

城区学校帮扶学校方案范文（精选4篇）

篇1：城区学校帮扶学校方案范文

城区学校帮扶学校方案范文

一、背景

为了促进城乡教育一体化发展，加强城区学校对薄弱学校的帮扶，提高教育教学水平，提高农村地区学生的受教育机会和质量，本方案针对城区学校开展帮扶薄弱学校工作进行规范和具体化。

二、帮扶内容

1.教学方面的帮扶

（1）在教育教学方面督促薄弱学校开展各项教育教学改革，争取国家各项教育教学项目的资金支持，通过学科竞赛等方式提高教学水平。

（2）对薄弱学校开展各类教育教学交流，建立互助机制，推广教育经验和教育理念。组织教师和学生到城区学校参观交流，邀请城区学校的相关专家和骨干教师到薄弱学校进行指导和培训。

2.资源帮扶

（1）在人力资源方面，向薄弱学校派出优秀教师骨干到薄弱学校工作，提高教育教学水平，并为薄弱学校的教师提供专业培训，提升教师技能。

（2）在物质资源方面，向薄弱学校提供必要的教学设备、教材、学习用品等支持，通过学校修缮、设备更新等方式，改善教学环境，提高师生教学效果。

3.策划方案支持

在薄弱学校的发展过程中，城区学校将通过策划一系列活动，引导学生积极投入学习、感知生活，增强学生的实际动手能力，提高学生自我管理能力和适应能力，让学生在教育的过程中得到最大的价值。

三、实施步骤

1.确定合作对象

确定城区学校要帮扶的薄弱学校，确定学校的人员和物质资源支持情况，对帮扶的目标和重点进行明确。

2.制定帮扶计划

根据帮扶的实际情况和实施的目标，制定详细的帮扶计划，通过学科建设、先进教学经验交流、学生才艺培养等渠道提高薄弱学校的教学水平。

3.责任落实

建立帮扶工作领导小组，明确各成员单位的职责，在帮扶工作落实的过程中，建立周密的工作计划，确保责任落实，形成工作合力。

4.实施帮扶

实施帮扶计划，指导薄弱学校开展教育教学，实施教育质量提升工程，推进学校教育教学改革，通过各项帮扶措施，为薄弱学校提供帮助和支持。

5.效果评估

对帮扶工作进行评估，根据其受到的影响和利益，及时调整帮扶计划，完善落实，不断提高帮扶的实际效果。

四、帮扶效果

城区学校帮扶薄弱学校，可以帮助薄弱学校得到更好的发展，提供教育教学、人力资源和资金等多方面的支持。对于城市学校而言，可以提高学校的管理水平和教育教学水平，帮助广大学生充分发挥其潜在能力，以期促进教育的公平、有效与可持续性发展。

篇2：城区学校帮扶学校方案范文

城区学校帮扶学校方案

概述

随着城市化进程的加速，中国城市规模迅速扩大，城市人口占据比重不断增加。然而，城市化进程同时也带来了一些教育问题，城市教育资源分布不均，城市的富裕地区教育资源丰富而城市的贫困地区教育资源匮乏，这使得城市中的教育不均衡问题越来越引人关注。

为了解决城市教育资源分布不均的问题，城区学校帮扶学校方案便应运而生。城区学校帮扶学校方案旨在通过城区和基础教育阶段学校之间资源共享、支持、协作的方式，改善农村地区教育资源和教育质量的现状，同时推动教育公平化的实现。

帮扶方式

城区学校帮扶学校方案主要包括以下帮扶方式：

教育资源共享

城区学校可以与农村学校建立联系，在教育资源方面进行共享。城区学校可以向农村学校提供一些自己拥有的课程、教材、教学资源等，从而帮助农村学校提高教育质量。

同时，城区学校也可以从农村学校得到一些宝贵的资源支持。农村学校中有些特色课程、优秀教师和丰富的教学经验，都可以被城区学校去借鉴和参考。

学生接送

城区学校可以帮助农村学校解决学生接送难题。由于农村地区交通不便，学生们通常需要步行或者家长开车接送到学校。如果城市学校可以提供一些免费的班车，就可以方便很多孩子上学了。

教师支援

城区教师可以帮助农村学校进行教学指导、教育咨询等方面的支援。城区教师们可以到农村学校里面讲授一些新式的教育方式和技巧，提高农村学校的教学水平。同时，城区教师还可以提供一些辅导教材、心理援助等方面的帮助。

学科支持

城区学校可以向农村学校提供一些科技辅导和学科支持，以改变农村地区学科教育薄弱的局面。城区学校拥有比较完善的学科建设，加上城市环境和资源，可以更好地帮助地方学校开展科技创新和学科发展。

