

学校德育工作实施方案 (精选4篇)

篇1：学校德育工作实施方案

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持培育和践行社会主义核心价值观，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。通过开展丰富多样的德育活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展、个性发展和终身发展。

二、基本原则

1.以人为本，关注学生个体差异。尊重学生主体地位，关注学生成长需求，充分发挥每个学生的潜能，使德育工作更具针对性、实效性。

2.知行合一，注重实践教育。将德育与实践相结合，让学生在实践中体验、感悟、成长，提高道德素养。

3.家校共育，形成德育合力。充分发挥家庭、学校、社会在德育工作中的重要作用，构建家校社三位一体的德育网络，共同促进学生健康成长。

4.以德树人，强化道德品质。以培养学生的道德品质为核心，注重道德行为的养成，强化道德教育的实践性和体验性。

5.改革创新，提高德育工作实效。积极探索德育工作的新方法、新途径，推动德育工作与时俱进，不断提高德育工作的实效性。

6.统筹兼顾，实现全面发展。注重德育与其他学科的融合，关注学生身心健康，促进学生德智体美劳全面发展。

7.长效机制，确保德育工作持续发展。建立健全德育工作制度，形成长效机制，确保德育工作持续、稳定、健康发展。

8.特色发展，彰显学校个性。根据学校实际情况，发挥学校特色，创新德育工作方法，形成具有学校特色的德育工作品牌。

三、德育目标

1.总体目标

学校德育工作特色方案实施 (精选8) 的总体目标是：培养学生具有坚定的理想信念，良好的道德品质，健康的心理素质，积极向上的精神风貌，形成适应社会主义现代化建

设需要的全面发展的人才。通过德育工作，使学生树立正确的价值观，具备较强的社会责任感和创新精神，能够在社会中发挥积极作用，为构建和谐社会贡献力量。

2. 学段目标

(1) 小学阶段：培养学生热爱祖国、热爱人民、热爱社会主义的核心价值观，养成良好的行为习惯和学习习惯，具备初步的道德判断能力和自我管理能力，能够主动关爱他人，乐于助人，为集体和个人争取荣誉。

(2) 初中阶段：加强学生的道德素养，使其具备较高的道德观念和道德行为，具备较强的法治意识和社会责任感，能够在学习和生活中自觉遵循社会公德，遵纪守法，诚实守信，形成积极向上的人生态度。

(3) 高中阶段：培养学生具备坚定的理想信念，具备独立思考、明辨是非的能力，具备较强的团队协作和沟通能力，能够自觉践行社会主义核心价值观，为我国社会主义现代化建设贡献力量。同时，关注学生心理健康，使其具备较强的心理素质，面对挫折和压力时能保持积极向上的心态。

四、德育内容

1. 理想信念教育

理想信念教育是德育工作的核心内容。学校应深入开展中国特色社会主义和中国梦宣传教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。通过组织升旗仪式、主题班会、重大节日纪念活动等形式，培养学生的国家观念、民族意识和历史责任感，激发学生为实现中华民族伟大复兴而努力学习、成长成才的内在动力。

2. 社会主义核心价值观教育

社会主义核心价值观教育是德育工作的重要任务。学校应积极引导学生学习 and 践行社会主义核心价值观，即富强、民主、文明、和谐；自由、平等、公正、法治；爱国、敬业、诚信、友善。通过课程教学、校园文化建设、社会实践等途径，使学生在思想上、道德上和行为上与社会主义核心价值观保持一致，形成正确的世界观、人生观和价值观。

3. 中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化教育旨在传承中华民族优秀传统美德，增强学生的文化自信。学校应开展经典诵读、国学的普及、传统节日庆典等活动，让学生深入了解中华民族的历史、文化和传统，培养民族精神，增强民族自豪感。同时，注重将传统文化与现代德育相结合，引导学生践行仁爱、忠诚、诚信、礼仪等传统美德。

4.生态文明教育

生态文明教育是培养学生环保意识、可持续发展观念的重要途径。学校应加强环境保护教育，倡导绿色生活，组织学生参与节能减排、垃圾分类、植树造林等环保实践活动，培养学生在生活中节约资源、保护环境的良好习惯。通过生态文明教育，使学生认识到人与自然和谐共生的重大意义，为构建美丽中国贡献力量。

