

初三英语学期教学工作总结 (合集6篇)

篇1：初三英语学期教学工作总结

自从xx年参与工作至今，我始终从事着学校的英语训练教学工作。上一年在学校领导的支配下我担当了初三x、x、x三个班的英语训练教学工作。这一年，在学校领导英明的领导下，同事们的关心下，通过自己不断的努力工作和学习，顺当并超额完成了学校下达的教学目标任务。当然，这些成果都只能代表过去，我会在以后的工作中更加的努力，争取更好的成果。接下来我就谈一下我在初三下学期英语训练教学中的一些做法和想法。我主要是从以下几个方面来进行训练教学的。

一、抓好同学的思想训练工作，管好课堂纪律

到了初三的同学总体来说比初一和初二的同学要略微懂事一些，在行为习惯方面也已经良好的行为，大部分同学都能主动自觉的学习，并且遵守好课堂纪律，只有少部分同学由于初一和初二没有打好基础，所以成果差也不好好学习，一天无所事是，尤其是在课堂上，由于他们都听不懂英语课，难免会扰乱课堂纪律。针对以上的状况，从一开学就要锁定目标，单独找他们谈话，单独给他们做思想工作，并且鼓舞他们努力学习，在学习上降低对他们的要求，从而让他们能遵守好课堂纪律的同时，不给老师找麻烦，也能在下一学期顺当的毕业。另外，对于在主动学习的那一部分同学要让他们要把握好课堂上的四非常钟。只有这样，有了良好的学习环境和学习氛围，保证了课堂教学的有效性，才能让想学的同学学得更好。

二、确定联招上线的目标，进行有方案、有目标的培育

首先，依据初二下期的期末考试成果，锁定联招上线的苗子，包括踩线生，这一次锁定的围要大一些。其次，让要升学的同学主动来找老师，说出他们的学习目标和学习困惑，关心他们确定好学习目标。对于不是很主动的同学，老师得主动找他们谈话和他们沟通，关心他们树立学习的信念和决心。

三、仔细拟定好复习方案，按时完成训练教学工作

首先，初三英语复习会和考试说明相结合，同班级英语老师仔细争论并拟定有效的复习方案。其次，是根据复习方案来实施教学。详细从以下几个方面来进行：

1、有方案的听写初一到初三的单词和重要短语，新课一教完就支配听写任务，主要交给班上的英语科代表来帮助完成，但是听写完后老师肯定要亲自批改，由于单词是基础也是重点。

2、分教材复习，复习时支配同学提前自己复习一遍，并提出不懂的问题。结合复习内容，事先找一些和复习内容有关的中考习题，做到讲练结合。并对同学不懂的中考习题加以重点讲解。

3、分语法板块复习，在复习时方法和教材复习差不多。

四、专项复习，主要是从中考的几大题型，来进行训练并教同学答题技巧。

五、综合复习，对以前复习的内容进行插漏补缺的同时，把平常学习中最简单出错的习题加以练习。

六、考前心理辅导及答题的留意事项的培训。

以上，是我在上一年初三下学期英语训练教学中的一些做法和想法，谈不上阅历，说得不对的盼望批判指正。

篇2：初三英语学期教学工作总结

去年我担任初三级（4）班、（10）班的英语教学。由于教学经验颇浅，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况。

一、备好课，备好学生，上好课。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地去讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

二、激发学生学习兴趣。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特

殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的目标。对这部分同学进行辅导。

三、注重听、说、读、写全面发展。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是（4）班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何提高，如何共同提高两班的英语水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

篇3：初三英语学期教学工作总结

时光荏苒，又送走了一届毕业班。回想这一年来的辛勤努力，真是酸甜苦辣涩，五味俱全啊。付出的辛苦不算什么，重要的是得到了很大的进步，成绩是最好的良药。

我教的初三（1）、（2）两班是我在初三年时接手的。我接手时学生的英语学习基础较差，同年段其他班级相比差距较大。面对他们在初一初二两年这么差的基础，我没有失去信心。我很努力地想要把他们的成绩提高上来，我更加觉得压力重重！经过努力，我发现大部分学生成绩提高了，但在培优方面我始终做得不好。学生做阅读理解和书面表达，他们的成绩又不行了。因为他们这方面的能力没有得到很好的训练与提高。这造成班上优秀生少，又加上差生特别多的状况，因此，我觉得初三毕业班这一年，应该要想方设法，提高复习的效率。我具体是这么做的：

