

青年教师帮扶活动总结 (精选6篇)

篇1：青年教师帮扶活动总结

光阴似箭，一晃一学期的工作已悄然结束。本学期我有幸与青年教师毛玉霞老师结成了帮扶对子，我深知这既是一种荣誉，更是一种压力与责任。于是，我把压力化作动力，认真做好每项工作，不辜负校领导、同事对我的厚望。我是这样想的，也是这样做的。我深知“一棵树不成林”的道理。我不仅严格要求自己，更与积极肯干的毛玉霞老师携手合作，互相学习，从提高自身素质出发，坚持教、学、研、用相结合的原则。通过交流，双方的教育教学工作、日常学习都起到了促进作用，双方相互学习、取长补短、共同提高。

一、提高认识，统一思想

确立帮带关系后，我们首先从思想上认识到帮带结成对子的重要意义：

1、这种互帮互助、共同学习小组的成立，是充分发挥骨干教师辐射能力的一种重要形式。

2、是对骨干教师不断再学习不断提高的一种监督和督促的有效方式。

3、是快速提高年轻教师教育教学能力的有效方法。

4、是校际之间互相学习互相交流共同提高的重要方式。

5、是提高我校整体教师队伍教育教学能力的有效方法。

二、达成共识，确立目标

我和毛老师共同探讨班级管理策略，共同教研、共同听课、评课、交流心得，使两人的教育教学思想和能力有了进步。针对

对各自的特点，我们确立了共同研究的目标：

1、对教育教学理念的研究。

2、课堂组织方法的研究及教学手段科学利用的研究。

3、班级管理的方法。

三、帮带互助，收获双赢

我知道只有自己过硬，才可以有能力去帮扶别人。我不断地警醒自己。做到了率先垂范，言行举止在师生中都起到了很好的表率作用。做到以“教书育人”为己任，关心爱

护学生，自觉实施素质教育，在实践中践行。积极参加各级培训学习。

四、训练课堂教学基本功

我认为，作为一名老师，如果不能很好的驾驭课堂，那么，她精心设计的教案就白白的浪费了。所以，在开学的第一个月，我将协助她训练学(转载于:写论文网:青年教师帮扶活动总结)生的学习习惯，让学生学会听，学会讲。同时，一名合格的教师，除了有扎实的专业知识，还必须有过硬的课堂教学基本功。这就要求她在上课时要注意词汇丰富、条理清晰、风趣幽默、抑扬顿挫，从学生实际出发，考虑他们的可接受性，做到通俗易懂，要用学科语言，不能用方言土语，要简练，忌废话。同时还需借助表情、手势等体态语言来表达。

五、培养理解教材和驾驭教材的能力

教材不是教学的根本依据，而是教学工具，根本依据是教学大纲或课程标准。因此，在教学中要依据教学大纲或课程标准来使用教材。拥有知识不等于能潇洒自如、轻车熟路地驾驭教材，教师从学科系统的角度出发，下大力气去深入地钻研教材，理解教材。研究教材的逻辑性，运用科学的思维方法，做

到讲述通俗严密，思路清晰；要研究教材的系统性，注意教材内容的前后联系，把教材中的知识点有机地结合起来，做到融会贯通，使知识系统化；要研究教材的合理性，针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维；要善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到心中有数，在讲课时才能重点突出，选用恰当的方法突破难点。

由于我所帮扶的教师是新教师，而且使用的是生本教材。所以，我会和她一起研究教材，把握好教学的重点和难点，一起研究好前置性作业和后置性作业。还会关注她对教材的理解是否正确，让她能尽快的熟悉教材。要较熟悉所学科目的教学大纲、教材，准确表述本学年的教学任务及要求，基本掌握教学的几个环节，熟悉课堂常规，较自然地使用教学语言、设计和运用合格板书，能较好地进行教材分析，能较顺利地举行公开课。

