

## 二年级语文教学工作计划

### 篇1：二年级语文教学工作计划

本学期我负责我校二年级1班的语文，本学期使用的是新人教版部编本教材。

在中我着重培养学生的创新意识和精神，将自己学的理论知识与教学实践联系起来，将课内与课外紧紧地交融到一同。为提高学生的学习，我仔细地备好课，并努力上好每一堂课，使我的教学任务圆满地达成。现将本学年度的教学如下：

#### 一、要提高教学质量，重点是上好课

为了上好课，我做了下面的工作。

##### 1、课前备好课。为了让学生掌握好语文知识，

我提早翻阅教材教案的书籍，根据教案的内容与本班学生的实际，仔细备好每一节课，做足每一节课的课前准备。并结合本班的实际情况，上课运用轻松快乐的语言，活泼有趣的教学方式，加上新颖形象的教学课件，激发学生的学习兴趣，让讲堂充满活力，以此提高课堂教学效率。

##### 2、讲堂上的情况。上课时，我注意引导学生的主动探究，尽可能地松手让学

生自主学习，自主地去获取知识，充足让学生表述自己对课文的理解和感悟，提高他们思考问题和解决问题的能力，真实为学生的学习提供了广阔的舞台。正由于自己的不懈努力，现在大多数学生喜欢上语文课，学习语文的兴趣也比较浓。正都源于我能够组织好讲堂教学，关注全体学生，注意反应。同时，我想方设法创设教学情景，激发学生的兴趣和情感，使他们产生愉悦的心境，并能创造良好的讲堂气氛，语言简短了然，战胜了以前重复的缺点。讲堂提问时也面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，讲堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减少学生的负担。而且只需有时机，有时间，我就会下载一些相应的语文教学课件，丰富的教学资源，多彩的教学课件，形象直观的画面，极大地调换了学生参与教学的积极性，使学生置身于一种轻松和睦的环境气氛中，不知不觉地爱上语文，主动地学习语文，开启了学生学习语文的一扇窗。

##### 3、做好课后辅导工作。小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有的不能准时达

成作业，有的抄袭作业。针对这种问题，就要抓好学生的思想，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作。尤其在后进生的转变上，我努力做到从友善开始。比方，握握他的手，摸摸他的头等。从赞美着手，所有的人都盼望得到别人的理解和尊重，所以，和差生谈话时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。针对本班学生书写习惯差的缺点，我在班里评比出版写最仔细的几位学生，不单给他们奖赏，而且把他们的作业经常在班里进行展览，为其他同学树立优秀的学习楷模，并对几位书写特别差的学生严格要求。这样，大多数学生的书写都有改观，书写较有进步。

#### 二、着重课内外知识的结合，促使学生的全面发展

从这一学期的测试中能够看出，试题中不单考察了学生基础知识、基础能力，课外知识也占有相当大的比重。为了扩大学生的视野，丰富学生的课外积累，在每堂课的教学中，我都根据教材内容，适合拓展一些与教学内容有关的课外知识并且鼓励学生多阅读课外书籍，增加他们的课外知识积累，多给学生沟通的机会。“立足讲堂、抓好常规、努力创新”这是我对自己的要求。在加强了教学质量的管理的同时，我特别重视了对学生优秀学习习惯的培养。因为优秀的学习习惯对学生的生活有着决定性的作用。因此必须把优秀的学习习惯培养纳入教学的重要议程，渗透到详细的教学行为中。

二年级学生，虽有一定的学习基础，但尚无定性，可塑性强。教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。一学期效果很好，班里有的学生书写仔细工整了不少，有的学生阅读、写作能力也进步了不少。

