

学校春节文化活动方案

篇1：学校春节文化活动方案

一、指导思想

春节作为中华民族第一传统大节，有着丰富的民俗文化内涵，是对青少年进行传统美德教育的有利契机。为了进一步增强民族自豪感，加深学生对传统文化的深入了解，大力传承与弘扬中华民族优秀传统文化，使学生从丰富多彩的年味熏陶中，切身感受浓郁的文化气息，学校将举行“年味儿飘飘·我们的传统节日——春节”主题教育活动。

二、活动目的

以“年味儿飘飘”为主题，大力弘扬中华民族优秀传统文化，从中华民族共有的精神家园基地出发，不断推进社会主义核心价值体系建设，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进我校精神文明建设的深入开展。

三、组织机构

组长:XX

组员:XX和全体班主任。

四、活动内容：

弘扬传统，提升素养

活动准备时间：寒假

活动参与对象：全体学生

具体内容：

1.一年级——诗意氤氲诵春节

有关春节的古诗有很多，一年级各班布置本班学生利用寒假时间，在家长的帮助下搜集并背诵。等到开学后，先在班里进行展示，选出古诗诵读小能手，参加年级比赛，选拔出全校古诗诵读小能手，让学生从氤氲的诗意中，去感悟中华优秀传统文化的丰富内涵。

2.二年级——载歌载舞唱春节

二年级各班组织学生搜集关于歌颂春天、欢度春节的歌曲，利用假期时间在家练唱。建议配上动作，可为自己的表演加分。开学后，先在班级里进行展示，选出小小歌唱家

，再推选参加年级比赛，让孩子们在活动中去感受春节所带来的快乐。

3.三年级——欢度春节话民俗

有关春节的由来、习俗、传说、故事、民俗活动有很多，三年级各班可以发动本班学生搜集，利用班会、晨会时间在班里进行展示，选出优秀选手参加本年组故事大赛，评出“小小故事家”让学生感悟中华优秀传统文化的丰富内涵。

4.四年级、五年级——心灵手巧绘春节

四、五年级各班可以将春节中走亲访友、家人团聚的欢乐祥和的情景或落到画纸上，或拍成照片，还可以挥毫泼墨写一写关于春节的诗句或者对联。开学后，出一期开展春节主题的剪贴报、手抄报、或是书法作品等评比活动。

5.六年级——文采飞扬庆春节

六年级各班应及早布置，让学生将自己在春节期间的所见所闻、所思所感付诸笔端，写出真实感人、年味十足的习作，开学后年组进行评比，每班推荐3~5篇上交。

五、活动要求：

- 1.本活动的各班负责人为班主任和该班的语文老师，班主任为第一责任人；
- 2.以上各项活动的准备时间均在寒假假期内，请务必在放假前布置；
- 3.中、高年级各班可组织学生结合活动内容，写一写自己参加实践活动的真切感受；
- 4.开学后，请各年级各班根据周工作安排，在班级里深入开展相应的主题活动，然后组长组织在本年组开展假期布置的活动，进行展示评比，引导学生深入挖掘春节的文化内涵；
- 5.活动的具体事宜，由该年级的组长负责。在活动过程中，各组长要注意搜集和保存相应的文字材料及相关的图片资料，及时上交学校。

篇2：学校春节文化活动方案

一、文化活动主题

以党的十八大精神为指导，以社会主义核心价值体系建设为根本，贴近实际、贴近生活、贴近职工，因地制宜、就近就便，深化挖掘春节的文化内涵，创新形式和载体，广泛开展群众性文化活动，细心组织送暖和献爱心活动，着力深化主题志愿服务活动，展现我校精神文明建设和文明单位创建成果，提高师生的幸福感和满足度。

二、文化活动内容

1.大力宣扬。通过宣扬橱窗.网站等形式，多侧面.多角度地宣扬介绍春节.元宵节相关学问。

2.组织开展"网络.手机短信大拜年"活动。组织师生通过网络.手机短信给亲朋好友拜年。通过春节.元宵节原创祝愿短信等系列活动，努力营造欢快喜庆.文明祥和.温馨和谐的网络节日氛围。

3.开展向道德模范.身边好人拜年活动。利用春节.元宵节有利时机，开展向道德模范.身边好人拜年走访.慰问沟通.座谈联欢等活动，大力宣扬他们的先进事迹和崇高品德。

4.开展慰问困难职工活动。春节前校领导带领相关师生慰问困难职工.困难党员，给他们送去节日的祝愿和慰问品，关心解决生活中实际困难，让他们过一个舒心.暖和的春节。

5.召开春节团拜会。春节前组织召开春节团拜会，学校师生.离退休老老师，团聚一堂，观看精彩的文艺演出，畅谈我校进展带来的实惠，校领导向全校师生离退休老同志拜年，让全体师生感受到节日的温馨和大家庭的暖和。

