戏，我感到所有的付出都是一种幸福。

篇2：学前班教育随笔

学前班教育随笔：认真听你们的梦想

想到孩子们立刻要上学校了，去年接他们的时候，我们在第一节课上，让每个孩子做了自我介绍，孩子们那个时候只是很简洁的说到自己的名字，在小能民族幼儿园上学，一年过去了，今日我用了一下午的时间让孩子们再去做一次自我介绍，并且要介绍到自己的名字年龄，爸妈的名字，家住哪，自己的爱好，最宠爱的人以及自己的幻想。

刚开头孩子们都不好意思上，于是我点了一个班里最胆大的小伙伴，她说的很好，下边小伙伴很自觉的鼓掌，然后我问孩子们这样的自我介绍难不难？他们都摇头说不难，于是一个个手举得很高。其实这样的活动，除了要听孩子们的语言表达力量，更重要的是我想听听每个孩子的幻想。做为一个6岁多的孩子，他们应当很清楚及坚决的知道自己宠爱的，自己想要的，自己的幻想。

班里有几个孩子特别爱画画，他们的幻想是要做一个画家。有个孩子宠爱捣饬一些小玩具，他说我要当修理家，我问你要修理什么呢？他想了一下说我的幻想是当一名科学家，创造我想要的玩具。有个孩子爱跳舞，她的幻想是要当一个舞蹈家。有个孩子爱画火车，我以为他的幻想也是画家，可是他说我要当一名司机，那样我就最终可以开我自己画的火车了。有一个孩子说，在预防火灾演习中看到消防员叔叔拿着灭火器把大火熄灭了，所以想当一名消防员。有个小伙伴更是可爱，说我要当医生，那样我以后自己就不生病了，我再也不用吃苦药了。

我很感动在孩子们说最宠爱的人时，他们都说的是我，由于我是老师，也是妈妈，喂他们吃药，给他们打饭，和他们一起睡觉，当然在他们不听话犯错误的时候也会批判他们，一个个稚嫩的小脸让我满是兴奋，感谢你们宠爱我，我也很爱你们的。

孩子们，靳老师想在5年后，再遇见你们，再听听你们的幻想。

篇3：学前班教育随笔

幼儿园教育随笔

朗读积累仿写

《笋芽儿》是一篇童话故事，在作者笔下有可爱的笋芽儿娃娃，有温柔的春雨姑娘，有大嗓门的雷公公，还有慈祥的竹妈妈。课文运用生动形象的语言，绘声绘色地描述了笋芽儿的生长过程。

课文语言优美、精准，如：描写春天的句子“桃花笑红了脸，柳树摇着绿色的长辫子，小燕子叽叽喳喳地叫着……”；描写笋芽儿幸福成长的句子“春雨姑娘爱抚着她，滋润着她。太阳公公照射着她，温暖着她。”描写笋芽儿的成长过程也很美：春雨姑娘低声唤醒她，雷公公大声地呼唤她，竹妈妈百般呵护她，明亮而美丽的世界吸引着她，激励着她；笋芽儿从泥土中钻出来，很快长成了一株健壮的竹子。所以这是一篇非常适合学生积累语言和仿写的范例

。为充分利用这一范例，本课的教学主要从以下两方面进行：

一、感情朗读，再现情境

课文语言生动、情境优美，非常适合指导感情朗读。如第一段，描写了“春雨沙沙，春雨姑娘弹奏着乐曲，低声呼唤着沉睡的笋芽儿……”教学时，让学生想象春雨绵绵的画面，如果自己就是春雨姑娘，会怎样柔和、轻声呼唤笋芽儿呢？学生马上进入情境之中，积极地投入其中，轻声呼唤着笋芽儿……

再如课文第三段写的是雷公公用低沉的嗓音呼唤笋芽儿，有了前面的朗读经验，学生一个个模仿着雷公公粗重的声音兴趣盎然地朗读。就这样不需我们过多的讲解，只需在朗读的基础上，再现课文中描写的情境，用情感熏陶学生，就能轻松自然地感受笋芽儿成长的过程。

二、积累语言，指导仿写

课文语言优美、生动精准，是一篇适合积累语言、仿写练习的范文、例文。所以教学本课时，在感情朗读的基础上，让学生摘抄课文中描写美好春光的词语和句子，并背一背记一记，达到积累优美词句的目的。

课文生动地记述了笋芽儿生长的过程：“破土而出---慢慢长大---逐渐茁壮”，这也是一般植物的生长过程，有统一性和典型性。学习完课文，引导学生想象小草或其他植物的生长过程，让他们仿照课文的写作方法和语言特点，以《草芽儿》、《小草》等为题完成习作，真正实现学以致用教学目的。

另外，由于地处北方，学生极少见过笋芽儿，更没见过竹妈妈给笋芽儿穿衣服，为帮助学生理解课文语言，我还精心制作了课件，演示竹子生长的过程，既直观又形象，效果也非常好！