

一年级数学个人教学工作计划

篇1：一年级数学个人教学工作计划

一、学生情况分析

本学期我担任一年级的数学教学。一年级学生由于刚刚从幼儿园毕业，踏入小学校园，活泼好动。大部分学生对课堂学习不太适应，课堂上集中注意力较短。根据这些情况，我觉得在教学时，应主要从培养学生的学习兴趣入手，使学生对数学学习感兴趣，再就是培养学生良好的数学学习习惯，有了浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，也就使学生迈向了数学学习成功的第一步。主要任务有以下几点：

1、逐步养成良好的学习习惯。课前：做好准备，把需要的书本、学具摆放整齐；听课：坐得端正、认真思考、仔细倾听别人发言等；发言：先举手，老师允许后才站起来回答，回答问题响亮完整；书写：格式正确，字迹端正、工整。

2、数学能力的培养，认真观察、仔细计算、积极思考等。

3、培养数感。

二、教材内容分析

本学期教材内容包括下面一些内容：10以内数的认识和加减法，认识图形，分类，11到20各数的认识，认识钟表，20以内的进位加法等。本册教科书以基本的数学思想方法为主线安排教学内容。在认识10以内的数之前，先安排数一数、比一比等内容的教学；在10以内加减法之前，通过数一数，让学生初步感受到数能表示物体的个数；通过比大小、比长短、比高矮，让学生初步学习简单的比较；在10以内加减法之后，通过分一分，让学生接触简单的分类，并初步感受到同一类物体有相同的特性，等等。这里所体现的比较思想、分类思想，都是后面学习数与运算、空间与图形、统计等知识的重要思想方法。教科书设置小单元，把各领域的内容交叉安排，这符合一年级儿童年龄、心理的特点，有利于各知识的相互作用，便于建构合理的认识结构。本册教材的重点教学内容是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分知识和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的基础，同时又是多位数计算的基础。

识和基本技能，必须让学生切实掌握。难点是进位加法，即要学好凑10法。这是学生学习20以内进位加法的计算方法之一，学好这部分内容将对学生的计算产生积极影响。

三、教学目标

1、通过数一数活动能熟练地数出数量在20以内的物体的个数，通过具体情境体验与参与会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，经历数的分和合的实践操作掌握10以内各数的组成，通过读一读、写一写会读写0—20各数。

2、通过演示、操作、表述初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，知道加法和减法的关系，经历计算、同伴交流、总结能比较熟练地运用适合自己的算法正确计算一位数的加法和10以内的减法。

3、经历加减法的计算过程，初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。

4、结合实物直观认识长方体、正方体、圆柱、球。

5、通过课堂观察、讲解、组织学生讨论总结会看钟表上的整时。

四、主要教学措施

1、认真学习课程标准，刻苦钻研教材内容，精心设计教学方法，认真上课批改作业，用教师的言行来影响学生，教育学生，使学生愿学、乐学。

2、充分利用远程教育资源和网络等现代化教育资源，提高课堂教学的直观性、形象性，培养学生学习数学的兴趣。

3、在课堂上多用儿童化的语言，多给学生微笑和鼓励，努力做一名学生喜欢的老师，从而使学生亲其师而信其道。

4、抓好单元检测，把好单元教学关。

5、尊重学生的个性差异，面向全体学生，因材施教，客观、全面、公正地评价学生。

6、注重培养学生浓厚的数学学习兴趣和良好的数学学习习惯，为学生学习数学奠定良好的基础。

五、本学期本人的工作目标

我决定以一个新人的姿态从头开始。在平时的工作中，虚心向有经验的教师请教，每天反思自己的不足。以极大的热情爱工作、爱学生，尊重身旁的每一个人。尽自己最大的努力去取得优异的教学成绩。

篇2：一年级数学个人教学工作计划

一、学情分析

这个学期担任一（1）班的数学教学工作，在经过一个学期的学习后，孩子们已经具有一定的观察能力，也能有序思考，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯，对数学学习充满热情，总体来说口算的速度和正确率也还比较理想。只是由于年龄比较小，注意力集中

时间短，自控能力比较差，好说好动，倾听习惯还有待培养。大部分孩子能主动学习，部分后进生需要特别关注。因此本学期一方面要立足基础知识和基本技能，另一方面要争取使每个孩子都能积极认真地投入到本学期的学习中来。在教学中不断培养学生的学习习惯，逐渐培养学生数学思维能力等。