5.心理健康教育

心理健康教育是促进学生身心健康发展的重要保障。学校应设立心理健康辅导室，定期开展心理健康教育课程和活动，帮助学生掌握心理调适方法，培养良好的心理素质。同时，关注学生心理问题，提供心理咨询与辅导，引导学生正确面对学习、生活和人际关系中的压力，预防心理疾病的发生，促进学生身心和谐发展。

五、实施途径和要求

1.课程育人

(1) 加强德育课程建设，将德育内容融入各学科教学，充分发挥课堂教学的主渠道作用。

(2) 注重德育课程改革，创新教学方法，提高德育课程的吸引力和针对性。

(3) 加强师德师风建设，提高教师的德育素养，以身作则，为学生树立榜样。

2.文化育人

(1) 培育和践行社会主义核心价值观，将校园文化建设与德育工作相结合，形成具有学校特色的德育文化。

(2) 开展丰富多样的文化活动，如经典诵读、书法、绘画、合唱等，培养学生高雅的生活情趣和良好的审美素养。

(3) 加强校园环境建设，营造和谐、温馨、富有教育意义的校园氛围。

3.活动育人

(1) 组织主题明确、形式多样的德育活动，如主题班会、讲座、演讲比赛、志愿服务等，激发学生的道德情感和道德行为。

(2) 注重活动的设计与实施，确保活动内容贴近学生生活，符合学生成长需求。

(3) 鼓励学生参与活动的组织和策划，提高学生的自主性和创造性。

4. 实践育人

(1) 加强德育实践基地建设，组织学生参加社会实践活动，如支教、环保、扶贫等，培养学生的社会责任感和实践能力。

(2) 开展学雷锋志愿服务活动，引导学生关爱他人、奉献社会，培养良好的道德品质。

(3) 注重实践活动的总结和反思，引导学生将实践经验内化为自身道德素养。

5. 管理育人

(1) 建立健全学校德育管理制度，明确德育工作的目标和要求，确保德育工作有序、有效开展。

(2) 加强学生行为规范教育，培养学生自觉遵守校规校纪，养成良好的行为习惯。

(3) 注重德育评价体系建设，完善学生综合素质评价，关注学生德育发展过程。

6. 协同育人

(1) 加强家校合作，建立健全家校共育机制，发挥家庭在德育工作中的重要作用。

(2) 加强与社区、企事业单位等合作，充分利用社会资源，拓宽德育工作渠道。

(3) 加强部门间的协同，整合德育力量，形成全员、全过程、全方位的德育工作格局。

六、组织实施

1. 加强组织领导

学校应成立德育工作领导小组，由校长担任组长，分管副校长、政教主任、团委书记等担任成员，负责制定德育工作计划、组织实施、督促检查和总结评价。各级部门要明确职责，密切协作，形成全校上下齐抓共管的德育工作格局。

2. 完善工作机制

建立健全德育工作制度，完善德育工作流程，明确各部门、各班级在德育工作中的职责和任务。加强德育工作队伍建设，提高德育工作人员的业务水平，确保德育工作落到实处。

3.落实工作保障

学校应加大德育工作投入，为德育工作提供必要的场地、设备、资金等支持。加强德育工作研究，鼓励教师参加德育培训，提高德育工作的科学性和实效性。

4.加强队伍建设

加强班主任、辅导员等德育工作队伍建设，选优配强德育工作人员。开展德育工作研讨、培训和经验交流活动，提高德育工作队伍的专业素养和业务能力。

5.推进评价改革

建立科学、合理的德育评价体系，注重过程性评价和终结性评价相结合，关注学生德智体美劳全面发展。将德育评价结果作为学生综合素质评价的重要内容，引导教师、家长、社会关注学生的德育发展。

6.加强宣传引导

充分利用校园网、微信公众号、宣传栏等渠道，宣传德育工作成果和典型经验，营造良好的德育工作氛围。加强与社会媒体的协作，积极传播德育工作正能量，提高学校德育工作的社会影响力。