### 三、存在的不足

1、教学能力和管理水平，学习意识和反省能力等还有好多不足，怎样在工作中不断提高教学水平，实现自己的岗位价值，依旧还需要努力。

2、关于优等和有潜力的学生，他们的语文综合修养依旧有待提高，听闻读写的能力还要在进一步挖掘培养，整体的语文成绩还需再上台阶。

3、后进生的问题一直是难点问题，他们的成绩依旧不尽人意。努力提高他们的成绩，是我下一学期的奋斗目标。

### 四、收获与反省

教学中，识字教学能够扎实、有效，学生自主学习的主动性和能力都有了很大的提高，学生在指导下，看图写话能力较一年级有了很大的进步，但水平不一，仍急需提高。学生的朗诵能力还要加强指导，做到不唱读，不喊读，争取正确、流畅、有感情朗诵。在以后的教学中，还要持续学习，不断取长补短，不断创新。

总之，在本学期的教学工作中，我都力求严格要求自己，无任何有悖教学纲领和新课改要求的做法，并能做到为人师表，语言健康得体，言传身教，着重身教。在此后的工作中，我仍将自始至终的要求自己，努力工作，弘扬优点，更正缺点，开拓前进，为学校的发展贡献自己的力量。

## 篇2：二年级语文教学工作计划

本班现有同学39人，其中男生22人，女生17人。大多数同学对语文学习比较感爱好，乐于学语文、用语文。经过上一学年的学习，同学们已经具有肯定的识字及记字的技能，初步懂得和掌控了肯定的识记生字的方法，有自主学习的意识。但是二班级孩子活泼好动，在上课听讲和识记生字方面有待加强。同时在学习中，也暴露出一些存在的不足，如形近字易混，

个别易出错的生字，虽然老师在课上进行了强调，但是作业中仍旧有出错的现象，说明同学不够仔细，另外在写话过程中，需要同学掌控的标点符号，同学掌控起来会有肯定的难度，针对这一现象，老师在教学中要分外留意。而写话时，如何将语言化为文字，也需要我们老师在授课过程中，运用各种方法使同学能够比较好的掌控。

本学期教学任务和要求：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，提倡自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高同学的语文素养和实践技能，培育创新精神，促进同学的全面进展。全册课文共三十四篇，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。“语文园地”包括四个栏目：我的发觉、日积月累、口语交际、展示台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供同学课外阅读。

教材的重点和难点

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从同学的长远进展来看，词语的积累运用、口语表达技能的培育、引导同学发觉、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

本学期提高教学质量的措施

- 1、继续重视学习习惯的培育，促进同学良好学习习惯的养成。
- 2、继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高同学写字的技能。培育同学结合语言环境，联系生活实际理解词语的技能。
- 3、充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。
- 4、在阅读教学中，加强同学听说读写技能的训练，提高同学语文技能。重视同学技能的培育，培育同学借助字典独立识字、阅读的技能。
- 5、知道同学用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，加强同学的阅读量，不断促进同学阅读技能的提高。
- 6、要非常重视阅读教学与作文教学的有机结合，正确处理读与写的关系，坚持写日记，为同学的作文起步打好基础。

### 篇3：二年级语文教学工作计划

语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。小学语文是义务教育小学阶段一门重要的基础学科,他致力于学生素养的形成和发展,是学生学好其它课程的基础,也是

学生全面发展和终身发展的基础。它的多重功能与奠基作用,决定了它在九年义务教育阶段的重要地位。为了加强教学管理,大面积提高教学质量,使小学语文教学更加科学化、规范化,结合本学科及本班学生特点特制定本学期语文教学工作计划如下:

## 一、常规教学方面

**备课:**语文课程标准是备课的指南。因此要掌握2016版语文新课程标准的基本理念,深刻领会小学语文课程的性质和任务;了解整个小学阶段以及所教二年级教材体系和基本内容;明确语文教学方面的基本要求,以及教学的基本原则。认真钻研教材,要做到:通览全册教材。掌握全册教材中"情感态度和价值观"、"知识和能力"、"过程和方法"三个维度间的内在联系。掌握系统知识、重点、难点和关键。正确处理好教材和确定教法。要提前一周备课,做到不备课不进课堂。利用课余时间,对下一节课进行研讨。备课前了解学生原有的知识基础、学习态度、学习能力、学习方法和习惯,研究学生在学习中可能碰到的问题是什么,能够做出比较,准确的预见,尊重学生的个体差异。教案设计要体现个性化。本学期要以年组开展"激发学生识字兴趣,拓宽识字渠道"主题教研活动为契机,根据本班实际情况开展"在课外阅读中认识积累生字"的子课题活动,其目的是引导学生主动识字,培养兴趣,使之逐步形成良好的学习习惯。从而提高语文教学质量。