实施步骤

城区学校帮扶学校方案的实施步骤如下：

制定计划。城区学校和农村学校应该根据各自的特点和需要，制定具体的帮扶计划并确定年度目标。

落实帮扶。城区学校和农村学校应该在各自的职责范围内充分发挥作用，落实计划的内容。

效果评估。城区学校和农村学校应该定期对帮扶效果进行评估，并及时调整和改善帮扶工作。

实施成果

城区学校和农村学校通过帮扶方案的实施，可以取得以下成果：

帮助农村学校改善教育质量。城区学校可以提供各种资源支持，如教材、教

学视频、辅导材料等等，帮助农村学校提高教育水平。

让城市学生更好地了解农村生活。通过城市学生和农村学生的交流互动，可以让城市学生更好地了解农村生活，增加他们的社会责任感和公民意识。

推动教育公平化。通过城市和农村学校之间的合作与交流，可以打破城乡二元结构，实现教育公平化的目标。

结束语

城区学校帮扶学校方案是解决城市教育不均衡问题的一种好方式。城市和农村学校之间通过资源共享、支持、协作的方式，可以提升农村学校的教育质量，同时也可以提高城市学生的社会责任感和公民意识。同时，城市和农村的教育资源也可以得到有效的整合和优化，实现教育公平化的目标。

篇3：城区学校帮扶学校方案范文

城区学校帮扶乡村学校方案

背景

我国的城乡教育资源分配不均衡，城市学校的教学条件和师资力量要优于乡村学校。为了促进教育公平和提高乡村学校的教育质量，我国推出了城区学校帮扶乡村学校方案。

目的

城区学校帮扶乡村学校的目的是通过城区学校的资源和力量，促进乡村学校的教育发展。通过这种方式，可以促进城乡教育资源的均衡发展，提高农村学生的学习水平和综合素质。

方案内容

城区学校帮扶乡村学校的具体方案如下：

1. 教师培训

城区学校可以为乡村学校的老师提供专业化的培训，包括课程教学、教育技术、教育管理等方面的培训。这样可以提高乡村学校的教师教学水平。

2. 教学协作

城区学校可以与乡村学校合作，共同组织教育活动、教学科研项目，共同探

讨教学方法。这种协作可以促进城乡教育资源的共享和交流，进一步提高教学成效。

3.教育设备分享

城区学校可以分享现代化教育设备，例如计算机、多媒体教学设备等，让乡村学校的学生也有机会接触和使用这些教育设备。这样可以进一步推动乡村学校的现代化教育发展。

4.教育经验传承

城区学校可以将自己的教学经验和成功案例分享给乡村学校，帮助乡村学校解决教育管理中存在的问题。这样可以促进城乡教育管理等方面的协调发展，推进教育的现代化建设。

结论

城区学校帮扶乡村学校方案是我国促进城乡教育平衡发展的一项非常重要的举措。通过城区学校的帮助和支持，可以让乡村学校的教育质量得到有效提高，促进教育公平和保障农村学生的基本教育权益。

篇4：城区学校帮扶学校方案范文

城区学校与农村学校结对帮扶工作实施方案范文

各中学、中心小学，县直各学校：

为贯彻落实党中央、国务院关于建设社会主义新农村的重大战略部署和教育部《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》的精神，进一步加大对农村薄弱学校的扶持力度，提高农村学校的教育教学质量，充分开发、利用、共享教育资源，努力促进城乡基础教育均

