

青年教师展示课活动总结 (精选3篇)

篇1：青年教师展示课活动总结

为了促进我校青年教师的课堂教学水平和实效提高，我们在9月份开展了青年教师展示课。本次活动共有3位教师作课，取得了以下成果：

1.组织得好：我们的计划周密、安排细致，组织有序，把听课、评课、小结等几个环节都抓得实实在在，成效显著。

2.参与度高：各学科教师都能按要求积极主动听课学习。

3.讲得精彩：参与讲课的老师思想重视、态度认真、准备充分，呈现出了自己的授课水平，体现了良好的教学技艺和扎实的教学基本功。每位做课教师都能提前试讲，邀请同学科教师听课导课。

4.评得扎实：在两节课结束后，分教研组组织了评课研讨，大家态度诚恳、开诚布公，客观地评价每一节课，指出了优缺点，发挥了教研活动互相促进互相提高的作用。

这次教研活动不仅是教师的一次自我展示，更是一次我们总结经验、查找不足、深化课堂教学改革的良机，达到了预期的目的。我们也欣喜地看到每位教师的进步，教学越来越成熟，已初具风格。比如，杨梦老师语言感染力强，问题设计精巧启发性强，师生互动融洽，教学很有整体感。刘华非老师很善于激励学生，课堂设计很符合数学学科特点，训练环环相扣，多媒体运用娴熟。

然而，在这次活动中我们也发现了一些共性不足：

1.启发时机把握不到位：我们所说的启发应该是在欲明而尚不明、欲言而不能言的情况下应用启发，要留给学生的思考时间，启发其间应有一个思维反应和思维酝酿的过程。因此，无论是自问自答，还是师问生答，或者师问生齐答，都应给学生留下有效的思考时间。同时，问题设置要有有效性，要符合教材实际和学生实际。在教学中不要用自问自答，少用一问齐答，最好用一问一答或一问多答，问题要能够引发讨论和思考。

2.学生主体作用的体现不充分：以学生为主体的体现仍是流于形式，还不善于启发诱导，讲解分析过细，学生参与较少，参与度不够，学生动手练习的时间太少，不能让学生真正动起来，真正兴奋起来，思维真正紧张起来。学生互动，生生互动普遍不够充分，有很大一部分学生没有参与到教学活动中来，部分教师未关注后进生，不爱发言的学生，不能有效调控课堂气氛，没有达到预期教学效果。

为了解决这些问题，我们提出以下教学建议：

1.启发时机把握到位：在教学设计中，要注重启发的时机和问题的设置，留

给学生充足的思考时间，引发讨论和思考。

2. 学生主体作用充分体现：在教学过程中，要注重启发诱导，让学生参与到教学活动中来，增加互动环节，注意调控课堂气氛，关注后进生和不爱发言的学生。

3、在教学中，教师需要注意衔接和过度的问题，避免出现生硬的语言和课堂终尾处理不够理想的情况。建议在授课过程中，合理安排时间，确保课堂时间充分利用。

4、多媒体辅助教学的作用需要准确把握“辅助”的意义，不能让课件束缚教师的授课，主导教学全过程。应该采取扩展教材、深化教材、拓展训练、增大容量、激发兴趣、开阔视野等多种方式使用课件，避免全用或不用的两极做法。

5、青年教师需要加强学习，提高自身专业素养和教学基本功，以便更好地驾驭教材和课堂，争取尽快成为合格的专任教师。在今后的教学中，应该按照学科特点，注重语文的“悟”和数学的“练”，采取自读、导读、启发、讨论等形式引导学生“悟”出真谛，讲中练、练中学，讲练结合。

篇2：青年教师展示课活动总结

为了进一步加强青年教师的队伍建设,促进青年教师快速成长,组织了“积淀教学智慧?提升课堂技能”青年教师展示课活动。活动的开展,为我校青年教师搭建了展示才华的平台,对授课的8名青年教师教学水平的提高产生了积极的作用,同时,对其他教师也提供了一次学习机会,对推动我校教学工作的深入发展起到积极的促进作用。

一、本次活动亮点频现

1. 激发了青年教师的潜能,展现了青年教师优良的素质。青年教师带来了全新的教学思想和教学观念,热爱教育事业,热爱学生,工作态度端正,工作认真,上进心强,具有强烈的课改意识。xxx老师言语简练,教学思路清晰,利用精美的多媒体辅助教学,较好地激发了学生探究的兴趣,充分地凸显了学生的主体地位。xxx老师的教学设计合理,师生互动恰当,教师点拨评价充满正能量,创设了和谐、民主、宽松的学习环境,学生自始至终都在轻松愉快的氛围中学习。xxx了由感性认识上升到理性认识的必要条件,教学效果明显。xx老师及时观察学生学习状况,收集相关信息,及时做出评价。xx老师时事事.件导入新课,吸引了学生的眼球,同时也说明了生物知识和我们生活的密切关系。