7.定期检查评估

学校应定期对德育工作进行自查、互查和评估，发现问题及时整改。对德育工作成绩显著的班级和个人给予表彰和奖励，激发广大师生参与德育工作的积极性和创造性。

8.深化理论研究

加强德育工作理论研究，探索新时代德育工作的新方法、新途径。鼓励教师开展德育课题研究，为学校德育工作提供理论支撑和实践指导。

篇2：学校德育工作实施方案

一、指导思想：

- 1、认真落实课程标准，落实学生发展目标。
- 2、实施上级相关文件精神，自主、发明性开展工作。

3、努力构筑一条特色教育和校园文化建设、校本课程开发、老师专业发展、学生能力素质提升等多元结合特色教育之路。

二、特色目标：

1、崇尚国学，诵读经典，立足校本，适度开发；营造书香校园，重塑校园文化。

2、挖掘潜力，发挥舞蹈、体操基础优势，促进艺体特色发展。

3、立足课堂，开拓创新，长久进行教育教研特色教育之路。

4、立足美术课，学生美育全方面发展。

三、工作思路：

1、各类特色教育和营造书香校园点面结合

2、整体素质提升和专长教育并举

3、加强特色教育拓宽学校内涵发展渠道

四、基础条件和现实状况分析

1、平台和背景

(1) 学校特色教育是人发展总体目标要求。

根据课程标准要求，教育最终目标是为了培养全方面发展人，在学生发展过程中，认可个体差异，让不一样人得到不一样程度发展，所以，学校特色教育表现了这一育人目标。

(2) 学校特色教育是学校校园文化建设关键组成部分

学校校园文化建设内涵需要多元化构建，学校特色教育是丰富校园文化关键内容之一，是提升学校文化档次和品味关键路径，同时也是提升学校办学软实力关键组成部分。

2、基础条件及现实状况分析：

师资：

学校现有一只专业化程度较高，责任心强，主动上进特色教育者队伍，这支队伍建设和主动主动开展工作，是学校特色教育和相关校本课程开发基础力量和最关键智力资源。现在，经过学校和部分老师一定时期努力和积累，学校已经含有在音乐、体育，美术美育上开

展特色教育师资方面基础条件。

学生：

经过学科组几学期以来努力，我校学生在阅读基础能力素质上已经含有了创建“书香校园”客观载体条件。经过几学期训练，部分学生在艺体教育方面专长得到了一定程度挖掘和开发，在特色教育专业性队伍组建上有现实基础。

家长

学校地处北闸集镇上，学生家庭经济收入从整体上看属于中等偏上水平，这就奠定了学校特色教育家庭环境基础。

首先，学生每期新购一本自己喜爱课外书籍基础能够成为现实，这就为学生开展书籍交流和资源共享提供了物质保障条件，为“营造书香校园”，让学生有书读、读好书、好读书成为了一个能够预期现实。

另外，依据以有经验和工作基础，学生家长在服装、器械、道具、学习工具等方面对学生主动支持态度也成了学校走特色发展之路坚强后盾和有力支柱。

五、具体方法

1、建立机构：

北闸镇示范小学特色教育领导小组

2、队伍组建及责任人：

(1) 建立以学校主管和全体老师参与“书香校园工程”队伍

(2) 美术组：XX

(3) 书法组：XX

(4) 音乐组：XX

(5) 体育组：XX

依据学校硬件、师资等综合原因发展，学校将在以上多个方面等方面计划开设对应校本特色课程和特色教育。

3、机制健全及经费保障：

学校特色教育是一个综合性系统工程，离不开学校老师、学生共同努力，需

要上级主管部门支持，需要学生家长和社会各方面参与、合作和支持。

老师激励：

健全老师特色教学激励机制，制订奖励方法，学校建立特色教育目标考评制度，以学期为周期进行过程考评；以专题汇报，结果展示，获奖考评等形式对进行特色教育相关人员给予精神和物质上奖励。

每期从学校自有支配经费中拨出一定百分比经费，作为特色教育发展专题资金，作为图书及专业器械购置经费；同时，对在特色教育方面有突出贡献团体和个人进行奖励。让特色教育步入计划落实、过程扎实、效果显著良性发展轨道。