**上课:**在上课时要根据2016版语文新课标和教材,确定教学目标,围绕目标开展活动,教学中要突出教材的重、难点和关键,正确无误的传授知识,恰当地选择和运用教学方法,应着眼于学生自学能力的培养。要严格按照课表和作息时间表进行教学,不脱堂,不旷课。学生课上违纪,要课后处理。在下课前,对授课内容要有总结。新授课要先学后教,精讲多练,围绕重点设计问题。复习课要合理安排练习时间,巩固深化知识。练习课设置教学情境,让学生主动学,在玩中学,获得情感体验。开展形式多样的阅读活动,扩大学生阅读量,激发学生在阅读中识字的兴趣。重在培养学生积累和运用的能力。使学生获得自学成功的乐趣。

**作业批改:**本学期要做到批改作业及时认真,从中了解及时发现教学中的问题,及时解决、了解学生对授课内容的掌握程度,认真分析错误的原因,并能对作业适时总结评讲。对学生的作业要全收、全批、全改。在作业批改中实行等级与分数并用的原则。

**课外辅导:**由于班级学生学习差异较大,因此我要采取集体和个别辅导相结合的方法,从学生实际出发,帮助学困生克服学习上的困难,了解每个学生的特点,对不同的学生区别对待,在适当时间对学生进行辅导。对他们进行学习目的,学习态度教育,指导他们掌握正确的学习方法。帮助学困生树立自信心。

## 二、深入开展主题教研活动

本学期结合年组"激发学生识字兴趣,拓宽识字渠道"的主题教研活动,继续开展"在课外阅读中认识积累生字"的子课题活动,其目的是提高学生识字、写字能力,培养学习兴趣,使之逐步形成良好的学习习惯。从而提高语文教学质量。

具体做法:

1、从阅读习惯入手,利用在校时间创设阅读氛围,扩大学生识字量。

早上晨读:充分利用早晨时间组织学生晨读。每人轮流上台当老师带领大家读书,读与课本同步的《大阅读》和小学生必背的古诗词。

午休乐读:指导学生利用中午在校时间阅读图书角上自己喜欢的图书,也可以自己带图书和同学交换读,可以和小伙伴一起读,还可以和老师一起分享读书的快乐。

2、精心上好每一节课外阅读指导课,诱发阅读兴趣。

每周上一节课外阅读指导课。由于是二年级学生,认识的生字很少,读书的兴趣不大。要向同学们推荐《伊索寓言》《一千零一夜》等有益书目,引导学生利用工具书随文识字。读到精彩之处要把问题抛给了学生;设置悬念点燃学生自己读书的热情,鼓励学生用一句话写下自己的读书心得,学写读书笔记,让阅读在心底留下痕迹。

### 三、学生良好学习习惯的培养

良好的学习习惯有利于激发学生学习的积极性和主动性;有利于形成学习策略,提高学习效率;有利于培养自学能力,提高学生素质,使学生终身受益。因此本学期在培养学习习惯方面要从以下几点入手。

1.教学中要培养学生认真听取别人讲话的习惯。

2.养成学习卫生的习惯。读写时,要做到"三个一"。读写姿势要端正。

3.指导学生做好课前预习、课后复习的习惯,有助于培养学生自学能力。

4.认真听课的习惯及上课记笔记的习惯。

5.多思、善问、大胆质疑的习惯,敢于发表不同见解的习惯。留心周围事物,认真观察的习惯。

6.协作研讨的学习习惯。利用所学知识解决实际问题的习惯。

7.及时完成课堂作业的习惯。

### 四、具体工作措施:

1、严格执行教育计划,有效执行集体备课教学进度。以教学工作为中心,认真开展"激发学生识字兴趣,拓宽识字渠道"研究活动,有计划进行主题教研活动,落实小课题研究,提高学生自主识字能力。