一.目标明确，有的放矢，对学生进行必要的思想教育

在进入毕业班时，我将班级可以争取为及格的学生名单列了出来，对他们进行了必要的思想教育，树立了榜样，进行了鼓励，使他们信心倍增。

很多学生告诉我，他们不是不想学，而是学不会。如果他们一直处于这种不自信的精神状态，那么该如何来迎接任务繁重的初三毕业班的学习生活呢？因此，作为老师，首先应该给他们精神力量，鼓励他们战胜困难，取得进步。

二.给差生必要的帮助，进行辅差

思想工作做通了，如果没有对他们进行必要的帮助，他们学习跟不上，意志力薄弱的学生马上又会失去信心了。因此，在一进入初三我便加大了辅差工作的力度。领导早就给我们明确的指示了：重点抓差生，提高及格率！我除了自己定期地对他们进行辅之外，主要还在于课堂的提问，课后作业的讲评，注重对他们进行面批，批完再让他们考一遍，直到掌握为止。另外，我还在班级进行一帮一活动，让学生自愿进行组合，并给他们提出目标，提供指导，也取得了比较好的成效。

三.根据实际，统筹安排教学进度

针对本班学生基础差，差生多的特点，我在教学初三年知识的时候以比较快的速度进行。因为我发现在教新课的时候，大部分的差生都听不懂了，他们几乎是处于陪读的对象。而中等以上学生我如果以较快速度来上的话他们一样可以听得懂。如果按照教学进度来上新课，势必造成今后总复习时间又太赶，差生依然赶不上来。为了今后能争取到更多的时间复习旧知识，给差生一个机会跟上来，我只好赶进度了！当然赶进度归赶进度，教学质量也要有保证，因此我重点对学生进行预习的指导及练习的精讲精练。进入第一轮复习的时候，我则是扎扎实实地进行基础知识的复习并且配上中考题型的练习。因为我比别的老师早一些进入第一轮复习，所以我的时间是比较充裕的。这也为后来的进步提供了保证。

另外，为了提高学生阅读理解和书面表达的能力，我在课堂上注重教给他们方法，而在课后让他们多练习，因为有了好的方法，也因为词汇的积累增多了，他们的阅读水平和写作能力也得到了一定的提高。

回想这一年的毕业班教学，我可以自豪地说我付出了努力，也取得了成绩的进步，更重要的是积累了经验。希望领导多多指教。谢谢！

篇4：初三英语学期教学工作总结

在学校的关心支持之下，初三全体老师和同学经过一年的共同努力，圆满地完成了03届毕业班工作。外语备课组也取得了令人满意的成绩。一年来，外语备课组坚持“以学生发展为本”的指导思想，关注每位学生，帮助他们在原有基础上得到发展。回顾这一年，总结经验，为以后的教学工作提供借鉴。

一、因材施教

由于这一届初三学生是统一招收进XX中学的，通过三年的初中学习生活，他的英语基础和学习习惯各不相同，特别是到了初三最后关键的一年，如果仅仅用一种教学模式是远远不够的，因此，我们大体将学生分为a、b、c三个群体，分别对此三个群体采用不同的教学方式和教学内容。其中a类群体是英语成绩最为出色的，由于他们今后将要面临的是中考这一选拔性考试，他们的主要竞争对手是来自于各重点或私立学校的优秀学生，因此对于他们来说课外知识的补充，题目难度的增加是极其重要的，并且基于英语考试的特殊性，我们将重点放在考试的第三部分题型也就是阅读理解和写作这两方面，这也正是我校学生与其他学校学生可能产生差距的

