

# 七年级下学期英语教学工作计划

## 篇1：七年级下学期英语教学工作计划

### 七年级下学期英语教学工作计划

寒假转眼间就过去了，新的学期又将开始，良好的开始是成功的一半，为了下学期更好地搞好七年级英语教学工作，特做以下教学计划：

#### （一）指导思想：

依据学生上学期掌握知识情况和学生的生理和心理以及发展需求，本学期的英语课程的教学目的是如何培养学生的口语表达能力、听力水平和语言表达能力。教师要激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行日常交流的能力，为进一步学习打下基础。同时用新课标理念，结合新课标精神，进行课堂改革，实行教与学的互动。采用任务型语言教学模式，努力用一套行之有效的课堂教学模式，提高教学效率。

#### （二）班级基本情况分析

经过一学期的学习体会，我所教的班，大部分学生学习目的明确，学习态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性和自控力都较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也不过关，导致看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提高，在这方面失分也较多。主要是听的时间太少，接触英语的时间不多。针对种种问题，在本学期的英语教学中，教师一方面应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能，为进一步学习英语打下坚实的基础；另一方面，又要采取多种措施，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技艺，培养良好的学习习惯和自主探索，合作探究能力。

#### （三）教材分析

《goforit》七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分补充材料。全书采取任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的‘生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a、b两部分。a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有self

check部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采用“语言的输入——学生的消化吸收——学生的语言输出”为主线编排的。通过确定languagegoal,采用听、说、

读、写，自我检测等手段，有效提高语言习得者的学习效率，有利于习得者的语言产出，体现了以学生为主体的思想。

#### (四) 教学目标要求

a.talkingtopic

1 . where ' syourpenpalfrom?

2.where ' sthepostoffice?

3.whydoyoulikekoalas?

4.iwanttobeanactor.

5.i ' mwatchingtv.

6.it ' sraining!

7.whatdoeshelooklike?

8.i ' dlikesomenoodles.

9.howwasyourweekend?

10.wheredidyougoonvacation?

11.whatdoyouthinkofgameshows?

12.don ' teatinclass.

#### (五) 教学重难点

1.wherewithfrom;

wherewithlive;whatquestions

2.wherewith;affirmativestatements;

prepositionsofplace

3.adjectivesofquality

4.presentprogressivetense;

yes/noquestionsandshortanswers

5. present tense to wear; adjectives of general description  
6. simple past of regular and irregular verbs;

how was your weekend?

7. past tense of regular and irregular verbs;

was/were;

#### (六) 采取的措施：

1. 培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法和策略，提高学习效率；采用课前5分钟语言展示，编排课本剧、讲故事等方法培养学生学习英语的积极性

2. 发挥学生主体和教师主导作用，课上采取生生互动、师生互动的教学策略进行教学，培养学生的自主学习能力和创新能力以及逻辑思维能力。

3. 用良好的师生关系，协调课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；

4. 引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；

5. 鼓励学生自主探索，合作探究，共同提高。

6. 抓好学生的基础检测，力争单词和短语百分之八十的学生过关，主要通过课上竞赛形式检查、课下小组集中检查和每三周的活动课来检查，另外实行与家长沟通的方法进行监督和检测。

7. 对学生进行分层教学，采取分层作业的方式逐步转化后进生，培养优生。尤其课文中的句子以及课文更要分层要求然后再去检查。

8. 有条不紊地对学生进行单元检测，对优秀和进步学生仍然进行奖励评价，建立后进生档案，降低后进生百分比例。

9. 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

10. 基本的语法教学一定要与语境相结合。进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功

能（交际功能）。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

11、加强交际用语教学。用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

12、进一步培养阅读能力。阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分析语言材料，而不是核对答案。

## 篇2：七年级下学期英语教学工作计划

作为一名人命教师，做好自己的教学工作，教好学生，让学生学到学问、学好学问是我们的根本责任。而我作为一名英语教师，让学生学好英语，有一个优异英语成绩，让学生沉心于学习，让家长放心于学校，也是我这个英语教师责无旁贷的事情。

### 一、工作的重要指导思想

我作为一名初一英语教师，为了能够做好下学期的英语教学工作，必需严格遵守训练部门和学校规定的《新课标》的重要纲要规划，仔细学习纲要的各项要求，做一名有英语技能、有教学技能、有教师责任的英语教师。同时必需遵守教师的根本职业意识，时刻保持学习，多参与系列讲座，加强自己的思想建立，增加自己的教学力量。

