

## 高中语文教研组工作计划 ( 精选4篇 )

### 篇1：高中语文教研组工作计划

#### 1.背景

高中语文教研组是由一群教育工作者组成的团队，旨在提高高中语文教育的教学质量和水平。本教研组拥有一支高素质、专业化、团结协作、敢于创新的教师队伍。在以往的工作基础上，我们制定了一份2019-2020学年度的工作计划，旨在进一步提高教研组的工作效率、促进课程的创新、增强教师个人能力，实现教师教育的自我完善。

#### 2.1工作内容：常规教研活动

高中语文教材解读；

案例教学研讨；

名师课堂观摩；

教学方法探讨；

主题研讨活动等。

以上常规教研活动每周进行一次，活动时间为2小时。教研组成员均参与其中，并要求必须到会。其中，教材解读和主题研讨活动的内容由组长或其他指定成员带领。其他活动的内容由参会者自己提供，活动主题要求与本学期课程紧密相联，达到有效的资源共享目的。

#### 2.2课程开发与课堂教学

全面推进语文课程开发创新；以学生为中心，发挥学生的主观能动性；推进新课改，实现课程互联互通。以上课程开发与课堂教学的活动主要由组长或其他指定成员进行，分为两个方面：

##### 2.2.1课程开发

研究探索高中语文课程改革途径，充分利用门户网站和学会组织开放式协作，多方资源共享；多形式多层次地开展课程研究教学探讨，实现课程“研练一体”；注重不同课型的开发与改进，建立课程开发汇报与发布平台；引导教师参与不同类型课程开发和设计，并通过多中心资源开放式协作，实现多层次、多样化持续更新。

##### 2.2.2课堂教学

提高教师诊断能力和教学观察能力，完善教学质量评估体系；探讨学生自主

学习的模式，推广学习兴趣培育；加强教学协作，互相学习、共同进步；细化每个课程的教学实践方案，注重多种教学方法和手段的引进和运用；引导和鼓励教师创新教育方法和试验性课程，探索高中语文课程的新方向。

### 3.工作周期

本计划的实施周期为一学年。具体工作计划如下：

时间

工作内容

第1周

组织成员回顾2019年秋季学期工作情况，制定春季学期工作方向计划

第2-18周（每周一次）

周常规教研会议

第19周

组织成员总结2019-2020学年度春季学期教研工作

第20周-35周（每周一次）

周常规教研会议

第36周

组织成员总结2019-2020学年度秋季学期教研工作

### 4.工作评估与反馈

为保证工作效率和工作质量，教研组每学期末将进行一次工作总结。具体评估要求如下：

要求各组员对所承担的教研任务进行自我评估；

要求各组长对组员的工作进行评估；

要求组长对教研组的工作进行全面总结；

对于存在的问题进行认真分析，并制定一定的解决办法；

对于存在的优点进行肯定，形成共识，方便今后不断完善。

## 5. 结语

高中语文教研组工作计划，旨在为开展教学工作提供有力的组织保障。我们将匠心独运、精益求精，不断探索、实践和完善，力争达到提高教学质量、促进教师专业成长和创新意识的目的，并为全校语文教学发挥余热。今后，我们将秉承开放、共享、学习的理念，去探索发现更广大、更深刻的知识积淀，更好地实施语文教育教学工作。

## 篇2：高中语文教研组工作计划

### 一、指导思想

全面贯彻校长新学期工作思路和学部的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以讲堂教学为渠道，以优化教学过程，提高教学质量为中心，全面提升教师队伍的整体素质；扎实推进课改良程，全面实施语文学科素质教育，努力创始具有本校特色的语文教育。

教学新场面。

### 二、工作目标

- 1.进一步规范语文各项教学常规，确立“向规范要质量”意识。
- 2.多管齐下，探索语文教学“减负增效”的详细策略。
- 3.着力做好教研组建设，逐步形成教研组文化。
- 4.工作作风：团结、合作、务实、创新。
- 5.教学研究：创造气氛，不断深入，做到：有目标，有准备，重过程，有收获。

### 三、工作思路

（一）进一步规范语文各项教学常规，紧抓常规落实全体语文教师应牢固树立向规范要质量的意识。本学期，将引导教师抓好“教学五仔细”（仔细备课、仔细上课、仔细批改作业、仔细辅导、仔细反省），做好常规教学行为习惯的养成，使之有利于学生语文学业水平的提高，有利于教师教学行为的规范，为深度推进新课程进一步实施打下优异的基础。

推进策略：每月教研组配合高中部进行一次教学常规检查。内容涵盖：教师备课、作业设计与批改、同一备课组内相互听课记录（每周起码1节）等。

## （二）多管齐下，探索语文教学质量提升的详细策略

教学质量是学校教学的生命线，也是我们语文教研组的重要工作目标。新学期，将主要加强备课组集体商讨、加强教研组层面分享沟通等详细策略，促进我校语文教学质量稳步提高。尤其，各年级备课组必须每周仔细进行一次集体备课，填写《集体备课活动记录表》，期中、期末组织沟通集体备课经验，期末上交各项记录表。