2. 尝试课改新理念,注重倡导自主、合作、探究的学习方式。

适应新的教育形式,转变教学方式,当务之急在于建立教学新理念,即由过去的教授式学习变为自主、合作、探究式学习。从本次活动来看,8名青年教师从备课到上课,从导学提要的完成到教学课件的制作大部分教师都有所体现。导学式生课堂教学模式是适应现代教育改革需要的、体现学生主体作用的教学模式,也是咱们学校的教改特色,在现代教育中,培养学生

的学习能力远比学生单纯掌握知识要重要得多。从课堂效果来看,8位青年教师基本掌握了这一模式,在今后的教学中要认真学习新理念,积极探索教学改革和运用,提高课堂教学的时效性和高效性。

3.认真准备、精心备课,展现了青年教师较强的教学基本功和专业素养。根据要求,8名青年教师都完成了导学提要,在环节完整性、学生主体作用体现性、实用性、与课件有机结合等方面符合学校课改要求。在教学授课过程和驾驭课堂方面8位老师做得都比较到位,青年教师们或条理性强、思路清晰,或塌实严谨、稳扎稳打,或循循善诱、耐心细致,或面向全体学生,因材施教,注重对学生主体作用和学习能力的培养,充分展示了我校青年教师讲课的生机与活力。如xxx、xxx老师的教学节奏感好、逻辑性强;xxx老师充分调动学生积极性,以学生为主、环节齐全,注重导课,启发牵引的到位,xx老师教学语言有激情、教学设计的独特,xxx老师吐字清晰、教态亲切,讲课大气。

4.注重双边互动,关注每一个学生。

教学过程是师生交流、积极互动、共同发展的过程,在这一过程中,必须表现尊崇、热爱、理解、协助学生的理念。现代教育倡导师生平等交流的教学行为,这有助于建立和谐的、民主的、平等的师生关系。xxx老师在教学中,充分利用多媒体教学手段,把枯燥的语文课堂变成了一幅幅动画,紧紧地抓住同学们的注意力,使学生在轻松愉悦的环境中完成了学习任务。xxx老师制作的课件生动形象,贴近生活和实际,让学生在感性中理解深奥的物理概念。同时,其和蔼可亲的教学风格赢得了同学们的欢迎。

5.教师驾驭课堂、调动学生的能力强,师生、生生互动性有较为充分的体现。善于学习、认真对待工作的教师进步大、成长快,已经形成一定的教学模式。如果我们平时的教学都能以展示课、汇报课的态度去认真推敲、钻研,那我们的讲课水平、教学成绩肯定会有更大的提高的。老师们都有这样的感觉,凡是讲授过公开课、参赛课的留给自己的印象特别深,远远超过常规课,原因就这样的课投入的多、设计的精、亮点多、给自己的刺激也多,所以多参加展示课、公开课、比赛课对青年教师的成长是大有好处的。

二、意见和建议

在活动中,老师们的精彩表现频现,每一位老师都有各自的长处和亮点。同时,本着共同学习,共同进步思想,把本次活动中的意见和建议总结如下。

1.课改意识有待提高。学校正在推广自主课堂教学模式的改革,适应了目前教育改革的大形势,我们的改革,不是权宜之计,而是要通过改革提高教育教学水平,提高学生综合素质,因此不要仅仅停留在口头上,更要落实到行动中。通过这8节展示课,我们不难发现,有部分教师在课堂教学实践中,并没有、或没有完全践行课改要求,自主学习、合作交流力度不够,仍然带有传统教学模式的痕迹。

2.教学中问题的设计要具体和明确。个别教师发问的目标指向不够明确,致使

学生回答不能切中要害。课堂讨论也只是浅层次的。教师要擅长捕捉教学过程中动态生成的问题,随机发问,进行突破性精讲。这需要在平时的业务学习中加强对教材的研讨,加强对学生的研讨。

3.学习目标的设计应科学合理。个别教师展示完目标后把目标扔到一边,忽视学习目标对课堂的指导性和目标性。

三、启示

1.多听课,多思性。

对教师来说,听课是进步的有效捷径,听课首先要抱有积极的、谦虚的态度,取人所长,补己之短。听后反思是教学创新的动力,反思过程本身,就是教师专业成长的过程。

2.多参加各种竞赛活动。

青年教师要积极参与各种竞赛课活动,只有在活动中才能最大发挥一个人的潜质,逼迫自己把最好的一面展示出来,对自己的进步是其他任何形式都比不上的。同时,平时的备课上课要按照参赛的标准严格要求。