### 二、状况根本介绍

下学期我照旧带我这一学期的班级，初一三班和初一五班。其中初一三班为优秀班，共四十五名学生，初一五班为一般班，共四十一名学生。三班的英语成绩相对来说比拟优秀，五班学生英语成绩较落后一些。本学期期末成绩出来后，五班的班主任也找过我，盼望我下学期，能够更加照看下五班学生的英语根底，想办法把他们的成绩提上来，这固然是我责无旁贷的事情！

### 三、大致的教学打算

初一下学期是学生们从小学进入初中的其次个学期，经过一个学期的学习，大局部已经适应了初中的生活。所以这一个学期，我不能再以之前那种轻松的学习态度来要求他们，而是慢慢地增加学习要求。

这一个学期，共四个半月的时间，除去假期和考试的时间，差不多只有三个半月多的时间，所以我要抓紧每一分钟时间，课堂四十五分钟都充分利用好，给学生教好课。除此之外还要挤出时间，给他们做听力练习，做口语练习。

#### 四、详细打算

1、课文学习。这个学期的英语课文共八个单元，但只有三个多月的时间，所以在第一个月必需要上完unit1-unit3，其次个月上完unit4-unit6，第三个月上完剩下的课程，并且留出时间复习以往课文。

2、留下最终半个月，给他们做好系统的语法学习，尽可能地讲完几种完成时态。

3、单词练习。两个班级的根底不一样，所以规定三班一天记三十个单词，五班一天记二十个单词，每天中午上课前非常钟，让英语课代表统一默写。

4、口语练习。英语早自习的时候，带他们朗读课文。

5、英语两节课的时候，留二非常钟给学生们放英语磁带，熬炼他们的听力力量。

### 篇3：七年级下学期英语教学工作计划

#### 一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，培养创新精神；2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础；3、突出学生主体，尊重个体差异；4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功；5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力的评价值体系。总之，让学生在用英语中学习英语，让学生成为Good User而不仅仅是Learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

#### 二、所教班级学生基本情况分析：

本届七年级五班和六班的学生和以往初二学生相比在英语基础方面很薄弱，由于英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。经过上学期我们几位英语老师的不懈努力，学生的基础知识得到了加强，学习态度也有所好转。但是学生整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

### 三、七年级下册英语教材特点。

初中英语第二册(下)主要介绍了日常生活的交际用语以及一些西方国家的文化背景和风俗习惯,教材通俗易懂,旨在使初二年级学生基本能用英语进行简单的交流。

四、七年级下册英语教学目标。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

### 五、七年级下册英语具体措施:

1.每天背诵课文中的对话。目的:要求学生背诵并默写,培养语感。

2.每天记5个生词,2个常用句子或习语。实施:利用“互测及教师抽查”及时检查,保证效果并坚持下去。

3.认真贯彻晨读制度:规定晨读内容,加强监督,保证晨读效果。

4.坚持日测、周测、月测的形成性评价制度:对英语学习实行量化制度,每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会,让进步的同学体会到成就感,让落后的同学找出差距,感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围,培养学生健康向上的人格和竞争意识。

5.对后进生进行专门辅导,布置单独的作业,让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐,树立学习的自信,尽快成长起来。

6.关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

7.实施“任务型”的教学途径,培养学生综合语言运用能力

8.在教学中根据目标并结合教学内容,创造性地设计贴近学生实际的教学活动,吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式,学习和使用英语,完成学习任务。

9.加强对学生学习策略的指导,为他们终身学习奠定基础。

10.要充分利用现代教育技术,利用计算机和多媒体教学软件,探索新的教学模式,开发英语教学资源,拓宽学生学习渠道,改进学生学习方式,提高教学效果。

11.认真钻研教材,备好,上好每一节课,向45分钟要质量。

## 篇4:七年级下学期英语教学工作计划

## 一、学生状况剖析及对策

经过一学期的学习，大多半学生学习目的明确，态度正直，掌握了英语学习的一些基本方法，可以踊跃主动仔细地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺乏学习的热忱和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原由是没有激发学生学习英语的兴趣，学生感觉英语学习是一种负担，而不是一种乐趣。一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本的单词听写也可是关，致使看不懂，听不懂，学不懂。学生的听力也还有待提升，主假如听的时间太少，接触英语的时间不多。针对各种问题，在本期的英语教课中，教师一方面应增强基础知识的解说和基本技术的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技术，为进一步学习英语打下坚固的基础；另一方面，又要采纳多种举措，注意培育学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听音、写作等英语学习技艺，培育优异的学习习惯和自主研究，合作研究能力。教课上采纳任务型教课，运用灵巧多变的方法，实现学生语言运用能力的迁徙和拓展。还要注意培育优异的师生关系，尊敬理解学生，与学生一同分享学习中的苦与乐。