地方，通过一系列的针对性练习，如要求学生不仅仅把目标定位在做对每一篇阅读理解，而且还要求他们对整篇文章要有一个更深层次的理解，这也提高了学生们的逻辑分析和判断能力。在写作方面，除了一些基本练习外，我们还经常介绍一些优秀小短文，来开阔学生们的写作思路，并在作文的选题中结合时势，进行针对性练习，这也取得了一定效果。

b类学生是主要针对那些参加分流考的同学，对于这部分同学虽然将来可能面对的题目难度不大，但是他们的英语基础较差，因此要特别注重中等难度题目的练习和讲解，尤其是试卷上第二部分的习题，往往在讲解的同时，为他们归纳和总结相类似的题目，以及相关知识的分析，如词组的比较，各种时态用法的区别，通过这一训练希望他们能触类旁通，举一反三。此外，我们还加强了这一部分学生的反馈练习，以便于及时发现讲解的不足之处，随时加以补充和完善。

最后一部分是那些成绩最不理想的，甚至有些连初中毕业都存在一定困难的学生，他们中的一些往往对英语学习不感兴趣，更有甚者，对英语有种反感的情绪。因此，作为教师如何调动他们的学习积极性和自信心显得尤为重要。在平时教学过程中，教师非常注意观察这一类学生的状态，及时对他们进行表扬和鼓励，同时也为其他同学树立了信心，做出了榜样。根据他们的自身情况，教师往往要从最基础的知识点讲起，随着难度的进一步增加，不能操之过急，需要不断的鼓励和督促，才能使坚持到最后，取得令人满意的成果。

二、集体备课

初三英语备课组是由一个老、中、青三代相结合的团体，有多年奋战在教育岗位，教学经验丰富的老教师，也有年富力强，中流砥柱的中年教师，还有工作仅两三年，富有创新精神的年轻教师。因此在这一集体中团结合作，集体备课产生了巨大的力量，除了学校规定的备课时间外，经常可以看见教师们讨论各类题目，细到每篇文章，每一句子甚至是某个单词的解释和用法都被不断地讨论和更正，在平时只要有一位教师提出问题，其他几位立即投入到热烈的讨论中，中老年教师毫不保留地交流多年的教学经验和教学方法，不时地提醒青年教师需要特别注意的难点，而青年教师也通过各种渠道搜寻最新信息，并力所能及地制作多媒体课件运用于课堂教学。这种老中轻相结合的团体，在教学上可以互相学习，取长补短，团结合作，不断探索教学新思路。

三、充分利用时间

在初三学年的最后冲刺阶段，每位教师不仅提高课堂40分钟的上课效率，还充分利用课余时间为学生提供良好的服务。由于有些教师年龄较大，体弱多病，他们本应好好休息，保重身体，但本着以学生为本的需要出发，全天候为学生服务，早晨7:30就可以看见他们周围围绕着五、六个学生，中午往往一边是已经凉了午饭，另一边是一双双渴望知识的眼睛，一放下碗筷，他们又匆匆走进了教室……

教师是一份光荣的职业，要成为一名好教师在不断付出的同时，更要逐步地完善、充实自己，只有这样才能成为一名受学生爱戴，受家长欢迎的好教师。

篇5：初三英语学期教学工作总结

如何抓好初三英语教学，使学生在中考中取得好的英语成绩，是每个初中毕业班英语教师思考得最多的问题之一。我今年代初三(3)班的英语课。下面我就我在这一年的英语教学中的做法做一小结

一、树立信心，明确目标：

信心是动力，目标是方向。毕业班英语生词多，课文长而难。因此，信心十足，目标明确是成功地进行英语教学的一个重要因素。首先，教师要上好课，备好课，吃透教材，抓住重点、难点，做到有的放矢。其次，教师要采用灵活多变的教学方法，提高授课效率，注重授课艺术，活跃课堂气氛，激发学习兴趣。