2、培养学生有较强的独立识字能力。要求学生把字写美观、端正。注意写字姿势。

3、加强拼音及字词训练。通过背诵、摘抄积累课文中优美词语、养成积累识字的习惯。

4、扩大学生阅读量,提高学生阅读效果。引导学生选择好的读物,利用早自习及中午时间开展阅读活动。通过课外阅读,引导学生自主学习汉字,感受阅读、识字的乐趣。

5、认真钻研教材,把握教材的重点、难点和一般的关系。要承认学生的个体差异,允许个别学生慢一些,不加重学生负担。作业量要适度。要做到因人而异。有效进行作业批改,提高批改效率。

6、培养学生收集、整理资料和动手动脑的能力,激发学生对祖国文字的兴趣和热爱、渴望了解家乡的感情。

7、鼓励学生独立思考,互相解疑,合作解疑,培养学生勤思善问的习惯和提出问题解决问题的能力。

8、不单纯以学生的学习成绩评价学生,尊重学生人格,对学困生要加强辅导,增强学生的自信心。

9、充分利用多媒体手段进行教学、利用教材柔美的情境图创设轻松愉悦的学习情境激发学生的学习兴趣。

## 篇4：二年级语文教学工作计划

### 一、指导思想

《义务教育课程标准实验教科书语文二年级上册》以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据,遵循语文教育的规律,顺应学生的身心发展特征,致力于构建开放而有活力的语文教材体系,倡导自主、合作、探究的学习方式,全面提高学生的语文素养,培养创新精神和实践能力,促进每个学生的全面发展,为他们的终身学习、生活和工作,在语文方面奠定基础。

### 二、学情分析

二年级一班现有学生45人,其中男生22人,女生23人。由于他们各自的家庭不同,家庭教育、经济基础等因素都不同,因此学习成绩也参差不齐。优秀的孩子较突出,学困生也占了相当的比例。但经过了一年的学习生活,学生基本上形成了良好的学习习惯。大部分学生喜爱学习语文。而且在上一学年里通过阅读课外书,扩大了识字量,丰富了课外见识,并积累了很多词语,为学习语文见识提供了很大的帮助。相信在我们师生的共同努力下,我们全班同学有会有好成绩的。

### 三、教材分析

每组教材都包括导语、一课“识字”、四~五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发觉 激励学生探究发觉，引导学生了解汉字的特征及构字规律，掌握识字的方法；日积月累 引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础见识的综合练习；口语交际 在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台 给学生提供展示课内外学习所得的舞台。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有450个。生字表（二）是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

#### 四、教学目标

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，懂满意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜爱阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜爱的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成敬服图书的习惯。
- 7、认识课文中显现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然慷慨，有礼貌。
- 9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

#### 五、教学重难点：

重点：

- 1、会写350个认识的字，认识、读准字音，认清字形，懂得字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。
- 2、认识450个常用字，读准字音，结合词句了解意思。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜爱的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

- 3、培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

## 六、教学措施

(一) 教学内容方面。

- 1、要注意掌握同组各部分内容的内在联系。

这册教科书采取了以专题整合内容的编排方法。因而，教师备课时，要注意每组教材在内容上的联系，从整体上掌握教材内容，设计教学方案。如第一组，《秋天的图画》之后，学习伙伴说：“我想画秋天的果园。”“我想捡几片落叶做书签。”“把咱们的作品带来，办个展览吧！”实际这是在为“语文园地”的展示内容作准备。学到这里，就要布置学生画秋天，收集描写秋天的好词佳句，用落叶做书签、贺卡等，为举办作品展览做准备。

教师要创造性地使用教材。比如，《黄山奇石》课后，学习伙伴建议大家收集黄山奇石的图片，“语文园地一”的展示台就可以补加展示这一内容。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学洋溢活力。

- 2、识字和写字教学应注意的问题。

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发觉生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。教师要相信学生能够独立识字，激励学生用自己最喜爱、最习惯的方法认识汉字。巩固识字是教学的难点，教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。复习、巩固识字，提倡在同学之间的交流与合作中进行。如，做组字、组词游戏，一起制作生字、词语卡片，互相交流课外识字的途径及成果。