(2) 学生激励：

特色教育和学生成长和发展过程性评价有效结合，设置学生个人专长发展基金；和各级艺术专长专业学校和培训机构建立长久合作机制，激励和促进学生专长发展

(3) 家长配合：

建立特色教育家校定时联络机制，建立家校特色教育协作机构和机制，促进家长关注、参与学校特色教育，促进家长在学校进行特色教育期间经费保障方面支持和协作。

对在学校特色教育中表现突出学生家长给予适度奖励，营造学校特色教育良好家庭教育环境。

社会支持：

充足挖掘和拓宽学校特色教育支持和关注路径，利用学校专业性队伍训练、演出等机会争取学校关系企业、友邻单位、家长、小区对学校特色教育支持。

4、学校特色师资队伍：

以学校现有教师队伍作为依靠，以学校逐步引进部分学科专业化人才为契机，加强特色教育师资队伍建设和管理。

学校也将以特色教育和校本课程开发作为着力点，深入促进老师专业化队伍建设和能力素质提升，并深入丰富校园文化。

5、特色教育过程管理：

(1) 宣传、组队：

做好各项活动宣传发动工作。班主任要利用班会向学生宣传，利用家长会向家长宣传。特色小组本着学生自愿参与标准，本着义务教导（即无偿）标准，先由特色活动小组

老师和班主任商议选择有专长学生参与特色活动小组训练，其它学生则留在教室里由指定责任心强，教学水平高老师组织班级活动。

(2) 精心教导：各爱好活动小组责任人要在开学初确定活动计划，做好活动方案，认真组织实施，做到活动专题明确、有备份资料，过程统计册填写完整过程清楚。学生活动时就能有目标、有计划地进行，同时也能克服老师们在教导过程中盲目性和随意性。各教导老师必需把学生全员带在身边进行教导，老师不坐堂批改作业或干其它有碍于指导事，不许可让学生放任自流自由活动，下课铃未响，学生不得提前脱离活动状态，全部学生按学校作息时间统一排队放学。

(3) 关爱学生：要关心珍惜学生，加强安全保卫工作，确保活动场地、设施、器材等安全性，预防意外事故发生。专用活动室负责老师要做好活动室内物品保管、门窗关锁工作、使用后清洁卫生。

(4) 结果展示：加强对活动内容和形式研究，利用上级各类竞赛、读书节、读书征文、校园文化艺术节、及各类重大节庆活动，举行多种形式展示评选活动，经过这么活动，不停创新内容和方法，使活动水平得到深入提升。

(6) 加强管理：把开设和实施特色教育过程纳入学校教育教学常规管理中，每次活动开展时，学校对特色活动小组进行常规考评。

9月1日

XXX小学

篇3：学校德育工作实施方案

一、加强师德建设，做到——“全员育人”

学校要坚持以育人为根本，坚持面向全体学生，全方面提升教育质量。尤其把“日新奇德”办学宗旨贯穿到学校德育工作之中。

1、不停加强“敬业爱生、为人师表”为专题师德建设。一个楷模就是一面旗帜，高尚师德对学生来说就是一本好教材、一堂好课。定时组织广大教职员认真学习上级相关德育文件指示精神，开展老师职业道德全员培训，着力提升老师思想道德素质。通过开展“我喜爱老师”征文活动，“演绎教育梦想、诠释老师人生”促进全体老师严格遵守老师职业道德规范，形成“敬业爱生、明礼诚信、平等合作、勤学乐教、廉洁奉献”师德风尚。经过一系列活动，展示了老师新形象，以德育人新风尚，构筑润物无声，铸师魂新局面。另外，利用“三八”妇女节、母亲节、教师节等大力宣传优异老师优异事迹，经过这一系列活动开展，增强了老师队伍向心力、凝聚力、战斗力，使全校教职员在政治上有显著进步，思想上有显著提升，纪律上有显著增强，工作上有显著改观，为学生树立了学习榜样。

2、要强化以人为本、努力构建友好、民主、平等、关爱新型师生关系。德育工作要齐抓共管，学校教职员人人全部是德育工作者，由此，在学校内部管理中，我们重视以人为本，坚持以德治校和以法治校相结合，充足调动了广大干部老师主动性、发明性和主动性，努力做到全员管理、全程管理、最优化管理，全体教职员能将德育渗透在各科教学和各项教育活动中，而且做到为人师表，率先垂范，以自己良好师德形象对学生起着潜移默化熏陶感染作用。加强和学生交流，走进学生心里，用心去关爱她们、呵护她们、帮助她们，平等公正地对待每一个学生，做学生良师益友，真正做到教书育人，管理育人，服务育人。

3、强化班主任队伍建设。班主任是学校德育工作骨干力量，是班集体领头雁。学校很重视班主任队伍建设，提升班主任思想道德素质和班主任工作能力，不停增强德育工作实效性。（1）建立理论学习制度。每个月写一篇班主任工作札记，每个月进行一次集中德育理论学习。（2）每学期召开一次班主任工作经验交流会，推广优异工作经验和工作方法。（3）每学期每年召开一次教育科研结果交流会，老师们将自己教育教学中成功做法写成论文，参与评选和交流，相互学习、共同提升，推进了德育改革和研究，使学校德育工作不停上新台阶。（4）、学校在年度考评、评优，发展党员等方面优先考虑班主任、切实提升班主任地位，增强了班主任工作主动性、主动性和发明性。（5）坚持召开每七天一次班主任工作例会，每七天一次专题班会课，班会课要求“有主题、有计划、有统计、见效果”，加强班主任业务理论学习和培训，经过强化专题班会课设计、策划、组织开展和组织观摩、示范、研讨交流，提升班主任德育工作理论水平和工作能力。

