

教师科研个人总结 (组合4篇)

篇1：教师科研个人总结

上半年教师科研个人总结范文

一、加强理论学习，注重课堂实践。

1、认真学习《新课程标准》，钻研教材，精讲每一节课。

2、在课堂教学中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，与学生建立民主平等和谐的师生关系，营造和谐轻松的学习环境，促进学生自主发展，努力形成自己的教学风格。

3、积极参与校本教研，按时参加学校组织的教研学习、听课、评课、等活动。活动中，集思广益，博采众长，深入反思自己的教学行为，以先进的课改理念矫正自己的教学行为，提高自己的教研能力。本学期共听课30节，评课30节，学校教学比武成绩显著，课堂教学位于前列，每学期做会诊课中心发言人2次，上公开课2节，促进了自身的成长。

二、勤于教研，提升素质。

1、按时参加数学方面的学习，并经常向优秀教师虚心请教，不断提高自己的理论修养和业务素质。利用课余时间，学习、阅读相关的教育教学文章、书籍，做好学习笔记，本学期我阅读了《新课程下的创新教学设计》、《现代教学理论》等书籍，撰写了近一万字的学习笔记，为顺利完成各项工作奠定了理论基础。

2、能积极、主动地参加各种理念培训学习，今年8月参加了骨干教师培训。通过培训学习，切实转变观念，夯实了自己的理论基础。

3、拓宽了视野，了解教学改革的最新动态。

篇2：教师科研个人总结

教师科研年终个人总结范文

在全体教师共同努力下，大力开展教育创新，努力发展教师专业水平，积极探索提高有效课堂的途径;不断丰富学校内涵文化，大力推进素质教育，努力提高教育教学质量。

继续做好教学常规建设，提高课堂教学的有效性

1、抓教学常规管理，确保教学工作有序进行

本学期继续以广州市教学质量评价标准和《柯木塍小学课堂教学常规》作为

日常教学工作的基本要求和重点工作。以科组为管理单位,各科实行科组长负责制,科组长在学校教学工作框架下,把教学中的各环节要求动态的具体化,做到既规范管理,又能充分发挥教师的特长,提高了构建教师教学特色的意识。在教学中,优化过程管理,重视学生的学习过程和学习效率,教会学生学习和思考问题的方法,评价时注重学生的进步程度。

2、建立“同课同构”和“同课异构”的课例研讨活动机制。

其一,以行政听课和科组教研听课为载体。全体行政每周一第三节下班听课,分两个小组进行听课,在听课的过程中把上课教师的课录制下来,教导处专门建立“互助角”共享文件夹,下分学科、教师子文件夹,每个教师在上完课后找听课的老师评课,完成后写反思和形成一个新的教学设计。最后把原教学设计初稿、评课后的第二稿、反思、上课的课件等材料放在同一个文件夹。同时,各小组以书面的形式给上课老师提出优点和建议。以此提高了课例研讨的质量,积累了一线教师的基础资源,为促进教师的专业发展奠定了良好基础。其二,各科组本学期安排了一到两次以学习方法或教学主题为研究对象的“同课同构”活动。在开展以课题为主导的模式基础上,探索以方法、主题为研究内容的“同课异构”、“同课同构”的模式,为“同课异构”和“同课同构”的教学模式注入了新的内涵。

篇3：教师科研个人总结

教师个人科研阶段性总结

教育教学工作是一项常做常新的工作,作为一名教师,对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的,所以,我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质,注重自身创新精神与实践能力的培养,不断提高个人教育教学水平,投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下:

一、业务学习方面,立足校本研究,科研教研一体化。

只有将教研与科研结合在一起,才能将科研工作落到实处。我们只有从学校的教育教学现象出发,为解决教育教学的实际问题而研究,才能使教师们对教科研工作看得见,摸得着,才能去掉教科研工作神秘感,使教师们走近教科研,喜欢教科研,投身教科研,强化了教研组工作职能,同一教研组的教师在上公开课、示范课时,也要体现教研组研究的课题特色,听课评课时,要求老师们紧贴课题研究发表自己的看法。

每周三下午坚持组内研讨,做好单元集体备课并开展好业务学习活动。紧紧围绕专题,扎实单元备课,以课例为载体,做到“一课三讲”,探究不同课型的教学方法。另外,在集体教研中学校领导和年级组长经常组织老师们阅读教育教学书籍、观看教学光盘、录像资料,交流教育教学中发现的问题,及时记录,总结经验、教训,提高教学水平。

二、专题研究

本学期制定了“通过多种途径，培养学生语言表达能力”的专题研究。

1、实施过程

(1) 创设情境，培养学生语言表达能力

教学过程中的情境教学的有效性是当前心理学界所公认的，如问题情境可以激发学生的学习动机，设计的问题对于学生有一定的难度，但只要通过努力可以解决的，它往往会引起学生的好奇而思考，从而激发他们的学习兴趣和求知欲。当然，这就要求教师熟悉教材，掌握教材的结构和知识的内在联系，充分了解学生的已有经验和智能水平并遵守教学原则。所以我在进行问题情境教学时尽量从教材和学生的实际情况出发，既激发了学生的表现欲，又能完成教学任务。