6.组织开展春节.元宵节焰火晚会。除夕和元宵节晚上，组织师生观看焰火晚会，营造浓郁的节日氛围。

7.收看中央电视台春节联欢晚会。组织师生与家人收看龙年春节联欢晚会。

三、文化活动进展督查

校领导对筹备工作的进展落实状况，定期进行督查，准时通报有关状况。对因熟悉不到位、工作懈怠、影响工作进度的，要通报批判，追究有关人员责任;对在工作中表现突出、乐观主动、仔细负责、按期完成工作任务的单位，赐予表彰。

篇3：学校春节文化活动方案

中学生普遍缺乏实践能力是一个不争的事实，这是由许多原因导致的，包括教育制度、人才选拔方式、传统观念等。然而，教育学生的最终目的是为社会培养合格的人才，因此，培养学生的生活能力非常重要。

一、活动背景：

现在的初中生大多数是独生子女，无论在学习上还是生活上都要父母照顾，缺乏独立生活能力，缺乏基本的劳动技能，长期下去，将影响孩子的成长与进步。初中生的心理水平呈现半成熟、半幼稚性。其成熟性主要表现为他们产生了对成熟的强烈追求和感受，在这种感受的作用下，他们在对人、对事的态度、情绪情感的表达方式以及行为的内容和方向等都发生了明显的变化。因此，利用寒假，各班级开展“我是生活小主人”系列活动，能有效培养学生基

本的生活技能、传承中华民族的传统文化、提高学生的生活自理能力，最终使学生得到家长、学校和社会给予他们成人式的信任和尊重，获得成就感。

二、活动目的：

1、以培养和树立学生在春节期间的认知传统、尊重传统、继承传统、弘扬传统的思想观念，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，着力营造欢乐、祥和、平安、健康、文明的节日氛围。

2、通过让学生当家、大扫除、准备年夜饭等活动，培养学生生活实践能力和动手能力，了解爸爸妈妈平时当家的辛苦以及为家庭付出的劳动，增进父母与子女间的感情交流，能以实际行动报答父母辛劳，为家庭分忧，使学生体会家长的辛苦，激发学生关爱家人、体谅父母的情感。

3、通过让学生为长辈做一件事、参加民俗活动增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。

4、通过对压岁钱的规划，学习正确理财、合理消费、节约用钱，养成勤俭的好习惯。

三、活动原则

1、人人参与原则。每个学生都参与此项活动，人人都有劳动的体验。

2、自主设计原则。学生自行设计自己的活动。

3、家长协助原则。家长可以帮助孩子，教一些技巧。

四、活动准备

1、调动学生参与的积极性，在班上做好宣传，学生做好劳动常识资料的查阅。在此过程发现自己不会的家务劳动及生活技能可提前向家长讨教、演练。

2、设计好活动评价表发给学生，让学生自评及家长评。

3、家长要确保孩子的安全，家长用照片、录像等形式记录孩子活动经历。

五、活动内容

七年级

1、我当一天家(帮父母买菜、做饭、洗衣等)

2、为长辈做一件事(洗头、洗脚、按摩等) ”

八年级

- 1、家庭大扫除
- 2、参与一项民俗活动(如写、贴春联，守夜、拿红包、放爆竹烟花)

九年级

- 1、春节我当美食家(做馒头、蒸年糕、炸肉丸、准备年夜饭等)
- 2、我的压岁钱使用规划

篇4：学校春节文化活动方案

一、活动目的

“爆竹声中一岁除，春风送暖入屠苏”。春节在我国历史悠久，荟萃了丰富的民族文化。春节期间，开展有关春节习俗的研究，了解春节独有的文化魅力，有利于传承中华优秀传统文化，培养学生热爱祖国的美好情感。潍坊市北海双语学校积极开发“春节文化”课程资源，设计系列活动方案，让学生在家长的陪伴和指导下，感受春节那份厚重的文化。

二、活动主题

“感受春节文化，做自豪的中国人”

三、活动计划

1.在师生中开展“春节文化资源”征集活动，为积极参与的教师赋加专业发展积分，鼓励教师参与活动的积极性。在高年级学生中，开展“春节文化”主题的调查报告活动，鼓励学生使用不同的形式，选择不同的版块，进行汇报，从中选择优秀的资源进行收集。

2.逐步丰富完善“春节文化”主题资源包，利用班队会时间进行相关资源的学习，提高学生对“春节文化”的认识。

3.学校收集“春节文化”的活动主题，从中提出有益的教育元素，设计“感受春节文化”实践活动手册。学期末，下发“感受春节文化”实践活动手册。针对不同年级，设计不同内容的主题活动方案。寒假之前，由班主任老师带领学生学习方案，对学生的实践作业提出要求。