## （三）分层推进，加强平时研究。

新学期，根据教研组成员的研究状态和研究能力合理分工，积极互动，分层推进。尤其，要求教师们平时在课堂中重点落实。首先，以指向目标实现的开放性的问题来激活学生的有关资源，这就要求教师把握好问题设计的开放度；正确把握全体学生的学习状态，对学生中产生的基础性资源作出敏锐的反映，为全体学生提供参与沟通的平台，这就要求教师具有资源捕捉的敏感度；根据现状捕捉针对性资源，在资源的办理过程中让学生经历知识、结构形成的过程，这就要求教师具有资源办理的整协力；根据课堂中学生的现实状态，适合的回应反应与实时的过程拓展、概括提炼，组织有效的互动，将学生的思维引向深入，这就要求教师具有过程互动的调控力。

## 四、主要工作

（一）仔细学习，勇敢实践，深入推进语文课程改革实验。  
加强“学习型教研组”建设。

1.持续仔细学习《语文课程标准》等教育文件，备课组要确立卓有成效的组内学习制度，注意吸收课改前沿信息，倡导读理论专著，读整本书。围绕专题，每半月召开一次教研组会议。加强课堂教学的商讨。

2.倡导案例研究，每月的中心讲话将由两名教师联系自己平时的工作谈谈自己的一些做法。

3.积极开展师徒结对活动，发挥教师以老带新，以新促老的作用，全面提高教师的潜能。

4.加强对青年教师的培养，多组织青年教师出门听课，每位青年教师每学期上1-2节研究课或示范课，每位教师一学期听课不少于15节。

## （二）尽心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

### 1.加强常规管理，提高教学效率

（1）备课：将进行全面的改革，着重资源的共同分享，做到备课要“深”

。

(2) 上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求活、求新，充足利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，拓宽学习时空，提高讲堂教学效益。

(3) 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、实时，着重纠错及情况反应。

(4) 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充散发展。

2. 重视学生优异学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、准时达成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取确实的举措经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下优异的基础。学部以抽查为主。作业习惯教研组每月进行一次的优异作业评选，检查结果作为班风评选的重要内容。

### 3. 加强教学质量监控。

教研组要配合学部做好出卷、批卷、质量剖析、反应等工作，进一步全面提高语文教学质量。

### (三) 加强特色，有效开展，提高学生的语文修养

1. 各班开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵“新课标”里中学生必背古诗，同时有所拓宽。适合时机举行全校“念书周”活动。

2. 写字训练，语文老师要明确自己的责任，做到时间保证，指导到位。

### (四) 抓好常规，集思广益，促进本工作再上新台阶

1. 定期开展教研组和备课组活动，着重活动的质量。

2. 仔细备课，钻研教材、教法和学法，善于积累有关的资料，着重课后反省。

3. 倡导相互听课，仔细评课。每人一学期必须达成12节本学科的听课任务。

4. 仔细抓好期中、期末考试工作，考前应有较科学的复习计划，考后应仔细做好评讲试

卷和反应工作。批阅试卷应进行流水操作，评分应当公正，正确，不营私舞弊，故弄玄虚。

(五) 结合学校的公然课活动，推出王永廷与元月老师的两节公然课。真实让语文组的工作能促进教师业务能力的提升。并且在5月配合组内xxx老师开展学校音乐比赛，

促进学校文化气氛的形成。

### 篇3：高中语文教研组工作计划

#### 一、指导思想

在新的学年里，我们语文教研组全体教师，将参照xx年上半年市教研市高中语文教研活动，以教育的为主线，以新的课程改革为契机，以语文课程标准为指导，以学习新理念，探讨提高课堂教学效率为重点，认真组织教师学习语文新课程标准。结合我校高中语文发展的实际情况，积极探索语文教学规律，努力摸索科学的教学方法，促进教师不断提高，力求优化我校语文教研的内容和形式，提升语文教学的质量和水平，提高学生的语文素养，促进语文教师的专业成长，努力构建具有我校特色的高中语文教育教学教研体系，进一步提高我校语文教学质量。

#### 二、工作目标：

1、把握新课程标准下语文教学的新动向，在认真搞好教学工作和教科研工作的基础上在进一步加强语文学科教学科研工作，争取在语文研究性学习、校本科研方面取得突破性进展，形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教科研水平。

2、继续强化教研组和备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长；继续强化团结协作精神，创建团结、和谐，充满创新与活力的优秀教研组，出色完成学校各项工作。