二、指导思想：

面对新的社会要求，教师与学生应首先走了社会的前边，因此我们应该以新课标要求为指挥棒，采用所有可行的措施，尽量体现以人为本，培养学生创新，开放的思维方式。另一方面注意处理好内容与思想的衔接，内容要在学生上学期的水平之上发展并为以后学习打下基础，思想上注意新思维与我国传统的教学思想结合。

三、教学内容：

本册教材包括以下内容：认识图形，20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法

（一），找规律。

其中重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：

- 1、20以内的退位减法和100以内的加减法口算。
- 2、人民币单位间的换算。
- 3、发展空间观念。

四、教学目标：

1、数与代数：

（1）经历从实际情境中抽象出数的过程，认识100以内的数；初步认识计数单位“一”、“十”和“百”；初步认识数位和数位顺序；初步理解100以内数的组成，掌握数序，会比较两个数的大小。

（2）经历探索两位数加、减整十数以及两位数加、减一位数口算方法的过程，并能比较熟练地进行口算。

（3）在现实情境中，认识元、角、分，并了解它们之间的关系。

2、空间与图形：

(1) 经历观察常见平面图形的过程，直观认识这些图形，能正确识别这些图形。

(2) 能在方格纸上画出长方形、正方形和三角形。

3、分类与整理：

初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系。

4、情感与态度

(1) 在教师和同学的鼓励、帮助下，联系学到的数学知识对身边的与数学有关的某些事物有好奇心，能积极地参与观察、发现并解决数学问题的活动。

(2) 在教师和同学的鼓励、帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，逐步形成学好数学的信心。

(3) 初步了解可以用数和形描述某些生活现象，初步体会可以用数学解决实际问题，初步感受数学与日常生活的密切联系。

(4) 有初步的经过思考获得数学知识的体验，有初步的与同学相互合作、相互交流学习数学知识的体验。

五、具体教学措施：

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，增加一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。

3、布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4、加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

5、关注两头。一是学习困难的学生，及时跟踪，及时补缺补漏，切实达到教学目标。一是优秀的学生，要提供更多的思维训练材料，让他们吃饱，激发热爱数学、钻研数学的兴趣。

6、提出具体的要求，培养学生良好的学习习惯。倾听习惯、交流习惯。加强口头表达能力的训练。

六、全册课时安排与进程安排：（59课时）

- 第一周2、12—2、181、始业教育1课时2、认识图形3课时
- 第二周2、19—2、2520以内的退位减法5课时
- 第三周2、26—3、420以内的退位减法4课时
- 第四周3、5—3、1120以内的退位减法4课时
- 第五周3、12—3、18分类与整理3课时
- 第六周3、19—3、25100以内数的认识5课时
- 第七周3、26—4、1100以内数的认识4课时
- 第八周4、2—4、8认识人民币4课时
- 第九周4、9—4、15认识人民币1课时
- 第十周4、16—4、22100以内的加法和减法4课时
- 第十一周4、23—4、291、100以内的加法和减法3课时2、期中复习2课时
- 第十二周4、30—5、6五一放假
- 第十三周5、7—5、13100以内的加法和减法5课时
- 第十四周5、14—5、20__0以内的加法和减法5课时
- 第十五周5、21—5、27100以内的加法和减法4课时
- 第十六周5、28—6、3整理与复习3课时
- 第十七周6、4—6、10找规律4课时

篇3：一年级数学个人教学工作计划

为了认真贯彻落实学校的工作计划,使本学期的各方面工作能够更好的开展,本人结合自身的实际情况,特制定以下工作计划。

一.教育教学方面

1.认真学习教育教学理论

二十一世纪是信息时代,科技知识不断更新,新的理念不断涌现,学习成为我们现代社会生活的重要方式之一。教师从事着教书育人的重要工作,更需要不断学习

。在工作中,我会继续认真学习教育教学理论,认真研究课程标准,研究学法和教法,研究教材重点与难点,做到理论指导实践,实践充实理论,把一些好的教育教学理论方法运用到具体实践中。认真贯彻国家基础教育工作会议的精神,以基础教育课程改革为契机,全面推进素质教育,深化教育改革。以培养学生的创新意识和实践能力为重点,深化课堂教学改革。