3.多学习、多交流。

目前学习的机会和途径非常多,青年教师一定要珍惜每一次学习机会。同时要自觉实践。青年教师刚刚步入教坛,未来的路还很漫长,是走向光明和辉煌,还是走向暗淡与平庸,主要取决于我们能否自觉地实践,这里的自觉最重要。

总之,通过本次活动我们欣喜地看到了新教师的成长,也促进了老教师的学习,希望新老教师互学共勉,形成一个崭新的局面,不断把我校的教育教学改革推向深入。

篇3：青年教师展示课活动总结

11月8-10为期三天的青年教师展示课活动已落下了帷幕,本次授课共有五位教师,他们分别是数学:赵丹彤;语文:张琦璠;历史:杨明祚;物理:郭鹏;英语:李冬雪。他们都花了很多的时间和精力,想了很多办法。课堂展示的风采各异,令人喜悦。本次活动在学校领导及教研室的积极准备和密切配合下,达到了预期的目的,取得了良好的效果。现将活动总结如下:

一、领导重视。

本次活动由学校教研室制定了详实的活动计划,对会场进行了精心布置。活动期间,学校领导和老师一同参与听课与评课工作的全过程,深入课堂教学研究,同时也更全面掌握课堂教育教学现状,为今后的教育教学工作作深入思考奠定了坚实的基础。

二、运用多媒体教学是亮点。

所有教师都较好地运用了多媒体教学的方法。他们各展个性所长，呈现出不同的风采，使我们既看到了老师扎实的基本功，又看到了他们对新课标的深入理解。大家都为本次活动做了充分的准备，付出了一定的心血。走进每节课，都会令你眼前一亮，耳目一新。优美动听的音乐，清晰亮丽的画面，都会让你感受到轻松、时尚、新颖、科学的学习氛围。多媒体教学方法的运用，不仅增加了课堂的容量，而且也使教学更加直观、更加有序。

三、先进的教学理念是进步。

这次优质课活动共有5位教师上课，我们在这几位教师的课堂教学中看到了新课程改革实践在我校有了一定的成果。课堂教学中，教师不断激趣、设疑，设置悬念，环环相扣，层层深入。通过灵活多样的组织形式，恰当有效的教学方法，让学生在主动积极的思考学习中突破学习难关，掌握学习重点，训练了学生的思维能力，传递了有效的学习方法，培养了学生主动获取知识的能力，很好地突现了学生是课堂学习活动的主体地位。教师能因势利导，适时调控，及时抓住课堂生成，升华学生的理解，成为课堂教学的一大亮点。教师还积极营造宽松、愉悦的学习氛围，充分体现出了“教师为主导，学生为主体”的教育理念，培养了学生合作意识和创新精神。

四、注重评课环节是突破。

活动中，听课的领导老师都按时积极认真地参与听课、评课活动，全体教师的学习研讨氛围浓厚。课后，各教研组组织评课，点评教师畅所欲言，针对作课人的各方面进行了点评，各位评课教师都写出了评课意见，达到了相互促进共同提高的目的，收效甚大。大家对青年教师的成长与进步、朝气蓬勃的精神面貌感到欣慰、高兴，满意。他们都比较好的掌握了对课堂教学的基本要求，也有自己的个性。有的在抓学生知识达标有过硬的办法；有的在教学媒体使用中恰到好处；有的调动学生学习积极性上形式多样；有的课堂教学精神饱满、语言干练、亲和力强；有的驾驭教材、课堂的能力明显进步。

五、思考与希望

当然，活动中也存在一些问题主要表现在：一是教学目标不够明确，教学重点不够突出，重点知识解析、强调、强化不够；二是课堂学习气氛还不够活跃，教师还应善于调动学生学习的兴趣，课堂上自己也要投入激情。四是如果有些老师在教学中能再对学生多一些期待，多给一些时间思考、表现，再迟一些评价或将评价的权力交给学生，学生的表现将会更精彩，将会有更多的学生体验到成功的喜悦。

活动虽然结束了，但课堂教学没有停止，我们的反思、我们的交流研讨没有停止。我们希望以此为契机和动力，把课堂教学工作再向前推进一步，使教学质量再上一个新的台阶。希望在今后的教学中，大家能够总结经验，互相学习，取长补短，争取更大的成绩。