3、充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

#### 三、具体工作措施：

加强学习，深入研究新教材。

为更好地完成上述教育教学工作目标，我们组准备以语文教学为中心；以新课程标准下的教学改革为动力；以教学科研为生命；以课堂为主阵地；以学生为载体；全面推进课堂改革，培养学生语文学习方面的创新能力。本学年语文组将利用教研活动时间及平时的教育教学实践，深入学习领会新课程标准和09年高考语文《考试说明》，学习先进的语文教学理念，深化课堂教学改革。新教材已在我校高一年级全面使用，语文新教材更加注重人文性，强调听说读写能力的综合培养，所有这些都给我们提出了新的要求，因此，

我们必须加大教研力度，不断充实自己的水平，从而提高教学效益。

努力探究教学规律，认真组织教研组加强语文教学研究。

本学期，我们将全面启动新课程标准，研究新教材，寻求与教学的最佳切合点，探究教学规律，从而为语文教学服务。教研组带领每一位教师扎扎实实地做好语文知识的传授工作和学生兴趣的培养工作。教研组除组织新课程标准的学习外，还要加强集体备课与说课、听课与评课、作业批改与学生辅导等活动，把教研工作落到实处，提高语文学科教学效益与质量。

充分利用课堂主阵地，提高语文成绩。

课堂教育是教育的主阵地，是师生出成绩的关键所在，长期以来语文课堂教学的情况不理想，常常是教师主讲，学生主听，课堂沉闷，教师也缺乏热情。本学期要花大力气改变，认真研究学情，设法激发学生学习的主动性和积极性，充分发挥其主体作用，最大限度地提高课堂效率，使学生有实实在在的收获。所以我们要倡导全体语文教师充分了解学生的

## 篇4：高中语文教研组工作计划

### 高中语文教研组工作计划

#### 一．指导思想

以学校和教导处工作计划为指导，围绕进一步提高教育教学质量和效率为中心，大力推进课程改革，切实转变教育观念，增强教师的能力和水平；开展集体备课，加强对新教材的培训、研究；深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。

把握新时期语文教学的新动向，加强学科教学科研工作，强化备课组的功能，提高全组教师的业务水平，集思广益，博采众长；充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育。

#### 二．工作目标

1．扎实、认真地贯彻落实学校教育教学管理各项规章制度，努力营造语文组良好的工作氛围，保持和优化语文组在全校各教研组中的大组地位。

2．以“新课标”为指针，不断提高教学质量，加强各备课组集体备课的力度，加大教研组听课力度，促进教师严格自律，不断上进。

3．课内课外活动相结合，适时组织在全校较有影响力的语文课外活动。

4．进一步抓好月涵文学社、话剧社和校报工作，扩大语文组的影响力。

#### 三．工作措施

1．认真学校并扎实贯彻学校《重庆清华中学学科教研组管理办法》。

2. 进一步规范教研组活动制度。

a. 单周召开教研组活动，双周各备课组活动。要求教研组、备课组活动必须准时参加。

b. 备课组活动应该每次活动有主题、有针对性、有中心发言人，且上交发言材料。

c. 强化教研组长和备课组长的责任意识，要求教研组长、各备课组长做好全组统筹工作。教研组长一学期听组内至少10课时，备课组长听组内至少5课时。

各备课组活动地点：

高一备课组：科技楼教师办公室

高二备课组：高中楼北楼高二、3办公室

高三备课组：高中楼北楼高三、4办公室

3、继续抓早读和作业的落实，一切从效果出发。各年级开学前以备课组为单位，根据本学期教学内容讨论制订比较规范的、科学有效的早读安排，避免盲目性、无序性。各年级早读要精心安排准备并做好记载工作。高三要规划好学年复习计划，做到进度适中、知识板块扎实、复习效果高效。

4. 要保质保量地落实常规的语文积累工作，完成应有的训练和作业。5. 新老教师“一对一”帮带。

(1) . 帮带对象：高中语文组新分配和教学工作不满三年的青年教师。

(2) . 语文组新老帮带结对情况：王小雪——姚俐娟、杨勤——余木龙、陈倩——何漪。

(3) . 责任义务

老教师与新教师就像师傅和徒弟，师傅应从“严”出发，不遗余力地对徒弟进行帮带，包括教案、听课、课堂教学指导、教学理论引导等方面；新教师应经常性的听课、备课、课堂教学艺术方面的学习，要做到认真、谦虚。要新老教师必须听师傅的课至少15节，期末检查。

课堂教育是教育教学的主阵地，是师生出成绩的关键所在，长期以来语文课堂教学的状况不理想，常常是教师主讲，学生主听，课堂沉闷，教师也缺乏热情。本学期要花大力气改变，认真研究学情，设法激发学生学习的主动性和积极性，充分发挥其主体作用，最大限度地提高课堂效率，使学生有实实在在的收获。所以我们要倡导全体语文教师充分了解学生的