在识字的要求上，不要“一刀切”，要承认学生个体的差异。识字首要的是



认识。因为，识了字就能阅读，所以，要求认识的字能在语言环境中认识就可以了。但还要激励学有余力的学生多识一些字。做到下要保底，上不封顶。不必要求每课生字人人过关后再学下一课，要允许个别学生发展得慢一些。

### 3、阅读教学应注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是靠单纯的模仿和朗读技巧的训练得到的，而是在学生入境入情、充分阅读、感悟的基础上，自悟出来的，有了语感读出来的。朗读的方式要多样，如，分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读等等。

进行阅读教学，要激励学生独立思考，质疑感难，激励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以断定。

在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。要尽量减少提问的数量，改变简陋的“问答式”的教学方式。要激励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

### 4、口语交际教学应注意的问题。

教材中的八个口语交际，内容与本组专题有密切联系，且贴近学生生活，学生会有话可说。有些口语交际的教学要提前做好准备。教学时要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发觉语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发觉学生洋溢童趣的出色语言，及时给予断定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。

除专设的口语交际课，教师应在平时的课堂教学中，故意识地培养学生的口语交际能力，要激励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

### 5、开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以率领学生走出校门，走进自然、社会，走进鼎沸的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

### 6、关于生字的注音问题。

本册教材中的生字一律注本音。有些字与其他字组成词语时，要读轻声或变调（如，庄稼的“稼”应读轻声；黄澄澄、红彤彤的后两个字，应变读为一声），教师用书中都

作了提示，请老师们在教学中予以注意，即教生字时按本音读，在课文中按轻声或变调来读。

## (二) 学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、及时与家长联系，了解学生的学习情形和行为习惯。

## 篇5：二年级语文教学工作计划

### 一、学情分析

本班共有学生38人，其中男生28人，女生10人。班内大多数学生思维敏捷、思想活跃，能够独立思考问题，有较强的参与意识，如：张逸群、刘若楠等同学。个别同学表现出基础较差、反应也比较迟钝，需要经常督促和提醒。总体上讲，全班同学都有较高的学习热情，只是由于年龄原因，存在贪玩、好动的现象。

### 二、班务工作

#### 1、工作目标：

##### (1)

贯彻落实“我爱学校”、“我爱学习”主题教育活动，培养学生具有现代化素质的一代新人。

(2) 对学生进行养成习惯的培养。

(3) 对学生个人能力的养成教育培养。

#### 2、工作重点及措施：

(1) 做好平时的常规工作。

a、组建班委会，班干部实行轮换制度，使每个学生都有机会，定期培训。

b、

组织学生开展评比活动，每月树立典型，使学生能够从身边找到榜样，做到学有榜样。

c、保护校园，进行爱学校的教育。

d、充分利用好板报、专栏等，对学生的优秀作品进行展示，激励学生继续努力，取得更大的进步。

(2)、开展“我爱学校”、“我爱读书”主题教育活动。

a、爱护校园。通过自己的实际行动来爱护自己的校园。

b、开展读课外书，积累好词、句、段的的活动。

c、培养学生的语言表达能力，能用自己的语言表达出对校园的喜爱。

(3) 重视对学生进行安全教育，树立安全意识。

(4)

积极开展家教活动。开好每学期的家长会；做好家访工作，利用多种形式与家长沟通。

(5) 重视心理健康教育，做好卫生保健工作。

### 三、教材分析

本册教材共设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。

依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国，爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册共三十二篇课文，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。八篇课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读

### 四、学习目标

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。又主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定课文和自己喜欢的课文片断。

5、

能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、

能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的赐予。了解日记的格式，学习写日记。

## 五、教学要点及措施

1、教材内容十分丰富，以春天为线索，又不同于春天的景色。学习本组教材，应激发学生观察大自然的兴趣，引导学生注意观察春天景物和气候的特点；注意引导学生养成自主识字的习惯，引导学生按偏旁给熟字分类，提醒学生在识字、阅读的过程中，注意积累词汇；引导学生资助策划春游，自己画春天、写春天。注意培养学生合作学习的习惯、预习的习惯和认真书写的习惯。在识字教学和阅读教学中，要重视教师的范写和范读。