(1)一二年级：摘录春联5副，积累有关“鼠”的成语、歇后语、故事等填写在学习单中。

(2)三四年级：木版年画、剪纸艺术。木版年画是中国“年文化”的代表，

是由传统文化所派生出的一种民间艺术。寄托着老百姓的美好愿望。民间年画所表现出的感情和情趣，充满了乐观、向上、积极因素。剪纸是中国民间流行的一种历史悠久的镂空艺术。人们便将美丽鲜艳的剪纸贴在家中窗户、墙壁、门和灯笼上，节日的气氛也因此被烘托得更加热烈。

请学生在家长的协助下选择一个自己喜欢的年画着画一画或剪一漂亮的剪纸画，作品画或贴在学习单的空白处。

(3) 五六年级：探究春节习俗。

你了解春节的起源吗？你的家乡过年有什么风俗？春节有许多人喜欢培育水仙花，你了解关于水仙花的知识吗？春节饮食与健康……。

请选择自己感兴趣的与春节有关的主题进行研究。

(4) 全体同学：你参加自己家乡的春节文化活动了吗？

比如自己小区或者街道组织的歌舞表演，花会灯会，庙会，游园会等。你看到的或者亲身参加的是什么庆祝形式？请在学习单空白处写一写，或者拍一张照片放在上面。

4.寒假期间，由家长与学生一起制定实践活动计划，并且协助学生选定活动主题，高质量完善“感受春节文化”实践活动手册。

5.在教师中开展“感受春节文化”主题的探究展示课活动，借用IB课程的形式，从课程主题、活动设计、课程评价等多方面进行评价，在探究活动中让学生进一步提高研究传统文化的兴趣，感受春节文化的厚重，接受传统文化的滋养。

6.在课程教学中，把《传统文化》、《汉学》纳入校本课程体系，教材中涵盖了春节等传统节日有关的诗词、文句，适合小学生进行朗诵，在晨读时间由语文老师带领学生进行学习；每周还利用综合实践活动课的时间及《汉学》课时间，学习有关春节等传统节日的故事、习俗、艺术活动等，把传统文化的学习纳入日常教学中，无声滋润学生的心灵，感受传统文化的博大精深。

四、活动保障

1.领导高度重视，顶层设计引领活动开展。

王伟芝校长高度重视对学生进行传统文化的教育，以课程发展部和学生发展部为骨干，成立了传统文化研究团队，在学生活动、校本课程、教师活动等方面开展一系列活动，并且重视活动效果的落实。

2.高效的班级管理团队。学校开展了学校层面的丰富多彩的学生活动，高质量的班主任队伍和教师队伍是活动取得良好效果的一个重要条件。

3.资金支持。“感受春节文化”实践活动手册的编写以及印刷，学校能够提供足够的资金支持；教师及学生参与活动的奖励性措施，学生都以项目费的形式进行拨付。

4.良好的家校合育。重视家庭教育与学校教育的配合是学校的一大传统，学校拥有一批高素质的家长队伍，他们认可学校理念，能够积极配合学校各项活动的开展。春节的传统文化研究受到家长的普遍欢迎，能够在假期中指导学生认真完成实践活动手册。

5.学生掌握了一定的探究方法，具备一定的探究能力。学校一直在开展探究性课程，综合实践活动课程规范开展，并且借鉴国际IB课程的教学理念，学生在探究能力上积累了一定的基础，能够在老师或家长的指导下开展主体性探究活动。

五、活动评价

1.在师生中开展的“春节文化资源”征集活动成果以及主题班会，纳入班级量化考核，作为评选“明星班级”等的依据。

2.在教师中开展的“感受春节文化”主题的探究展示课活动，评选出一二三等奖，颁发获奖证书。

3.学期末进行《传统文化》、《汉学》的学习成果展示，每个班级学生全员参加，形式自定，图音结合，利用汉学课和晨读时间进行。在级部展示中遴选的优秀级部或班级，参加学校六一文艺演出。活动组织及结果纳入级部考核及语文教师期末个人教学成绩评价。

4.“感受春节文化”实践活动手册，引入时尚评价元素激发学生学习新动力。

(1)点赞。每名学生都是批阅员、点赞员，为做的好的作业点赞，点赞同样用“符号”代替，画在作业相应的位置，画完后签上点赞人的名字，获得点赞最多者则胜出。(2)吐槽。对同学的作业可以提出更好的建议和意见，写在实践活动手册最后一页。(3)抢红包。根据作业点赞的情况排出赞最多的10名同学，每个班级的班主任老师包10个红包，红包里面是班主任老师签名的手写的祝福语或者奖励。(4)送祝福。红包里面包着的是班主任老师精心设计的手写祝福语或奖励（给家长打电话表扬、免写一次作业、老师给你个拥抱、喂校园里的小动物、奖励一支铅笔……），采用抽签或者“抢”的方式发放。