2.努力提高学生成绩

要提高学习成绩,学困生是关键,我准备根据具体情况,有针对性地采取多种方式帮助、提高学困生的学习成绩。

3.充分发挥家长的作用

多与家长沟通,与家长建立良好的关系,认真听取家长的意见或建议,满足家长的合理需求,努力缩短家长和老师之间的距离。充分调动家长的积极性,使他们成为学校教育的坚实后盾。建立“家校联系册”,使家、校双方随时了解孩子的表现,以利于对学生进行及时教育。

4.常规业务方面

力争按时完成各项任务,坚持出满勤。认真备课,为40分钟的课堂教学做充分准备。认真上好每一堂课,课后及时认真反思教学中的得与失,以便在今后的教学中扬长避短。

5.自主学习,开阔视野。

积极参加学校组织的各项培训、学习,并做好学习记录。课余时间多阅读些教育教学刊物,摘录些对自身工作、学习等有益处的篇章段落,积极参加学校组织的教育教研活动。平时多读书,多看报,不断充实自己,提高自身素质和水平。利用网络媒体、报刊杂志、业务专著等,加强学习、研究,及时掌握所教学科教学发展的动态和趋势。

6.专业发展,提高自我

练习“三笔一话”基本功,学习驾驭课程标准和教材,进一步提高掌握、运用现代教育信息技术的能力。坚持每天写教师工作日记,及时的记录自己在教育教学方面的点滴收获与想法,借以促进提高。

二、思想政治方面

1.加强政治理论学习,提高自身素质

2.加强学习交流,提高师德修养。

本学期,我将在班级工作中如有不懂的地方,及时虚心的向周围的老师请教。

3.时刻注意自己的言谈举止

,严格要求自己,做到言传身教、为人师表。通过网络、刊物等渠道,搜集名师的事迹材料,认真学习体会他人优秀的教育经验,在名师的引领下,进一步用爱心、耐心去呵护每一颗幼小的心灵。

4.热爱自己的事业,关心爱护每一个学生,让学生把学校看成一个温暖的大家庭,把老师看成妈妈一样。对学生一视同仁,一切从学生的实际出发,让每一个学生在学校中都能健康快乐的成长。认真学习党的路线、方针和政策,保持正确的思想政治方向。关心国家大事,经常和老师们共同探讨学习体会,提高自己的思想政治觉悟。

篇4：一年级数学个人教学工作计划

这个学期我担当一一班和一二班的数学教学工作,片刻间一个学期就要过去了,反观这个学期我走过的路,有很多的收获,也有不少的遗憾。由于我从教时间短,教学经验浅,又处在学生走入真实教育的初始阶段,深怕的自己的言谈举止,教育方法不当会影响学生对此后小学阶段数学学习的态度取向,所以我丝绝不敢懈怠,仔细学习理论知识,深入研究教学,向有多年教学经验的老教师讨教,半学期下来,自己感觉对教书育人也算是入了门。为了在此后的教学中可以扬长避短,取得更大的进步,现对本学期的教学工作作出总结。

一、高效讲堂是每位教师朝思暮想的,而加强备课是提高讲堂效率的前提。

(1)备教材----首先通读教材,要做到“前怕狼后怕虎”,一方面注意新旧知识的联系,以旧知识为切口,让学生在已有的知识的基础上自主思考、自主探索新知。如冀教版下学期第四章的《认识图形》和上学期的第三章《认识物体》同属于空间与图形的知识体系,为了让学生将认识详细简单的几何体到认识抽象的平面图形的过程更自然顺畅,我找出上学期教学时几何体教具和学生自制的学具,进行新旧知识对照教学。实际讲堂反响很好,学生表现的很喜悦,一下子找出了自己上学期制成的几何体,有种他乡遇故知的感觉,我心里暗喜,赶紧抓住学生学习的喜悦点,充足利用学生自己的小手工作品,着手、动脑,体会“面在体上”。这部分知识我在课前和教过一年级的教师们探讨过,大家一致反响这部分由抽象到详细,学生学起来有些吃力,而我这节课下来知识传授比较流利,基本上将知识让学生当堂理解,当堂稳固运用,不用加班加点,增加学生的负担。