(2) 积累好词佳句，培养学生语言表达能力

学生不能用规范准确的语言表达自己的所思所想，主要是积累的词汇量不够，教师平时要注意引导学生积累，以备有用之需。平时要求学生把所学课文中的好词、好句用一个专门的“好词佳句本”记录下来，每天让学生用半小时的时间阅读课外书籍（知识在课外），阅读的范围和内容不限，尊重其兴趣，并在读的过程中把好词佳句摘抄下来。平时拿出来看一看、读一读、背一背，并慢慢的学会在写作中做到学以致用。教师随时抽查他们的阅读情况。这样既积累了词汇量，又培养了学生的阅读兴趣，增加了知识面。使学生的在写作过程中的表达更加的准确、清楚。

(3) 仿照课文例子，培养学生语言表达能力

在平时的课堂教学中，经常会出现一些固定的句式，我们就会把这样的句式写到黑板上，让学生仿照课文的内容进行说句子的训练

(4) 上好口语交际课，培养学生的语言表达能力

在口语交际课中进行听听说说的训练，有利于培养学生认真听别人说话的习惯，培养他们敏锐的反应能力和快捷的思维判断能力。如《保护有益的动物》一课，可引导学生将思路引向生活，启迪他们回忆哪些小动物对人类有益，怎么有益和自己是怎样保护有益的小动物，再在小组中进行讨论交流。当某个同学自述时，要求其他同学们认真听，还可提出问题，学生在这种双方互动的交流中，锻炼了口语交际能力，培养了良好的听说态度。

(5) 通过指导学生的习作，培养学生的语言表达能力

三、加强理论学习，更新教育观念

理论学习，是教师汲取精神食粮的必要途径之一，先进的理念，支撑着整个学校，而先进的教育观念，更能支撑起我们每个教师的精神世界。为了更好地推进校本培训的有序开展，改善教师的知识结构，提高专业水平和丰富文化积淀，不断地更新教育观念，丰厚文化的底蕴，从而潜移默化地提升教师的教学水平和教育科研能力。

四、营造浓郁的读书氛围，让书香飘满校园。

“让读书成为习惯”一直是我们学校所倡导的读书理念，其实，我自认为是一个爱读书的人。每当遇到一本好书，就会爱不释手，非要一口气读完不可。我读书的内容可以说是五花八门，不拘一格。因为我始终相信，不管看什么书，只要开卷就有益。假期中，在书店买了很多书，除了《说文解字》这本比教难理解的书以外，其他的书籍都已经读完了，这些书，有关于教育问题孩子的《父母的教育为何没有效果》，有关于发现儿童才能的《特长早发现，天才早培养》，有学生的必读书目《爱的教育》、《爱丽丝漫游奇境记》、《雷锋的故事》等。

读书不仅是为了增长知识，读书是为了给心灵一片宁静的天空，读书是为了自得其乐，作为我们教师，一份特殊的职业，这里面有太多压力与辛劳；也有太多的付出与心酸，如何以良好的心态来迎接这一切，将是一个长久的话题，也许你会发现，读书便会使你“禅定”，你会从书中找到乐趣。

五、收获与反思

挥手之间，一学期就这样匆匆地过去了，仿佛我还沉浸在无尽的想象和欢乐中时，新的学期就已经向我们招手了。没有决心，只有行动！下一学期我将以更加饱满的精神，开拓进取，为工作步上新的台阶而继续努力。

篇4：教师科研个人总结

2020教师科研年度个人总结

由于自己孜孜不倦的追求与默默无闻的耕耘，在读书——思考——研究中不断地丰富自己、提高自己，教科研工作方面取得了点滴成绩，不但促进了自己业务水平的提升，更有力的促进了学校各项工作的有序开展。xx年被评为章丘市优秀教师，xx年被评为章丘市优秀校长。

我认为教师要想提高业务，就要勤于学习博采众家之长，关注细节善于思考，剖析得失务求实效，于是常年以读书为乐，坚持记笔记写反思。近年已先后学习了《素质教育理论纲要》、《做一个有思想的教师》、《走进学生思考的世界》，魏书生的民主与科学的管理思想，刘京海的成功教育理论等。自己开通了教育博客，每天以工作日志的形式坚持书写所思所感所悟。在读书中学有收获，在反思中日有提高。几年下来，自己养成了做事踏实、善于学习、勤于思考的习惯。

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题，完成从实践到理论，由理论指导实践的辩证循环。在教育教学工作中我们都会遇到各种各样的问题，如新课程改革、现代教育技术应用、教与学、学习后进生的转化、德育管理、教师队伍建设和等等，这些都是教科研的对象。这就要求我们能够用研究的眼光去观察发现问题，用提高教育教学质量的目的去分析解决问题。找准问题的切入点，采取行之有效的方法，对症下药。一

般老师工作就停留在了问题解决的层面上，而没有对解决问题的方法与策略上升到理论高度进行总结，这就是庸师和优秀教师的最大区别。

模板,内容仅供参考