

高中数学教学计划（组合5篇）

篇1：高中数学教学计划

一、课程设置及教学目标

高中数学是为学生提供数学基础知识、思维能力、解决问题能力、创造能力等综合能力的重要课程。教学目标是针对学生的发展需求，通过丰富的教学内容和多样化的教学方法，达到以下目标：

1.获得数学基本知识和思想，为后续学习做好基础准备。

2.培养数学思维和解决问题的能力，提高学生的创造性思维。

3.培养学生的自主学习能力和沟通能力，使学生具备良好的学习习惯和团队合作能力。

二、教学模式及方法

1.知识导入及案例分析法：开展案例研究、探究式学习等教学活动，提高学生的问题意识和分析问题的能力。

2.课堂讲授及互动式教学法:以教师的讲课为主，同时开展小组讨论和问题探究等活动，形成知识共享和交流的氛围。

3.科技辅助教学法:利用数学软件工具辅助教学、探究和实验，展示数学抽象化和数学实际应用。

三、教学内容和时间安排

1.高一上

基础知识方面，主要包括函数与导数、初等数学、三角函数等。此外，还包括微积分初步、不等式、数列、概率论等内容。

时间安排：本学期共18周，平均每周授课6个课时。

2.高一下

主要内容包括数学分析初步、数理统计、数学建模等。

时间安排：本学期共18周，平均每周授课6个课时。

3.高二上

主要包括解析几何、多项式函数、立体几何等。

时间安排：本学期共18周，平均每周授课6个课时。

4.高二下

主要包括常微分方程、复数、矩阵及其应用、向量等。

时间安排：本学期共18周，平均每周授课6个课时。

四、教学评估及考核

1.教学评估

教师将根据学生的表现和活动，进行定期、阶段性评估，包括小组学习、小论文或课堂文化展示等。

2.考核方式

期末考试成绩占总成绩的60%；平时表现占总成绩的30%；课堂参与度和学习报告占总成绩的10%。

五、教学资源 and 保障

1.教学资源

为保证教学的有效性和质量，学校应配备现代化教学设施，如互动教学平台、数学模型工具、数据采集和分析软件等。

2.教学备课

为提高教学质量，教师应制定详细备课计划，充分了解学生的学习需求和特点，并且加强教学与生活、产业接轨，注重教学与实践的结合。

六、教学效果与改进

1.教学效果评估

根据教学计划和教学资源，及时对教学效果进行评估，提出针对性的改进措施。

2.教学改进

在教学过程中，要根据学生的需求和反馈，不断提高自己的教学技能和能力

, 多样化的教学方法及积极的心态能够促使教学改进为学生营造前途光明的学术环境。

篇2：高中数学教学计划

依据学校教育处教学计划安排，结合我高二级部的教师和学生情况，为了能顺利完成今年的教学任务，制订本高中数学教学计划

本学年，高二级部由高一时的22个班，分为了17个理科班，5个文科班。班与班之间的学生情况在数学基础及能力方面都有较大的差异。本级部数学备课组的年龄结构就比较合理，通过全组的团结合作，应该可以顺利完成今年的教学任务。但教学中估计困难不少：学生人多，数学基础的差异程度加大，为教学的因材施教增加了难度。与其他学校相比，数学教学时间相对较少，练习与讲评难以做到充分。

为了能顺利完成今年的教学任务，准备采取以下教学措施。

一、认真落实，搞好集体备课。每周至少进行一次集体备课，单周星期一的上午升旗后至第二课结束、星期四科组活动后至下午第七节课结束。每位老师都要提前一周进行单元式的备课，星期四集体备课时，由两名老师作主要发言人，对下一周的教材内容作分析，然后大家研究讨论其中的重点、难点、教学方法等。在星期一的集合备课中，主要是对上周四备课中的情况作补充。每次备课都要用一定的时间交流一下前一段的教学情况，进度、学生掌握情况等。

二、详细计划，保证练习质量。教学中用配备资料是《高中数学同步测控优化设计》，要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。每周以内容“滚动式”编一份练习试卷，星期五发给学生带回家完成，星期一交，老师要进行批改，存在的普遍性问题最好安排时间讲评。试题量控制为10道选择题4旧6新、4道填空题1旧3新、4道解答题1旧3新，大约90分钟可以完成。

三、抓好第二课堂，稳定数学优生，培养数学能力兴趣。本学期第二课堂与数学竞赛准备班继续分开进行辅导。平常意义上的第二课堂辅导学生，主要是以兴趣班的形式，以复习巩固课堂教学的同步内容为主，一般只选用常规题为例题和练习，难度低于高考接近高考，用专题讲授为主要形式开展辅导工作。以每班平均有3人参加来计算，总人数到达57人，所以计划按一个班进行第二课堂辅导工作。

四、加强辅导工作。对已经出现数学学习困难的学生，教师的下班辅导十分重要，所以每位老师必须重视搞好辅导工作。教师教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习情况，有针对性地进行辅导工作，既要注意照顾好班上优生层，更不能忽视班上的困难学生。