2、教材围绕“爱祖国，爱家乡”这个专题编写的。从识字、课文到语文园地，都突出了歌颂祖国的悠久历史、大好河山、灿烂文化和民族精神，培植学生爱祖国、爱首都、爱中华民族的情感这一主旨。教学时要多让学生朗读课文，在读中感悟蕴含的思想感情，受到潜移默化的熏陶。切忌盲目拔高，求深求透，甚至脱离课文进行抽象的说教。此外，要注意引导学生在过程中搜集有关资料，加深对祖国的了解。

3、教材围绕“怎样看问题、想问题”这个专题，选编了一些能给人以启迪的成语和故事，让学生在阅读中识字，在阅读中感悟生活的哲理。教学时，可针对学生喜爱故事的特点，利用插图，激发他们主动读故事，引导他们评价故事中的人于事，从中理解和懂得故事所包含的道理。还可以启发学生大胆想象，续编故事。要让学生把故事中的道理与自己周围世界联系起来，感悟故事，感悟生活。因此，朗读、质疑、讨论、评价、想象是比较好的学习方式。

4、教材围绕友好相处、团结合作这一专题编写的。教学时，要让学生学会反思自己的言行，克服自私、任性、以自我为中心等不良品格，学会多为别人着想，学会欣赏别人，尊重别人，谅解别人，养成豁达的性格，保持健康的心态，成为受大家欢迎的人。课文语言特别优美，要多让学生朗读，在读中感知和感悟课文，积累语言，运用语言。要把语文学习和生活结合起来，引导学生在学习和生活中注意与人友好相处、团结合作。

5、教材以“关爱他人”为主题，教学时，可充分调动学生的生活见闻，指导学生提高认识，鼓励学生主动接触社会，了解社会，关心社会。在本组课文的教学过程中，可

以组织学生参观、访问，广泛搜集材料，再通过说见闻、讲故事、唱歌、绘画、表演等，进行交流，是教材的专题深入到学生的心灵之中。

6、教材以爱科学为专题，教学时要注意多让学生自主学习、探究发现。认字方面：引导学生制作字卡，在阅读中认读，合作学习，加强交流，使所学生字多次复现。写字方面：整体指导，发现规律，重视师范。教学前，我可以先让学生把本单元的生字试着试读，看看自己已经认识了哪些，为分课教学的省时高效做好准备

总之，教学计划我会根据自己的教学对象、教学环境而定，再实施的过程中教师们可以灵活掌握，因材施教，具体情况具体处理。

## 篇6：二年级语文教学工作计划

### 一、教材分析

本册教材继续按照由浅入深，从易到难，突出重点，兼顾一般的原则来安排教学内容和练习形式。教科书设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：春天的发现；奉献与关爱；热爱祖国、爱家乡；用心思考，勇于创新；热爱自然，了解自然；培养优秀的品质；要正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的涵盖都比较广泛，避免了局限性。教材内容比较贴近儿童生活，体现时代特点，注重帮助学生在学语文的同时，潜移默化地接受思想教育。所选课文题材广泛，内容丰富。课文语言文字规范，生动。这些都有助于将思想政治，道德品质教育渗透于学生学习语言文字的过程中，以利于儿童良好道德品质和文明行为习惯的养成。

每组教材都包括导语、四篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。本册课文不再全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及字词的一些规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。宽带网——引导学生由课内向课外延伸，以获取更多的知识。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了识字课和课文安排了识字任务外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

### 二、学情分析

本班共56人，女生28人，男生28人。大部分同学学习认真，上课能认真听讲

，课后按时完成作业，他们聪明好学。我班学生学习不够积极主动，兴趣不够浓厚。上课举手发言不够积极，经常是同几个人发言。说话能力有待加强。后进生较多，一部分同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，给上课的进度带来了一定的影响。本学期应注重对说话能力的培养，还要注重对差生的辅导，辅导要上一个台阶，本班还要加强对学生写字习惯的培养。