六、教学风格的形成与锤炼

教学风格是在教学活动中形成的，体现不同个性教学特色和水平的一种模式，它通过教师的教学态度、气质等一系列内在的精神活动表现出来。对于一名青年教师，要形成自己的教学风格，必须要在具备过硬的教学能力和扎实教学基本功的前提下通过不断的实践积累和形成的，需要一个较长的过程，但是要把形成高层次教学风格，视为一种自觉的教学追求，由此激发形成教学风格的强大动力。

教师还要对自身条件有一个清醒的认识，即个人定位，不能单纯模仿他人的教学风格，而是要通过模仿他人的教学风格，

再根据个人的兴趣、爱好、特长，将各种教学要素融为一体，取人之长补己不足，选择适合自己个性发展的教学风格，通过长时间的不断的实践锤炼，使自己的教学风格精益求精，逐步提升。

我与毛老师在工作中互相切磋，经常一起研究学校的教育现状，教学中棘手的难题等。比如开学初，共同研究学校的帮扶计划，还有教材和教学；备课过程中，经常组织对教学重点、难点的研讨，我们一起“说教材，谈教法”，通过听课、评课，更好地掌握教学的基本环节；及时交流教学情况，不断改进方法。

七、及时沟通，增进友谊

我们常常交流各人体会，取长补短。她有充沛的精力，有好学的热情，有丰富的知识，有创新的能力，我作为师傅乐意把自己的一切毫无保留地传授给她。

以上就是我们在本学期的结对子教学工作总结。经过一个学期的努力，我们取得了一定的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

篇2：青年教师帮扶活动总结

作为青年教师，最大的优点是富有激情和创新精神，但与老教师比起来，教育教学经验明显不足，新老教师“结对子”正好在这两者之间搭起了桥梁，用新教师的激情和创造力，发挥老教师丰富的教育教学经验，推动我们的教育教学水平不断上新的台阶。老教师并不是年龄老，而是教育教学上经验丰富、老道，作为青年教师，缺乏的正是这些经验，王主任也用身体力行的告诉并传授给我们的不仅是教育教学的经验和秘诀，也是为人处世、做人立本的基本准则。

一、端正思想，懂得教师是人类灵魂师的道理，牢记“德高为师，行高为范”的训言，从思想上树立为人师表的意志。从而使自己真正认识到已经成为人民教师中一员，使自己树立作为人民教师应有的威严，明白自己的权利和义务。

二、教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者必然有学者，学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。

三、教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。多次和杨主任交流备课的方法，从教学目的、导入新课、授课过程、以及课堂小结，使学生在学好课堂上讲过知识的基础上能够创作出自己需要的作品，达到这样的目的也就实现了最终的教学目标。

四、不断研究教学方法。熟悉了课本，掌握了最基本的教学知识内容，下一步就是要将这些知识内容传授给学生，不同的老师有不同的方法，但不同的方法却有不同效果。与老教师比较起来，我们青年老师的教学实践太少，教学方法呆板，在传授给学生知识的时候往往比较生硬，很难做到得心应手。所以，杨主任经常指导我一些好的

教学方法，比如计算机课程本身实践性比较强一些，在教学过程中多采用讲

练结合的教学方法，事半功倍。

以上就是我在本学期对“结对子”教学工作的总结，经过半学期的努力，我取得了明显的进步。当然许多地方仍存在不足，希望在未来的日子里，加强合作，互相促进，以取得更好的教学成绩。

篇3：青年教师帮扶活动总结

要我说培养指导青年教师谈不上，只好本着在工作中互帮互学、共同进步的原则来实现自己的做法。教务处分配给我的任务是指导青年教师陈红老师。经过两个月的培养和指导，他们在教学方法、备课、课堂教学等方面取得了较大成果。成绩显著，得到了学校领导、老师们和学生们的认可和好评。

我在培养和指导上采取了如下的做法：

一、端正青年教师的认识。

刚参加工作的教师，对教师职业的认识往往失之偏颇。有的好高骛远，他们干劲大，热情高，认为教师是太阳底下最光辉的职业，是人来灵魂的工程师，然而却对教学实践中的实际困难估计不足；有的自暴自弃，而未能为教师职业太辛苦，太琐碎，太枯燥，适应不了理想与现实的巨大反差，把自己前途描绘的一片暗淡。