总而言之，学校要全员抓德育，全体教职员牢牢树立德育在素质教育中关键地位教育理念，将教育价值定位在人整体素质提升、人全方面发展上。

二、构建德育网络，完善各项制度——“制度育人”

加强德育机制，建立健全各级各项规章制度。一是制订了班主任工作职责，实现责任到人；二是制订了各年级德育主任岗位职责，使各项工作有规可循；三是制订了《各项活动考评量化标准》，确保学校工作有序运作。四是完善《师德师风建设“十要十不要”》、《值周老师上岗职责》，对认真实施道德规范，成绩突出老师进行表彰奖励，在评优、评先、晋级、晋职方面给优先考虑；五是制订了《班级常规检验评选细则》、《校园小主人岗位职责》，规范学生行为。

1、班主任工作常规制度化。班主任作为德育工作主力军和排头兵，天天对学生学习、纪律、仪表、语言行为规范进行检验，立即公布结果，并将评选纳入班级量化管理，每学期末评选出优异班级，立即总结，奖优罚劣。坚持和改善班主任例会制度、班主任培训制度，总结推广优异班主任工作经验。

2、学生自我教育制度化。建立值周班制度，责任到人，做到课下班班有值班（纪律督察、卫生督察，分工明确，认真推行职责）。卫生区、绿地、花草树木全部责任到人，负责管理、除草、浇水。发挥“校园小主人”值周班级主动参与作用，天天做好常规检验统计，

关键对学生礼仪、卫生、广播操、眼保健操、纪律等各年级检查评选，上墙公布评选结果。学期末学校汇总评选最好文明班、最好间操班；推行学生自主管理，加强养成教育。

3、亲密校外辅导员联络，主动吸纳家长、社会各界热心人士加入到校外辅导员队伍，和校外辅导员形成良好工作和研讨气氛，加强学校、家庭、小区互动交流，形成教育协力，共同营造有利于未成年人健康成长社会环境，充足发挥校外辅导员、学校家长委员会、德育基地作用，学生们在社会体验活动中得到了校园里得不到知识。还主动争取相关部门支持和关心，加大校园周围环境整改，形成了齐抓共管、共同培育一代新人局面。

4、大力加强德育科研，使科研工作规范化、制度化。组织班主任、任课老师撰写德育科研论文，研究德育活动新模式、新路径、新情况、新问题，研讨学科德育渗透，不停总结经验，使德育更有成效。要求每一位研究者深入研究教育对象错综复杂情感世界，了解她们不一样阶段不一样层次心理需求，重视她们对道德内涵“顺应”和“同化”，引导和激励她们进行自我管理、自我调整、自我完善、自我实践，实现自我超越，目标就是要扭转德育被动局面，使学生从受教走向自教，从教化转成自化，从她律变成自律，不仅学会生存，而且知道驾驭自己，不仅能适应社会，而且能发展自己，成为生机勃勃含有鲜明个性全方面发展主体，真正成为社会主人。

三、开展德育活动，激活德育主体——“活动育人”

同时，我们以深入开展班会等活动为载体，加强学生日常行为规范养成教育、法制教育、安全教育。使我校学生逐步达成行为规范要求。

1、把好新生入学关，使她们未入校门先懂纪律。我们要求班主任上好开学后第一堂课，以学生日常行为规范养成教育为主入手，以环境卫生为突破口，抓住一片纸、一口痰，大做文章、做好文章。以“讲、查、评、比、议”一整套行之有效方法大力推进学生行为规范养成教育。

2、把好“后进生”转化关，促进良好品德形成。为切实做好“后进生”转化工作，我们依据学校管理规范要求，建立“后进生”转化制度。各班排出关键对象，由学校心理教导室负责集中进行日常纪律教育。心理教导室还定时举行“后进生”座谈会，立即了解她们内心世界，进行针对性教育，妥善处理她们思想上存在问题，对部分屡教不改或违纪情况严重后进生，我们采取集中教育整理或“一帮一，结对子”等特殊形式进行教育，我们要求每位党员同一名后进生结对子，天天和她们谈一次话，每七天为她们处理一个实际问题。