### 三、基本理念：

- 1、全面提高学生的语文素养。
- 2、正确的把握语文教育的基本特点。
- 3、积极倡导自主、合作、探究的学习方式。
- 4、努力达到三维目标的要求。

### 四、教学目标

#### 培养习惯:

- a、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。
- b、继续掌握写铅笔字的正确的方法，继续培养积极发言，专心听讲的习惯。
- c、继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。
- d、培养勤查字典，主动识字的习惯。

#### 汉语拼音:

- a、继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。
- b、能熟记《汉语拼音字母表》

#### 识字写字

- a、准确认读363个生字。
- b、能按笔顺书写，把字写端正，写匀称。

#### 口语交际:

- a、能认真听别人讲话，能转述基本内容，能讲述课文所讲的故事。
- b、能在看图后用普通话说几句完整的话。

- c、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，作到语句完整，意思连贯。
- d、愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚。

阅读:

- a、有感情朗读课文，能背诵课文，复述课文。
- b、能用学过的部分词语造句。
- c、学会按一定顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。
- d、学习使用逗号，句号，感叹号和问号。

## 五．教学重、难点

1．继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯，养成爱惜学习用品的习惯。培养积极发言，专心听讲的习惯。继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯，养成认真完成作业和查字典的习惯。

2．巩固汉语拼音，利用汉语拼音识字，学习普通话；认识隔音符号。

3．能按笔顺正确默写生字，能按字的结构把字写端正、匀称。

4．能在观察图和事物后，用普通话说几句意思完整通顺的话。

5．继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，学习默度课文。能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语。凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。借助字典学习生字，初读课文，提出问题。

## 六、教学措施

1．继续重视学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2．继续加强识字教学，坚持在语言环境识字。重视写字的指导，提高学生写字的技能。培养学生结合语言环境，联系生活实际理解词语的能力。

3．充分利用插图，各种文字材料，各项作业，进行说话、写话的训练。

4．在阅读教学中，加强学生听说读写能力的训练，提高学生语文能力。重视学生能力的培养，培养学生借助字典独立识字、阅读的能力。

5．知道学生用好《课外阅读补充材料》等课外书籍，通过大量的课外阅读，增强学生的阅读量，不断促进学生阅读能力的提高。

6. 要十分重视阅读教学与写话教学的有机结合, 正确处理读与写的关系, 坚持写日记, 为学生的作文起步打好基础。

## 七、语文教学进度表 ( 见下页 )

### 二年级下册语文教学进度表

周次 起讫 教学内容 课时

安排 备注 2.25 ~ 3.3 3.4 ~ 3.10 3.11 ~ 3.17 3.18 ~ 3.24 3.25 ~ 3.31 4.1 ~ 4.7  
4.8 ~ 4.14 4.15 ~ 4.21 4.22 ~ 4.28 4.29 ~ 5.5 5.6 ~ 5.12 5.13 ~ 5.19 5.20 ~ 5.26 5.27 ~ 6.2 6.3 ~ 6.9 6.10 ~ 6.16  
6.17 ~ 6.23 期末复习 19 6.24 ~ 6.30 7.1 ~ 7.7

## 篇7：二年级语文教学工作计划

### 一、学生情况

我班的学生进入二年级后,在识字方面突破识记的难关,孩子们记字的速渡加快,但由于识字量加大,同音字混淆有时会出现.主动识字的愿望非常强烈.已基本养成良好的写字习惯,书写规范、端正.孩子们喜欢阅读,对阅读有性趣,能流利、有感情地朗读课文.能阅读浅显的课外读物,能与他人交流自己的感受和想法.经常积累自己喜欢的成语、古典诗词、格言警示句等.并愿意与人交流,能认真听别人讲话,能听懂主要内容.在说话方面,能主动与别人交谈,叙说简短的故事和见闻.说话时态度自然大方,有礼貌.对周围的事物有好奇心,乐于观察大自然,能把看到的、想到的写下来,语句较连贯.