针对这种情况，我常常同他们促膝谈心，以自己在工作中的感受，在教学中的实践来帮助他们正确认识教师职业。让他们在诸多灿烂夺目的桂冠下，教师默默无闻地从事着实实在在的工作，它琐碎，需要不厌其烦；它艰辛，需要不遗余力；它平淡，需要耐得住寂寞；它清苦，需要扛得住诱惑。更使他们认识到教师职业在崇高的背后是艰辛，在艰辛的背后也有无穷的乐趣。

二、在常规教学中耐心细致的指点。我毫无保留的把自己的所想所为全部传授给他们。大到章节课时安排、课时内容、各个环节的节奏把握，小到一个动作。一年来，我们几乎在每一节上课前都要进行互相交流，甚至布置作业我们都要商讨统一布置。在上学期，我们互相听课不计其数，每次听完课我们都要认真讨论分析，肯定好的方面，指出不足的一面。当他们在工作中遇到困惑时，我会善意地开导他们。例如在他们准备的几次公开课中，大家听了他们试讲后，同行们一人说一套，给他们提出了很多建议，大家共同的建议他们虚心接受，但对有分歧的建议，他们觉得大家讲得都有道理，不知如何是好。我给他们讲，就像排影视剧一样，同一个剧本，可以排成故事片也可以排成歌舞剧等，达到教育目的就行。你们备课上课也是类似的，你们要针对自己的学生来做出决定，大家仅仅是建议，只要达到教会学生知识的目的就是成功的课。

我们在教育教学工作中，除了在教学常规上的相互交流外，平时在教学上也

能相互配合，互相学习。例如，如何处理习题、如何设计课堂教学程序、如何命题等等，都能密切配合，取长补短，互相学习，齐心协力，为搞好教育教学工作，提高教学质量在努力工作着。总之，由于他们对教育教学工作有较强的责任感，虽然他们是新走上教育教学岗位的老师，但他

们平时能严格要求自己，虚心好学，积极进取，刻苦钻研业务，努力工作。他们有相当强的教育教学工作能力。所以他们所带班级的成绩在每次考试中及格率和优秀率都有较大的提高。

今后，希望xx再接再厉尽快成为我们学校的教学新秀。

篇4：青年教师帮扶活动总结

1.背景

现如今，我国教育事业逐步发展，重点发展教育的同时也要关注教师队伍的培养和提升，青年教师作为教育事业中一支重要力量，其成长和发展对教育教学和学生素质的提升都有着重要的意义。

而我校在此背景下积极推行青年教师帮扶计划，旨在帮助新入职的青年教师能够快速适应校园工作，全面提高教学水平和职业素养，同时也提高对新教师的关注度和关怀度。

2.目标

青年教师帮扶计划的目标主要包括以下两点：

让新教师更快速、更全面地了解 and 适应学校的文化和工作制度。

对新教师进行教学指导和教育培训，全面提升其教学水平和职业素养。

3.实施方式

为了达到以上目标，学校按照以下方式开展青年教师帮扶计划：

3.1导师制度

学校实行导师制度，为每位新教师安排一名有丰富教育教学经验的导师，进行个性化帮扶。导师要定期了解新教师在工作 and 生活中的问题及需要，提供必要的指导 and 建议。