## 二、教材剖析

《Goforit》七年级下册共12个单元，加上复习单元2个，文化背景知识和学习策略等部分增补资料。全书采纳任务型语言教课模式，融合话题、社交功能和语言结构，形成了一套顺序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出明确的语言目标，主要的功能项目与语法构造，需要掌握的基本词汇，并分为A、B两部分。A部分是基本的语言内容，B部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还有selfcheck部分，供学生自我检测本单元所学的语言知识之用。它采纳“语言的输入——学生的消化汲取——学生的语言输出”为主线编排的。经过确立languageGoal,采纳听、说、读、写，自我检测等手段，有效提升语言习得者的学习效率，有益于习得者的语言产出，表现了以学生为主体的思想。

## 三、教课目的

培育学生对英语的学习兴趣，形成有效的学习策略，有效提升学习效率，发展双基能力，培育听、说、读、写的能力，使学生初步获取运用英语的能力，达到语言运用能力的迁徙和拓展。

## 四、教课举措和方法

举措：

- 1.培育学习兴趣，指引学生掌握正确的学习方法和策略，提升学习效率；
- 2.发挥学生主体和教师主导作用；
- 3.用优异的师生关系，协调讲堂氛围，培育学生张口说英语的勇气和信心；

4.指引学生实现语言的迁徙，增强平时生活中英语口语的运用；

5.鼓舞学生自主研究，适用研究，共同提升。

6.增强听力训练,拟每日晚自习前 20分钟进行听力训练方法：任务型教课：教师提出指令，学生规范操作。听闻当先，读写跟上。综合训练，扎实双基。

## 五、教改打算

用新课标理念，联合新课标精神，进行讲堂改革，推行教与学的互动。采纳任务型语言教课模式，努力用一套卓有成效的讲堂教课模式，提升教课效率。

## 六、课外活动

展开英语书写竞赛，单词记忆竞赛，看教课光碟，进行英语课外阅读活动。

## 七、教课计划安排。

(略)

# 篇5：七年级下学期英语教学工作计划

## 一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

## 二、全期教学总目标

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供七至八年级学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

## 三、学情分析

经过一学期的学习，大部分学生学习目的明确，态度端正，掌握了英语学习的一些基本方法，能够积极主动认真地学习，学习成绩较好。但还有少部分学生没有明确的学习目的，缺少学习的热情和主动性，自觉性较差，相应的学习习惯也差。主要原因是没有激发学生学习英语的兴趣，学生觉得英语学习是一种负担，一部分学生没有掌握记忆单词的方法，连基本

的单词听不懂，学不会。听力方面失分也较多，主要是听的时间太少。针对种种问题，在本期的英语教学中，应加强基础知识的讲解和基本技能的训练，让学生掌握词汇、语法、句型等基础知识和听、说、读、写等基本技能；另外，注意培养学生对英语的兴趣；让学生掌握记忆单词、听力、写作等英语学习技能，培养良好的学习习惯和自主探索、合作学习能力。采取任务型教学，运用灵活多变的方法。充分调动学生的学习积极性和主动性，使每一位学生都能在学习中有所收获、有所进步。

#### 四、具体措施。

- 1.每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
- 2.每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
- 3.认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
- 4.坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
- 5.对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。
- 6.关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。
- 7.实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力
- 8.在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。
- 9.加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。
- 10.认真钻研教材，备好，上好每一节课，向45分钟要质量。

#### 五、教学措施和方法

措施：

- 1.培养学习兴趣，引导学生掌握正确的学习方法，提高学习效率；
- 2.发挥学生主体和教师主导作用：

- 3.营造良好的课堂气氛，培养学生开口说英语的勇气和信心；
- 4.引导学生实现语言的迁移，加强日常生活中英语口语的运用；
- 5.鼓励学生自主探索，合用探究，共同提高。
- 6.加强听力训练。

方法：任务型教学：教师提出指令，学生规范操作。听说，读写跟上。综合训练，扎实双基。