教学中要制定一个切实可行、周密有效的计划，明确各阶段的学习目标，并制定相应的措施来保证目标的实施，加大督促检查的力度，并在此基础上进行总结。在教学过程中，应注意思想教育与知识教学互相渗透，寓思想素质教育于知识教育之中，让学生认识到学英语的重要性，鼓励学生树立远大理想，努力学好英语。

二、夯实基础，查缺补漏：

1. 立足课本，夯实基础

初中毕业班英语学习主要是以深化基础知识为主，以课本为依据，按照课本的编排顺序，每一册、每一单元、每一课都要细致地学习，力求基础全面夯实。学习要抓住“三基”，即基础知识、基本技能和基本解题方法。学习要全面覆盖所学知识，不遗漏任何一个知识点；要面向全体学生，防止“片面追求高分”现象，绝不能冷落放弃差生。

2. 找出不足，查缺补漏

查缺补漏主要体现在听力训练、词汇、日常交际用语上。语音和词汇的补漏工作应穿插在教学单词时进行。在教新词的过程中及时讲解有关的语言知识和单词辩音及拼写，及时归纳所学过的单词；在复习时要善于触类旁通，形成语音类、单词串，力争使没有掌握的语音、词汇逐一巩固。日常交际用语的补漏要融汇于“四会”的语言运用中。要努力使基础知识转化为基本技能，要不断提高英语的日常交际能力，力争做到听得懂、说得出、读得畅、写得赢。

三、模拟训练，综合提高

查缺补漏后，学生的基础知识已比较全面、系统、完整。但是对于重点内容还要以专题的形式进行训练，以便于进一步突出重点。同时要强化易错点，为达到这一目的，教师要选取高质量的模拟训练题进行训练，然后进行讲评。在讲评之前认真地分析，在课堂讲评时抓住这些错点，帮助学生弄清出错原因，使学生及时纠正错误。同时，讲评不能就题论题，而是应该抓住试题中的典型题目，讲清原理，归纳方法，总结规律，并对典型题目进行引申、推广。

篇6：初三英语学期教学工作总结

初三英语教学除了课程紧张之外，如何更好的让学生巩固知识，提高学习成绩成了当前重中之重。因此在实际教学中，如何在实际中把教学落到实处，我在这几天做了些许的尝试。

一、预习指导及时跟上。为了赶进度，预习这一关显得格外重要。如果学生不能做到充分的预习，上课时他们很难跟上课堂进度。比如单词，课堂上是很难拿出时间来学习然后检查，一般把学习的环节就放到了课下。如果学生不能自觉的去预习，单词关是过不了的。单词是基础，也是学生最为头疼的问题之一。因此只能利用课下插空指导。晨读时间，让学生利用录音机自学单词的读音及拼写。然后教师适当讲解单词以及拓展一些知识点和课文中出现的难点。再有就是预习作业的布置，在学生没有形成习惯之前，预习作业要布置的具体并且跟上检查。

二、检查到位。除了预习的检查之外，平时课后作业的检查及补偿要跟上，不能让学生有完不成作业的侥幸心理。如背诵的检查，课堂上不可能每个学生都有机会背诵一遍，因此会有学生怀有侥幸心理。利用晨读的时候再进行抽查，玩不成的课下相互检查。单词的检查也可以利用晨读的时间让部分学生到教室外面抽查，不达标同学再次听写。每周进行一次单词考试，考试的成绩可作为周末作业分层的依据。

三、分层要求。在作业的布置上，对于基础不好的学生，相对的作业难度要降低。其他学生能背诵的内容，让他们读熟即可，让他们能够看到自己的进步及学习的希望。

付出是要有回报的，我希望这些尝试能够让我看到学生的进步，否则这种付出便没有意义，就要及时的调整了。

一个假期的沉淀，貌似成长了许多。近日来，他们在课堂上的表现积极踊跃，且口语相对七年级有了大的提高。唯有些许同学的声音有点小，所谓理不直气不壮，如此看来依然需要加强锻炼!

做法如下：

- 一、鼓励学生们更加广泛的应用口语去表达自己的看法，诸如日常事务。
- 二、激发学习英语的兴趣，培养自学能力。
- 三、多读多写多练多听。