衡协调发展，特制订本方案。

一、目的意义

1、开展结对子帮扶活动是贯彻落实中央关于建设社会主义新农村的重大战略部署，树立和落实科学发展观，整合城乡教育资源，促进城乡教育协调发展的重要措施。

2、充分发挥城区优质教育资源的辐射和带动作用，提高农村学校办学水平，进一步缩小城乡学校教育的差距，促进基础教育均衡发展。

3、通过城区学校与农村学校的互动，激活各校的内部管理机制，优化教育资源配置，带动新课程改革和教育内需，提高教师的专业水平。

二、主要内容

1、城区学校领导和骨干教师定期到农村学校，帮助完善学校管理制度、传授管理经验和上示范课，帮助结对帮扶学校培养骨干教师，促进教师专业发展。

2、开展结对学校学生间的交流与协作，城乡学校共同开展教育科研和教学研究活动，通过网络信息技术等多种途径实现城乡学校教育资源共享。

3、城区学校派出农村学校学科短缺的教师（特别是体、美、音学科的教师）到农村学校支教，农村中学派部分教师到城区学校跟班学习。

4、城区学校中级以上职称的教师挂钩农村中学青年教师，制订培养计划并认真落实。

5、城区学校定期开设面向全县的公开课，选出具有丰富教学经验的骨干教师、优秀教师到农村校开示范课、优质课和讲座等。

6、城区学校为农村学校开放教学设施、设备，提供教学资料。

三、实施办法

1、落实帮扶，务求实效。结对帮扶学校本着优势互补，资源共享，求真务实，互相促进，共同提高的原则，制定活动方案要具有针对性、实效性和可操作性，以解决目前农村学校中存在的教学资源弱化、教育教学质量下降的严峻问题。扎实有效开展帮扶活动，不断提高农村学校的管理水平和教学质量。

2、加强教研，提高课堂教学质量。要以抓提高教育质量为突破口，全面开展结对帮扶活动，城区学校要充分利用师资水平、教学设施等优势，帮助和带动基层学校提高课堂教学质量。

（1）每学期每学科开展3次以上备课组教学研究工作，解决教学上的问题；

（2）每学期每学科开展2次以上以课堂教学为专题的研究活动；

（3）每学期开展1次以上教学经验交流会；

（4）每学期每学科开展2次以上说课教研活动；

（5）每学期开展2次以上信息技术与课程教材的整合课，提高信息技术辅助教学的水平；

（6）每学年开展1—2个新课改的课题研究。

3、加强师资培训。针对新一轮课程改革的实际需要，为确保农村新课改顺利实施，进一步加快农村学校教师队伍建设，加强农村学校师资培训。

(1) 农村学校每学科每学期2次以上选派骨干教师赴城区学校进行集体备课、教学研讨、教学观摩，学习教学经验；

(2) 每学年定项目定时间开展教学基本功训练活动；

(3) 城区每一位中级职称以上的专任教师与2—3名农村青年教师结对帮扶，做到活动有计划、有指导、有小结；

(4) 城区学校每学期到农村学校开展2次以上教育教学理论讲座，校长每学期到农村学校开设2以上有关学校管理经验的讲座；

(5) 城区学校每学期派5—8名骨干教师到农村学校开示范课，使农村学校教师在改革教学结构、优化课堂教学过程、选择教学方法等得到直接的指导。

4、开展对口支教活动。把开展对农村学校顶岗支教活动作为结对帮扶的重要形式，做到人员、时间、精力三到位。

(1) 支教教师的选派。城区学校每年根据农村学校缺欠的学科教师选派若干名政治思想好、业务能力强、有一定教学经验且农村教学经历10年以下（没有农村教学经验的教师可先选派）、男未满45周岁、女未满40周岁（自愿支教的除外）的中青年教师到农村支教。

(2) 工作期限与形式。对口支教工作期限为一年，顶岗使用。期满后，经考核合格回原校工作。

(3) 管理与待遇。每位支教教师要填写**县城镇教师到农村学校任教情况表。经考核合格存入个人档案，作为锻炼、培养、评先评优及评聘教师职务的依据。支教教师人员工资和福利等供给渠道不变。

5、结对帮扶学校。

(1) 中学：

一中—二中高中部（理科）

八中—二中高中部（文科）

**三中—三班中学、雷峰中学；

**五中—盖德中学、龙门滩中学；

六中—赤水中学、二中初中部。

(2) 小学：

实验小学—上涌中心小学、水口中心小学；

第二实验小学—美湖中心小学、三班中心小学；

龙浔中心小学—雷峰中心小学、葛坑中心小学；

浔中中心小学—盖德中心小学、春美中心小学。

6、结对帮扶活动在20xx年

9月份正式开始，并作为今后学校常规工作常年开展，各校要把该项工作纳入全年工作计划，在人员、经费、课程等方面统筹安排，支教教师的选派在每年7月底前完成。

四、措施要求

各校要充分认识结对帮扶工作的重大意义，把结对帮扶工作摆上重要议事日程，精心组织，狠抓落实，突出成效。

1、认真制定工作方案。各校按照相关要求，成立相应工作机构，进一步细化活动内容、方法、步骤、人员安排、措施要求，在每年8月份完成年度工作方案并送教育局备案。

2、落实奖惩措施。教育局将把活动开展情况及成效纳入校长绩效考评、教师考评和学校工作评估的重要内容，对工作情况和成效进一步量化。对工作不力、措施不到位、成效不明显的予效能告诫，直至采取相应的惩戒措施。

3、加强工作督查。教育局人秘、中教、初教等股室要加强对活动开展情况的跟踪督查，及时发现问题并督促整改，确保活动扎实有效地开展。

?