

七年级上学期英语教学工作计划

篇1：七年级上学期英语教学工作计划

一、本学期的指导思想

在本学期的英语教学中，以学生为主体，突出学生的主体地位。面向全体学生，关注个性差异。培养学生兴趣，爱好。努力增强学生自信心。注意过程评价，采用任务型的教学模式，倡导自主学习。采用各种途径，让学生在使用和学习英语的过程中，不断发展，不断进步，并体味到成功的快乐。

二、七年级学生基本情况分析

七年级新生大多来自附近农村，对英语的了解较少，没有明确的学习目的，基础也比较薄弱。

三、教材分析

本册英语教科书由人民教育出版社出版，共12个单元：预备篇(三个单元)和正式篇(九个单元)。每个单元的内容结构上基本相同：sectionA,sectionB,和selfcheck.

SectionA部分：学习基础知识和重点词汇。

每个单元的课题主要反映在此部分，使用联想，发散等新的表达方式操练重点单词，包括听力内容在内的几个循序渐进的操练活动。Grammarfocus总结本单元使用的语法。Pairwork引导学生多说，多练。SectionB部分：学习应用知识。循环学习与本单元相关的新单词。反复练习前面学过的语言，并通过活动帮助学生学习的语言目标。Selfcheck部分：检测学习效果。此部分为学生自我检测部分，复习所有重点单词，以及本单元的语法知识。

四、具体措施

- 1、开学初期应注意音标的学习，打好基础。
- 2、培养学生良好的英语学习习惯，课前预习，认真听讲，按时完成作业。
- 3、引导学生多读多说，坚持每天都能熟悉英语。
- 4、注意过程评价，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
- 5、分组学习，注意发挥集体的力量。
- 6、以学生为主体，根据教学内容，创造性的设计教学活动，引导学生通过思考，调查，讨论，交流和合作等方式学习英语。

- 7、关注学生情感，尊重学生个性差异。
- 8、充分利用学校现代化教学设备，提升教学效果。
- 9、与学生培养良好的师生关系，为人师表。

篇2：七年级上学期英语教学工作计划

一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：1、要面对全体同学，关注每个同学的情感，激发他们学习英语的爱好，关心他们建立学习的成就感和自信心,培育创新精神；2、整体设计目标，表达敏捷开放，目标设计以同学技能，语言学问，情感态度，学习策略和文化意识的进展为根底；3、突出同学主体，敬重个体差异；4、采纳活动途径，提倡体验参加，即采纳任务型的教学模式，让同学在老师的指导下通过感知、体验、实践、参加和合作等方式，实现任务的目标，感受胜利；5、注意过程评价，促进同学进展，建立能鼓舞同学学习爱好和自主学习力量进展的评价体系。

二、所教班级同学根本状况分析：

本学期我任教七班级6班，全班同学47人，从新生入学成果来看，大局部同学在英语根底方面很薄弱，由于在学校英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面根本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有把握好。经过一学期的不懈努力，局部同学的根底学问得到了加强，学习态度也有所好转。但是同学整体的惰性还是很强，自觉性很差。

另外，同学在情感态度,学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：许多同学不能明确学习英语的目的，没有真正熟悉到学习英语的目的在于沟通；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习课后复习，学习没有方案性和策略性；不擅长发觉和总结语言规律，不留意学问的稳固和积累。

三、奋斗目标：

钻研新课标，提高教学水平，真正做到教学相长，努力到达学校规定的教学指标。

四、详细措施：

- 1.每天背诵课文中的对话。目的：要求同学背诵并默写，培育语感。
- 2.每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及老师抽查”准时检查，保证效果并坚持下去。
- 3.仔细贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

4.坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给同学检验自己努力成果的时机，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习气氛，培育同学健康向上的人格和竞争意识。

5.对后进生进行特地辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体会学习的欢乐，树立学习的自信，尽快成长起来。对英语学习水平不同的同学，要做好“培优补差”。在上好课的同时，我们全备课组老师也乐观参与各种教科研活动，从而不断提升自己的专业素养。

6.关注同学的情感，营造宽松、民主、和谐的教学气氛。

7.实施“任务型”的教学途径，培育同学综合语言运用力量

8.在教学中依据目标并结合教学内容，制造性地设计贴近同学实际的教学活动，吸引和组织他们乐观参加。同学通过思索、调查、争论、沟通和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

9.加强对同学学习策略的指导，为他们终身学习奠定根底。

10.要充分利用现代训练技术，利用计算机和多媒体教学软件，探究新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽同学学习渠道，改良同学学习方式，提高教学效果。

五、课程支配及教学进度：

(略)