篇3：高中数学教学计划

我以前一向是在教文科班的数学，这学期对于我来说，面临着挑战，因为本学期的我接手了两个理科班。以前我带的始终是文科班，对于文科班的学生们的状况比较理解，但对于理科班来说，我不明白他们对学习会有怎样的想法与做法。针对这种状况，我制定了如下教学

计划：

一、指导思想

在学校、数学组的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，严格执行“三规”、“五严”。利用有限的时间，使学生在获得所务必的基本数学知识和技能的同时，在数学潜力方面能有所提高，为学生今后的发展打下坚实的数学基础。

二、教学措施

1、以潜力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学习的用心性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算潜力、逻辑思维潜力、运用数学思想方法分析解决问题的潜力。精讲多练，一般地，每一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学资料群众研究，充分发挥备课组群众的力量，精心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模式。

3、脚踏实地做好落实工作。当日资料，当日消化，加强每一天、每月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。透过周练重点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注重基础知识的考查，注重潜力的考查，注意思维的层次性(即解法的多样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试题坚持群众研究，努力提高考试的效率。

5.注重对所选例题和练习题的把握：

6.周密计划合理安排，现数学学科特点，注重知识潜力的提高，提升综合解题潜力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高潜力。

7.多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选取典型的数*系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性强的训练，多给学生锻炼各种潜力的机会，从而到达提升学生数学综合潜力之目的.不脱离基础知识来讲学生的潜力，基础扎实的学生不必潜力强.教学中不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力提高学生的学科综合潜力。

三、对自己的要求 落实教学的各个环节

1.精心上好每一节课

备课时从实际出发，精心设计每一节课，备课组分工合作，利用群众智慧制作课件，充分应用现代化教育手段为教学服务，提高四十五分钟课堂效率。

2.严格控制测验，精心制作每一份复习资料和练习

教学中配备资料应要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。三类练习(大练习、限时训练、月考)试题的制作分工落实到每个人(备课组长出月考卷，其他教师出大练习、限时训练卷)，并经组长严格把关方可使用.注重考试质量和试卷分析，定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保学生的学习用心性不断提高。

3.做好作业批改和加强辅导工作

我们的工作对象是活生生的对象——学生，他们需要关心、帮忙及鼓励。我们要对学生的状况做超多的细致工作，批改作业、辅导疑难、及时鼓励等，个性是对已经出现数学学习困难的学生，教我们的辅导更为重要。

在教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习状况，有针对性地进行辅导工作，不仅仅要给他们解疑难，还要给他们鼓信心、调动自身的学习用心性，帮忙他们树立良好的学习态度，用心主动地去投入学习，变“要我学”为“我要学”。

篇4：高中数学教学计划

一、指导思想：

使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1.获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2.提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3.提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4.发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5.提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6.具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物

主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(A版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1.“亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。

2.“问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。

3.“科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。

4.“时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析：

1.选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。

2.通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。

3.在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析：

1、基本情况：12班共xx人，男生xx人，女生xx人;本班相对而言，数学尖子约xx人，中上等生约xx人，中等生约xx人，中下生约xx人，后进生约xx人。14班共xx人，男生xx人，女生xx人;本班相对而言，数学尖子约xx人，中上等生约xx人，中等生约xx人，中下生约xx人，后进生约xx人。

2、两个班均属普高班，学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的'教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注

重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

五、教学措施：

- 1、激发学生的学习兴趣和。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。
- 2、注意从实例出发，从感性提高到理性;注意运用对比的方法，反复比较相近的概念;注意结合直观图形，说明抽象的知识;注意从已有的知识出发，启发学生思考。
- 3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。
- 4、抓住公式的推导和内在联系;加强复习检查工作;抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。
- 5、自始至终贯彻教学四环节，针对不同的教材内容选择不同教法。
- 6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

篇5：高中数学教学计划

1、理论学习：

抓好训练理论特殊是最新的训练理论的学习，准时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的训练思想。

2、做好各时期的方案：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，依据学校的工作支配以及数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体方案和支配，并且对各单元的进度状况进展具体方案。

3、备好每堂课

仔细钻研课标和教材，做好备课工作，对教学状况和各单元学问点做到心中有数，备好同学的学习和对学问的把握状况，写好每节课的教案为上好课供应保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践力量。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习爱好，爱因斯曾经说过：“爱好是的教师。”激发同学的学习爱好，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联

系严密的数学问题让同学去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种方法让同学爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改每一名同学的每份作业，同学的作业缺陷，做到心中有数。对每位同学的作业订正和把握状况都尽力做到准时反应，再次批改，让同学获得了一个较好的稳固时机。

6、做好课外辅导

全面关怀同学，这是教师的神圣职责，在课后能对同学进展针对性的辅导，解答同学理解教材与详细解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高；使差生也能准时扫除学习障碍，增加同学信念，尽可能“吃得了”。充分调动同学学习数学的乐观性，扩大他们的学问视野，开展智力水平，提高分析问题与解决问题的力量。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽的努力，想出各种有效的方法，以提高教学质量。