3、突出校园人文建设，开展系列化文化活动。经过举行阳光体育运动会、弘扬民族精神月、读书活动、校园艺术节、诚信教育、感恩教育，活跃同学们课余文化生活，培养正确舆论导向。

4、加强德育实践，开展内容丰富、形式多样德育专题活动，在活动中培养学生集体主义观念、自主意识和自理自教能力。组织学生观见解制教育影片；请法制副校长文化派

出所岳增亮副所长为学生讲授法律、法规知识，增强学生法律意识；举行交通安全讲座；举行消防安全演练，提升学生自救自护技能。

5、建立了心理健康教导室，加强心理健康咨询。加大了心理教导、心理咨询宣传力度，使心理咨询成为青少年解除心理烦恼、建立健康心理有效路径。

四、实施校园人文环境建设工程，优化育人环境——“环境育人”

学校一直努力构建良好校园文化环境，加大校园文化建设，深入突出德育气氛，做到人文环境和育人一起抓，使学校管理整体化和系统化，使环境起到潜移默化作用，形成符合青少年成长规律育人环境。

本年度我校关键对校园文化进行了建设，改变校容、校貌，影响师生精神面貌，利用环境建设和管理过程，培养学生讲文明、爱劳动，珍爱苦结果好习惯，利用校园中花草树木，橱窗走廊书香文化精心设计和部署，各班教室、办公室中生态角、人文景观来发明教育气氛，形成健康向上教育环境。班级环境做到美化、净化、人文化、教育化。

今年，学校走廊，并固定管理班级、固定人员，安排专员管理。校内还增加了醒目标园丁榜，优异学生事迹展，也在不停激励学生成功信心，让学生全部能成人、成才、成功。

经过美化校园，充实教育文化设施，构建优美整齐、含有文化气息校园文化，提升人精神境界，使人爱校如家。

总而言之，在学校德育管理中，应主动探索育人理念，逐步形成“可连续发展学生”共识。对学校软硬环境，包含人、环境、财物、信息在内教育资源，进行科学管理、合理配置；我们动员学生、老师、家长全部能参与管理和决议过程，形成愉悦、友好、民主教育环境，共同营造愈加优美学习生活成长环境。

9月

篇4：学校德育工作实施方案

为了切实加强学校德育工作，真正突出德育工作在学校各项工作中主体地位，提升德育工作针对性、实效性和主动性，特制订本实施方案。

一、指导思想：

以三个代表关键思想和科学发展观为指导，树立“素质教育，德育为首”教育思想，以爱国主义、集体主义、社会主义思想教育为关键，以日常行为规范养成教育为基础，以“专题活动”为载体，着力加强学生养成教育、公德教育、爱心教育、诚信教育、感恩教育、体验教育、法制教育、安全教育、文明礼貌教育、心理健康教育、坚持以宽松友好环境育人，以

健全制度规范人，以发展目标凝聚人，培养学生个性专长，促进学生身心健康，深入树立育人为本德育观念，努力开创学校德育工作新局面。

二、建立健全学校德育工作长久有效机制：

1、建立学校德育工作领导小组，由校长任组长，各年级责任人负责该级养成教育工作具体指导。每七天五下午定时召开学校德育工作会议，总结分析上周德育工作中得失，安排布署本周德育工作，依据学校实际，立即调整德育工作思路，不定时研究处理德育工作中突出问题，全方面落实学校德育工作计划。

2、建立学校德育工作管理制度和奖惩制度，深入完善班主任工作考评细则及德育工作考评细则，严格德育工作管理、评价和奖惩，确保德育工作责任明确，任务到人，各阶段教育内容落实到位。

3、加强德育队伍培训。一是构建学校、家庭、社会一体化德育格局，推进家校联络，从而建立以学校教育为中心，家庭教育为基点，社会教育为依靠三位一体德育管理网络。首先主动开展“家长接待日”活动和“老师大家访”活动，亲密学校和家长联络。经过家访，促进家校了解和交流，把学校对德育工作意见送到家，把家长提议带回学校。并充足利用家长学校资源，推进家庭教育工作。其次要加大班主任队伍培训和管理力度：一要加强班主任校本培训，例用例会、组织专题学习、校内经验交流等形式，切实提升班主任理论水平和业务能力。二要重视加强青年班主任培养，强化理论学习，每学期须上一节班队课观摩活动，使新班主任立即成熟，努力缩短优异班主任成长久。三是选送年轻班主任参与各类班主任培训班，促进她们健康成长。四是继续实施班主任考评，调动班主任工作主动性，提升班主任工作待遇。五是推行班主任工作承诺制度：即对孩子一个微笑——任何一个孩子不会受到冷落和歧视；和孩子交流——每个孩子全部能和老师平等对话；帮孩子明智——让每个孩子在体验中分辨真善美；教孩子求知——能耐心解答孩子提出每一个问题；让孩子自主——尊重孩子意志、张扬孩子个性；给孩子机会——每一个孩子专长全部能得到充足展示；为孩子着想——帮助有困难学生完成六年学业；替家长分忧——孩子校园生活愉快、安全，家长无须牵挂。