篇3：七年级上学期英语教学工作计划

一、学生情况分析

(一)英语教学中普遍存在的问题。

1.大多数的中学英语老师仍然看好应试教育，认为只要教出成绩就好，对学生读写的要求过于严格，而对英语课堂教学的特点和英语学习的特点认识模糊，不注重激发学生的学习积极性和学习动机，致使大多数的学生已经对英语失去兴趣，感到乏味和厌烦，没有任何学习方法和策略，有的有一定的学习方法但也不对路。

2.农村英语教师大多数是兼任教师，课时多、任教班级多。同时由于学校加强教育质量的监控管理，老师们把更多的精力投入到语数教学上，课余时间都花在培优扶困的工作中，有的教师甚至占用英语课来辅导语文和数学，使英语教学处于“半荒半废”的状况。

3.有好多学校在三四五年级基本上没有开英语课或只上了很少的几节英语课

，学生只能认得几个单词而且还不会读，其他的会话、听力那就更谈不上了。有的学校开了英语课，但只注重写，对会话和听力不屑一顾或无力顾及，学生只会读写一些单词，不会听说。有的学校也比较注重听说，但由于老师的水平的限制，教学方法不当，导致教学效率低下，学生会说的也很少；也有的老师的口语问题过多，导致学生发音很不准确，纠正起来很难。

（二）上述问题所导致的后果

- 1.大多数学生的英语水平几乎为零。
- 2.大多数的学生对英语没有任何兴趣。
- 3.大多数的学生没有任何学习英语的策略和方法。
- 4.一部分学生对学习英语的重要性没有认识，动机不够强烈。

这样的话，学生的英语水平普遍比较差，而且学习水平不均，没有在同一个起跑线上，加大了教学难度。

二、教学计划

（一）矫正学生对英语的认识。

- 1.帮助学生认识学习英语的目的。

首先我们说学好英语，世界都是你的。英语是世界交流标准工具，是人们走上快速了解世界和认识世界的通道，是我们掌握和掌控未来世界政治、军事、金融、贸易的适用工具。中国已经走向了世界，世界也正在走进中国，而作为用途最广的英语，必将在未来生活中发挥越来越重要的作用。

其次学好英语，我们才能在将来的进一步深造学习以及就业当中取得更好的成绩或走在前列，才能更好地和国外朋友交流，在创业过程中更具优势。

（二）帮助学生逐渐掌握学习英语的策略与方法。

在新的教学标准中，把英语学习策略作为英语教学目标中的一个，变单纯传授知识为注重帮助培养学生的策略与方法。学习策略是学生的学习过程中，有目的、有依据的对整个学习过程进行设计、组织、监控、反馈、选择的的活动方式，是技能、方法、手段的运用。教师在教学中必须在考虑知识、智慧技能学习的同时，还要考虑学习的策略。学习过程中必须把接受知识、理解知识、巩固知识和运用知识结合起来。要使学习者学有成效，就要同学习策略的研究结合起来。掌握以下几种学习策略。

- 1.注意的策略。

学生的注意力是学习与记忆产生的前提。教师可以采用各种外部手段来控制学生的注意，并激发学生采用适当的学习策略。还可以把设计问题作为一种学习策略教给学生，让学生学会自己提出问题，自己思考和回答问题，从外部控制转化为自我控制，从而提高注意听课的质量，促进学习的进步。

2.模仿的策略。

模仿学习法是指学生按照教师或别人提供的模式、样板来进行模仿，从而形成一定的技能和行为习惯的学习方法。模仿的策略的关键是提高模仿质量，学生必须学会并掌握。主要有：

(1) 要认真观察教师的示范动作、语言的音调、音色，以及发音部位；

(2) 要自觉控制动作的程度；

(3) 要反复矫正动作，力求模仿准确；

(4) 要反复练习。学生只要掌握了模仿的策略，就能在学习过程中有目的、有选择地去模仿，有利于较快地掌握知识、技能。

3.编码的策略。

记忆是学习的一个重要组成部分。在外语系统学习时，配合联想学习中运用表象对材料进行编码的策略和在自由回忆学习中语义编码的策略均被普遍采用。分类编码及编码系统的形成对学习及记忆是十分重要的。教师应通过教学激发学生的编码策略的，加强在机械记忆上的理解记忆，与遗忘作斗争，把认知与“有意再现”结合起来。

篇4：七年级上学期英语教学工作计划

一、指导思想

以“英语课程标准”为宗旨，适应新课程改革的需要，面向全体学生，提高学生的人文素养，增强实践能力和创新精神。正确把握英语学科特点，积极倡导合作探究的学习方式。培养学生积极地情感态度和正确的人生价值观，提高学生综合素质为学生全面发展和终身发展奠定基础。