3.2帮扶资金

学校专门设立了青年教师帮扶计划基金，每年拨出一定金额，用于为新教师提供教育培训 and 进修、调研学习等方面的经费支持。

3.3教育培训

学校采取多种方式，为新教师提供教育培训：举办师德师风 and 教育教学专业技能培训班、组织新教师参加海内外名校的进修课程、组织校内教育教学经验交流等。

4.取得的成果

经过几年的实施，青年教师帮扶计划取得了显著的成果：

4.1教学水平提高

通过严格的帮扶措施和教育培训，新教师的教学水平得到了全面提升，新教师的教学质量明显优于未参加该计划的教师。

4.2新教师工作稳定

新教师的带教老师解决了新教师在校园工作中的所有疑惑，并且通过提高工资、晋升和其他激励程序提供了工作保障。这也使新教师更加自信和稳定。

4.3团队建设提升

青年教师帮扶计划的实施，强化了教职工之间的互帮互学，进一步提升了教职工的团队合作能力和工作凝聚力。

5.看法与建议

青年教师帮扶计划是学校对新教师关注和关怀的重要体现，不仅是一种制度，也是一种负责、关爱和帮助的文化。在未来的教育事业的进程中，学校应该继续完善青年教师帮扶计划，为参加计划的青年教师提供更合理、更全面的帮扶措施。

同时，新教师也应该积极配合学校的帮扶措施，加强自身的教学技能提高和职业素养培训，以更好的身份和状态走进教育的事业。

篇5：青年教师帮扶活动总结

要我说培养指导青年教师谈不上，只好凭着本人在工作中互帮互学、共同进步的原那么来实现自己的做法。洪理好教师是一位积极向上，有努力进取精神的教师，但因刚出校门不久，教学经历欠缺，为了能让年轻的她在课堂教学，教学效果上能快速成长，我本学期从以下方面进展了指导：

一、指导工作方法：

年青教师干劲足，具备年轻的优势。但教学方法不够妥当，或者缺少教学的针对性，会导致教学的效果不够显著，特别是对于一名刚刚踏入校园从事教学工作的新教师，课堂的常规组织便成了上好课的前提，如何解决好新教师好常规，便成了指导进步的关键之一。因此要指导她运用正确的教学方法进展工作，在常规教学中更加注重学生的思想动向及各项表现，这样便使她在最短的时间内将常规问题解决好，并且在几次进修学校教研员李教师的听课中，常规组织都收到了好评。

二、指导听课、备课

在理论上加以指导。把二期课改的理念转换在课堂教学上，尽可能地提高教学的效益同时能积极参加加强备课组内的互动和教学研讨。利用年轻人的优势运用信息技术来激发学生的学习兴趣，同时制定硬性任务：每二周听徒弟一节课，并进展详细讲评，指正缺乏之处；使之课堂教学日趋完善。并注重给徒弟上好示范课，让其每周听一节课，并给师傅的课做出评价，通过听课，评课能有所收获，不断进步。同时在备课过程中能备好教材的同时更能备好学生，写好教学反思。力争师徒在教学上能做到作业统一，上课的进度同步，重难点的同步，课件统一，测试同步；互通信息，共同解决面对学生或教材出现的问题。

三、指导与师和生融洽相处：

一位合格的教师，除了要备好课，上好课之外，更要处理好师生关系，使之学会与备课组的教师年级组的教师融洽显出。师傅除了要教会徒弟如何进展与学生沟通与交流外，更要教会与带班教师的沟通与交流及其与家长的沟通，借助各种资源提升教学效果，赢得学生的尊重和喜爱。只有爱一个教师才会爱上这门学科。

经过一学期的培养和指导，洪理好教师的课堂教学，备课和授课等方面都有较大提高，已经完本钱学期的培养、指导的目标和任务。经过该同志的努力和指导教师的帮助，他课堂教学中组织和调动学生学习积极性的教学方法得到全校的认可。

20xx年11月承担了校课题结题公开课开课的任务并受得了一定的好评，并且在协助指导学生参加区田径运动会及跳绳比赛中获得了优异的成绩，而在新一套播送操教学中也能够积极承担起组内的一局部任务，协助体育组较好的完成了新播送操的教学任务，这表达了她尽心尽力、求真务实的工作精神。。

师徒结对协约有一年的时间保证，在这段时间里希望师徒俩能相互学习，共同成长。既要德才兼备，全面地完成教学任务，不断地提高学科成绩；又要能在一年后独立地备课，上课，成功地开好公开课，在教学上迅速地成长为一名不可多得的教学骨干。