三、德育工作关键内容：

1、热爱祖国、热爱人民教育。教育学生知道自己是中国人，尊敬国旗、国徽，认识祖国版图，会唱国歌；初步了解祖国社会主义建设伟大成就；知道中国共产党领导人民建立了新中国，中国共产党是中国少年先锋队创建者和领导者；知道各族人民共同建设了我们国家，人民发明了中华文明，要尊重各行各业劳动者，初步养成助人为乐品质。

2、热爱集体、热爱劳动教育。教育学生知道自己是集体中一员，要热爱集体、关心集体，培养集体意识和为集体服务能力；服从集体决定，努力完成集体交给任务，珍爱集体荣誉，为集体争光；学会团结、谦让、互助、合作、关心她人；主动参与集体活动，做集体小主人。热爱劳动，知道劳动光荣，掌握一定劳动技能，自己事情自己做，参与力所能及家务劳动和学校劳动，勤俭节约，珍爱劳动结果。

3、文明礼貌、遵守纪律教育。落实《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》，教育学生学会使用文明用语，礼貌待人，讲究卫生，举止文明；孝敬父母、尊老爱幼、关心同学；严格遵守各项制度，自觉维护公共秩序，珍惜公用设施；珍惜花草、树木，珍惜小动物，养成良好文明行为习惯。

4、意志、品格教育。教育学生要诚实守信、活泼开朗、不任性；勇敢坚强、不怕困难；勤思好问、勇于探究，激励和激发学生创新意识。

5、感恩教育。教育学生用感恩之心去感受世间亲情、友谊和恩情，在接收她人关爱、支持和援助时，给她人以回报，不要只图索取和享受。教育学生将她人恩惠铭记在心，增强责任感，要有一颗感恩之心，知道怜悯，知道尊重，知道负责，和人为善，善待自然界中一草一木。

6、法制观念启蒙教育。知道国家有法律，法律是保护人民利益，教育学生要知法、懂法、遵法，学习和遵守和小学生生活相关法律要求。

7、生存教育。教育学生崇尚科学、珍爱生命，学会交通安全、校园安全和“三生”教育，增强学生自护自救能力；热爱大自然，自觉保护美化生活环境。

8、网络道德教育。教育学生了解网络利和弊，科学使用网络，不看不利于身心健康成长网络内容。

四、德育工作实施路径：

总体上来讲，在德育工作日常管理中坚持“一二三四五”工作法。一是树立一个全员全程育人意识；二是建设两支队伍----以班主任为关键教师队伍，以德育为关键德育干部队伍；三是实施三个结合----学校教育和家庭教育相结合，集体教育和分散教育相结合，外在教育和自我教育相结合；四是开辟四个路径----课堂教育路径，专题班队会教育路径，升旗“六小活动”教育路径，社会实践教育路径；五是抓好五项建设----校园环境和文化建设，校德育基地建设（杨家将古城），红领巾广播站建设。加强德育主动性、提升德育针对性、重视德育实效性。具体工作关键点有：

1、德育课程和其它各学科教学。小学1至2年级品德和生活课着重引领小学生健康安全、愉快主动、负责任有爱心、动脑筋有创意地生活，逐步养成良好生活习惯。小学3至6年级品德和社会课着重讲解个人成长，讲解家庭、学校、家乡、祖国，讲解世界，引领小学生逐步认识自我、认识社会，为形成良好品德奠定基础。

各学科要有机地渗透德育内容，将其贯穿在学校教育教学各个步骤、各个方面。小学语文、社会等人文社会科学课程教学，要优化教学过程，充足表现德育丰富内涵，提升学生审美情趣和审美能力；数学、科学等理科课程教学也要结合学科发展史教学，培养学生严谨科学态度和科学精神，同时深化教学内容，丰富德育工作内容，培养学生辩证唯物主义世界