二、教材分析

《新目标英语》七年级（上册），全书共有十二个单元，其中有三个预习单元，每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为A和B两部分。A部分是基本的语言内容，B部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有SELFCHECK部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。本教材各单元话题灵活，贴

近生活实际。在本册书里要学习的一些语法知识点有：一般将来时、过去进行时、现在完成时、间接引语、时间状语从句、条件状语从句、反意疑问句等。同时每个单元后都提供了一篇阅读文章，用以训练学生的阅读能力，扩大学生的阅读量。

三、具体目标

1、要使学生受到听、说、读、写英语的训练，掌握最基础的语言知识和语言技能以及培养初步运用英语交际的能力；养成良好的外语学习习惯，掌握学习外语的基本方法；为进一步学习和运用英语打下扎实的基础。

2、使学生明确学习英语的目的性并且树立学习英语的自信心。

3、培养初步运用英语交际的能力和自学能力。

4、抓基础教育，培养兴趣，调动学习积极性，以提高整体成绩。

四、所教班级学生基本情况分析

通过小学的英语学习，少数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事，能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。大多数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃。另外，所教班的学生在情感态度学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；不能做好课前预习课后复习，学习没有计划性和策略性，不注意知识的巩固和积累。

五、具体措施：

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、充分利用现有的现代化教学设备，加强直观教学，提高课堂效率。

3、在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

4、关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。多与学生沟通，了解学生学习状况和需求，使学生能够快乐的学习，不会产生不念的想法。

5、加强对学生学习策略的指导，为他们终身学习奠定基础。

6、积极开展丰富多彩的英语活动，提高学生兴趣。如英语单词听写比赛、朗读比赛、英语手抄报比赛、学唱英文歌曲，课前五分钟活动等。

7、根据教学内容不同对不同层次的学生进行分层教学。注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。对于成绩稍差的学生多加鼓励。

8、每天背诵课文中的对话，每天记当日学过的单词或对话，每日进行检查。

9、每天进行听写，每月进行阶段性检测并且进行检测分析。

10、针对学生阅读能力差的问题，本学期进行???读能力训练，每周阅读两篇英语短文，并准备专门的阅读摘抄本，定期检查。

11、提高家庭作业设计的艺术。作业设计不能局限在抄写单词短语课文等项目，要布置有针对性和实用性的任务。如用当天学过的词、短语、句型造句等，一定要提高家庭作业的质量。

篇5：七年级上学期英语教学工作计划

一、指导思想

本学期学习七年级英语（上）goforit!
在本学期的英语教学中，坚持以下理念的应用：

1、要面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心,培养创新精神;

2、整体设计目标，体现灵活开放，目标设计以学生技能，语言知识，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础;

3、突出学生主体，尊重个体差异;

4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功;

5、注重过程评价，促进学生发展，建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力的体系。

总之，让学生在英语中学习英语，让学生成为gooduser 而不仅仅是learner。让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学情分析

本班学生在英语基础方面很薄弱，由于在小学英语课并未受到足够的重视，他们在写的技能方面基本上没有得到过训练，连音标和字母的拼读都没有掌握好。学生整体的情

性强，自觉性差。另外，学生在情感态度、学习策略方面还存在诸多需要进一步解决的问题。例如：很多学生不能明确学习英语的目的，没有真正认识到学习英语的目的在于交流；有些同学在学习中缺乏小组合作意识；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能做好课前预习、课后复习，学习没有计划性和策略性；不善于发现和总结语言规律，不注意知识的巩固和积累。

三、教材分析

七年级上册英语课本共分为预备篇和正式篇两部分。预备篇是为了使没有英语学习基础的学生更好地使用本套教材而编写的。它的主要内容为26个英文母和最基本的英语日常用语。

四、具体措施

每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。每天利用固定时间进行阅读训练，使学生能尽快掌握阅读技巧，培养阅读兴趣，从整体上提高学生掌握语言知识的能力。

每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。同时，整合家长的力量，让家长在周末期间监督学生听磁带、读课文。认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。

坚持日测、周测、月测的形成性评价制度：对英语学习实行量化制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

在课堂上体现知识的梯度，面向全体，分层次要求，对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。实施“任务型”的教学途径，培养学生综合语言运用能力。建立英语学习小组，并以小组为单位开展教学活动。在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。加强对学生学习策略的指导，注重好习惯的养成和方法的掌握，为他们终身学习奠定基础。要充分利用现代教育技术，利用计算机和多媒体教学软件，探索新的教学模式，开发英语教学资源，拓宽学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。

五、课程安排及教学进度

(略)