篇6：青年教师帮扶活动总结

本学期我承担帮扶本组周云龙老师的工作，在工作中，我们共同本着“认真、踏实、团结”的工作态度，本着“共同学习，一起进步”的理念，坚持求真务实的原则，精心组织，周密实施结对帮扶工作，以此促进了青年教师的全面成长，使青年教师不仅能迅速适应教育教学的要求，而且让他们最快成长为教育教学的骨干

(一)高度重视，认真制定工作计划

结对帮扶教师工程的实施，有利于发挥结对教师示范辐射作用，有利于加深教师关系，实现教育优质资源共享。

(二)重视交流，达到优质资源共享

在日常的教育教学中，我们通过一起学习、互相听课、评课等形式的活动，共同探讨、研究教学中遇到的问题，寻找解决问题的方法，不断改进与完善自身的课堂教学方式，强化提高课堂教学的有效性教学研究，从而不断提高自身的业务素养。

本人担任指导结对帮扶对象赵忠尧老师用新理念处理旧教材，深入钻研教材，备好每一堂课，使其投入到课改的实验热潮中。在课堂上，大胆改革传统的教学方法，把自主学习、合作学习引入课堂，在这课堂上充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

本人积极参加各级教研活动，积极挑战自我，勇挑重担，承担各级对外公开课；并通过电话传给他，让他早做好调课准备，前往学习。在教学中，让学生动手操作，帮助学生在自主探索和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验，进而使学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。同时，以学生为主体，教师为主导，教师只起组织者、引导者、帮助者和促进者的作用，充分发挥学生的主动性，教师在“导”中帮助学生主动建构知识，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的意义建构的目的。让学生动手操作手中的学具，从而引导学生让学生通过活动积极地获得知识，将感性的实际活动与学生的内心感受体验结合起来，促进学生健康成长，更好地发展学生的各方面能力。

总之，展示了简明新颖的课堂教学设计，精湛的教学艺术，全新的教学理念，良好的教学效果，使他受益匪浅。

(三)加强联系，建立稳定的互访机制

为切实了解和评价我们在结对帮扶工作中的效果，共同提高业务素质，我们建立了稳定的互访机制。一是电话联系，了解帮扶工作实施情况，确定下一阶段的工作重点，相互协调，保证帮扶工作顺利开展。二是开展教研活动，主要以公开课、示范课、集体备课为载体，来提高我们教师在实际教学中的应用能力。三是接收邮件联系，主要通过教育教学资料：教育理论、教学案例、教学论文、题组设计、数学试题等形式交流，达到资源共享，互通有无。这样，建立结对帮扶互助互学活动，从而达到共同进步的目的。

三、感受与启发

开展结对帮扶的活动时间不长，但给我们的感受和启发较多。一是xxx老师有了新的教育教学理念，明确了课堂教学有效性的研究。二是xxx老师艰苦创业、自强不息、乐于奉献的精神得到了发扬和升华。三是处在困境中的学生奋发向上的学习积极性得到渲染。四是有限的优质教育资源得到了共享，促进了农村基础教育的均衡发展，向教育的公平发展迈进了一步。五是对认识《新课标》的新感受。教学中，遇到一些简单的问题，尽量让学生通过自己动口、动手、动脑去解决。教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”

”等教学模式，让每个学生都有参与与思考和发表意见的机会，让每个学会上都成为数学学习的主人。另外，在教学中，教师要重视教学内容呈现方式丰富多彩;重视学生在数学学习中的主人地位，注意提供学生积极思考与合作交流的空间;重视改变传统的学习方式，注意培养学生创新意识和实践能力;注意激发学生学习数学的兴趣,培养学生解决问题的意识和能力。

总之，学校结对帮扶工作是一项根本性的战略举措，在结对帮扶工作中，为青年教师提供了很好的机会。在今后的工作中，需要进一步努力，加强师德修养，钻研业务，敬业爱生，为人师表，为逐步提高教学质量、推进教育的均衡发展，推进素质教育全面实施，构建和谐-谐社会作出我们应有的贡献。