### 二、教材

#### 1、内容及编排

本教材从专题组织单元,以整合的方式组织教材内容,共分八个专题;(每组教材以"导语"的形式点明专题)多彩的秋天;学校生活爱祖国;怎样看问题、想问题;友好相处、团结协作;关爱他人;保护环境、爱护动物;热爱科学.每组课文包括导语、识字、4-5篇课文、"语文园地".各部分相互连系,构成一个有机的整体.识字形式多样,课文内容丰富,体裁多样,语言生动.

#### 2、教材特点

围绕专题整合教材内容,每一组教材均以"导语"的形式点明专题,识字课、课文以及"语文园地"中的口语交际,展示台等内容都围绕着本组的专题安排.

识字课内容丰富,形式多样识字课的内容围绕本组的专题,而且形式多样.有的描写秋天美莉景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语,有的表达爱国之情的三字经,有讲思想方法、给人启笛的成语,有提倡团结合作的,有教学生怎样做人的对联,还有反映人和动



物和谐相处的拍手歌.

课文内容丰富,体裁多样,具有时代感,贴近儿童生活.

课文体裁多样.童话、寓言、诗歌、散文、故事、科普文章以及日记等应有尽有,有较强的可读性和趣味性.

课后练习重视连系学生的生活实际,着眼于积累语言,启发思维,培养语文实践能力.

突破传统教材的呈现方式,增强亲和力.编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学.教材的呈现方式,有利于学生发现、探讨."语文园地"里设有"展示台"一栏,给学生提供展示学习成果和才能的时机.

教材内容具有开放性和弹性.

本册教材规定了识字量认识450个,但同时又引导学生在生活中主动认字,鼓励学有余力的学生多认字,超过规定的识字量.在识字方面,每课要求认识的字表达基本要求,学有余力的学生可以多认.

### 三、教学目标:

- 1、复习牢固汉语拼音,能借助汉语拼音识字、正音.
- 2、认识450个字,会写350个字.要求认识的字能读准字音,结合词句了解意思,不作字形,不要求书写.要求会写的字能读准字音,认清字形,理解意思,正确书写,练习在口头和书面表达中行使.有主动识字的愿望,在生活中自主识字,养成学生良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁.
- 3、会使用音序查字法,学习用部首查字法查字典,培养识字的能力.
- 4、喜欢阅读,对阅读有性趣.学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文.能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段.
- 5、能连系上下文和生活实际,了解课文中词句的意思,在阅读中主动积累词语.
- 6、能阅读浅显的课外读物,能与他人交流自己的感受和想法.
- 7、认识课文中出现的常用标点符号.学习使用句号、问号和叹号.
- 8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识,能认真听别人讲话,听懂主要内容,能主动与别人交谈,叙说简短的故事和见闻.说话时态度自然大方,有礼貌.
- 9、对写有性趣,能把看到的,想到的写下来,在写话中乐于行使阅读和生活中学到的词语.了解日记的格式,学习写日记.

### 四、题高教学质量措施:

- 1、让学生借助汉语拼音读准字音,记忆字形,看图或连系上下文理解词义.发挥创造性,设计活冻多样的教学方法,在游戏中、在活动中、在语言环境中牢固识字.注意纠正学生的写字恣势,培养良好的写字习惯.
- 2、重视朗读指导,采用多种方法,每篇课文都要给学生充分朗读的时间,充分利用插图,连系生活实际,帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思.
- 3、注意每组教材在内容上的连系,从整体上把握教材内容,设计教学方案,创造性地使用教材.
- 4、教学时要充分发挥"学习伙伴"的作用,借以引导学生认真思考,斩开丰富的联想和想象,积极参与交流、讨仑和语文实践活动.将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂,也可以带着学生走出校门,走进自然、社会,走进沸腾的生活,使学生在生活中学语文、用语文.
- 5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习牢固学过的字词,利用周末作业和学校作业展示的要求,开展语文根底知识的综和练习.教学时,要鼓励学生完成练习,主动积累词句,将积累的词语行使于口头和书面语言之中.
- 6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言,互相释疑,合作释疑,培养他们勤思善问的习惯和题出问题、解决问题的能力.