观；艺术(音乐、美术)课应包含经典民乐、民歌、民族戏剧欣赏和中国画、书法艺术欣赏内容，培养学生爱美观念；体育课要注意培养学生竞争意识和合作意识。为确保道德教育渗透于各科教学之中，要求广大老师在教学中做到“四表现”，即老师在制订教学计划中表现，在设计教案中表现，在教学过程中表现，在教学总结中表现，并将此纳入老师教育教学考评指标体系。

2、班主任工作。班主任依据德育工作要求，结合本班学生实际情况，有计划地开展教育活动；组织和建设好班集体，加强班级管理，形成良好班风；注意发挥学生主观能动性，培养学生自我教育和自我管理能力；班主任要亲密联络家长，主动争取家长和社会力量支持配合。班主任工作在培养学生良好思想品德和指导学生健康成长过程中起着很关键作用。学校要完善班主任制度，加强班主任队伍建设，安排和吸引更多思想素质好、责任心强、业务水平高、奉献精神强优秀教师担任班主任工作，激励优秀教师担任班主任工作；依据工作实际效果，结合周工作情计算班主任津贴，并按月下发，对班主任工作要计入工作量，实施折算课时；把班主任工作经历和业绩作为评聘老师任职资格必需条件；学校每学期要召开一次班主任工作会议。

3、少先队工作。少先队是学生自我教育关键组织形式，要充足发挥组织作用、阵地优势，经过健康有益专题教育，生动活泼体验教育，培养学生自我教育、自我管理能力，愈加好地发挥少先队作用。学校要结合德育工作先进集体、优异个人、优异班集体、少先队优异中队评选表彰工作，认真做好模范教导员、三好学生、优异学生干部、优异少先队员定时评选表彰工作和宣传报道工作。

4、专题教育活动。利用多种教育活动月(周、日)、法定节日、革命领袖和杰出历史人物诞辰和逝世纪念日、建党纪念日、红军长征等重大历史事件纪念日，“九一八”、“南京大屠杀”等国耻纪念日，和学生入学、入队宣誓等有特殊纪念意义日子，集中开展思想道德专题宣传教育活动；弘扬和培育民族精神。经过课堂教学、课外活动，组织开展集中表现中华传统美德和革命传统经典格言、诗词诵读活动；教唱以爱国主义为主旋律歌曲，定时举行学生歌咏比赛和文艺演出等活动；每七天上好一节校本教育课，学生主动背诵中国经典诗文并定时召开师生诵读比赛。

5、法制教育活动。学校要依据不一样年纪阶段学生特点，经过开展未成年人犯罪现身说法、法律知识竞赛、法制讲座等有针对性地开展法制教育，不停增强学生法制意识，预防少年儿童违法犯罪。深入完善学校法制副校长和教导员聘用制度，主动推进依法治校。学校要定时开展多个形式法制教育活动，每学期最少举行一次全校性法制教育活动，每学期最少召开两次(开学、期中)法制教育专题班(队)会。

6、活动课程和课外活动。多种科技、文娱、体育等爱好小组活动是促进学生个性发展，培养良好道德情操关键路径。学校和班级应确保列入课程计划各类活动时间，并经过多个形式指导学生开展丰富多彩科技、文娱、体育等爱好小组活动，发展学生个性专长，培养学生健康体魄、良好道德情操和意志品质、生活情趣，提升学生审美能力。学校要上好爱好小组活动课程，重视学生课外活动，在校期间确保学生“阳光体育活动”天天一小时；每十二个月举行多种类型校园艺术节、科技节、运动会等，给学生提供展示自我机会。

7、综合实践。学校必需按课程计划把劳动和综合实践活动作为必修课列入教学计划，组织学生参与一定生产劳动和公益劳动；组织学生参与社会实践活动，经过社会实践，首先提升学生主动学习、主动实践爱好，其次让青少年学生在多种实践活动中，陶冶情操、锻炼意志。

8、学生品德评定。将对学生品德评定作为德育工作一项内容，重视过程性评价。学校以制订学生综合素养评价标准为参考，立足本校实际，广泛征求社会及家长、学生意见，制订出能够促进学生健康发展本校学生品德评定考评措施。

9、校园文化环境建设。学校要主动进行校园文化环境建设，加强校园环境管理，使学生受到良好熏陶和影响。学校要结合实际，充足利用校园广播、校刊、橱窗、板报等形式和场所，大力宣传和弘扬民族精神，营造良好育人环境，陶冶学生情操，净化学生心灵。

XX完小