(2)备教法----所谓教学无定法,贵在得法。方法适当,运用灵活才能取得更好的教学效果。小学生对新鲜事物充满好奇感和求知的欲望,现在电视网络等多媒体普及率特别高,时代感很强,要想让学生配合你的教学,就要与童心牵手,用儿童的视角去看这个世界,所以我在教学中会根据教学需求创设童话、游戏、故事、动画等等,唤起学生心灵深处对学习数学的兴趣。如在讲解《0的加减法》时,我叙述了一个小猫垂钓的故事引入加减法的新知,又经过孩子们耳熟能详的八戒吃西瓜的故事稳固新知,让学生在童话故事中发现数学知识。在讲次序时,我将家里用水晶珠子串的五个福娃的模型拿到课堂,让学生轮流摆放次序,并说出谁在谁的什么方向,开初我的目的是让学生体会左右的相对性,而班内有个孩子将福娃摆起来,并说出了

上下的相对性，看来只需精心备课，孩子们总会有欣喜回报你的用心。

(3) 备学生---- 前苏联教育家赞可夫说过：“从学生生活经验中举出例子，有助于他们将所学习的观点跟平时生活中所熟悉的事物联系起来。”这样才能将知识内化变成学生自己的东西。比如在讲《认识人民币》一课时，教材中设计的是超市购物的情境，由于我所在的学校是乡村，学生可能对超市比较陌生，而对自己村庄里面的小卖部更熟悉，所以我以课本为蓝本进行加工，设计出更切合自己学生生活环境的情境，更能调换学生学习的兴趣。

二、增强自己的文化底蕴是提高讲堂效率的保证。

(1) 多方面充分充电，加大知识的存储量。

走进教育，才发现现在的教学与我小的时候比较已经发生了排山倒海的变化。现在教材内容很丰富，涉猎的知识面很广。作为一名小学老师，必须努力扩大自己的知识面，天文、历史、地理、风土人情等等知识都要掌握一些，这样备起课来才能更为的得心应手。所以闲暇时，我总是随手从书橱中拿出一本书来读一读，希望每天都有一些斩获，上网时，我会先登录，看一个对于成语故事或许故事的flah.登录博客时，我总是先读一篇自己收藏的文学读物。我坚信着对自己的平时教学会有很大的帮助，只有博学广识的老师，才能教出笃学志远的学生。

(2) 加强理论学习，以理论指导实践。

著名数学家陈立功有个精粹的比喻：理论好比老鹰，实践好比小鸡，一旦掌握了理论就能居高临下，长驱直入。由此可赐教育理论学习的重要性。本学期我学习了《教育学》、《教育心理学》和《给教师的一百条建议》，感觉受益匪浅。

三、存在的不足

1.自己教完课，教学后记记录有些不实时，阶段性总结不到位。虽然我也深知教学后记是提高自己业务水平的捷径，但有时太忙太累，未能实时记，过后也未能实时追记，致使教学实践中很多可贵的经验、教训，如电光火石般失而难复得。此后一定要战胜惰性，挤时间实时记录。

2.课容量小，对教学的秩序和节奏把握不到位。低估学生的能力，一堂课老是翻来覆去的说，将知识掰得很碎去为学生，生怕他们没能掌握，致使授课速度慢，此后要努力提高课容量，多放心、松手，相信自己的学生有能力接受更多的知识，学会更多的内容。

3.讲堂语言不够精华，对小组合作意识的培养不到位，没能寻找到真实的更适合的小组学习方式。这也是一年的教学中比较遗憾的事。

4.总复习这段时间，我发现学生题做的很快，但出错率很高，出现丢题，漏做，没看清题目要求就开始做题，做完之后不会检查等现象，针对这种情况我率领学生读题目，要求每个人起码将题目读上两遍再做题，做题前先看看一个大题里面有几道小题，逐题做，将学

生不认识的字写在黑板上，每天上课前读一读这些生字。经过一段时间努力，学生进步不小，但让我遗憾的是，我没能让学生养成打底稿的习惯，很多学生不会演算，做完后不会检查，这学期还剩几天的时间，估计习惯很难养成了，自己感觉很遗憾，没能将优秀的学习习惯传授给自己的学生。

在以后的教学中，我会持续努力，总结经验，不断反省，不断提高自己的业务水平。相信耕作总会有收获，风雨之后是彩虹！！

篇5：一年级数学个人教学工作计划

这学期，我担任一年级二班的数学教学工作。为了不断提升自己的精神追求，增强职业道德，掌握教育规律，拓展学科知识，强化专业技能和提高教育教学水平的过程。根据实际情况我拟定以下个人工作计划：

一、师德修养。

热爱学校，热爱本职工作，拥护和支持校领导的各项工作安排。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作愉快，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。教师职业作为一种以人育人的职业，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，作为一名教师，我时刻告诫自己注重个人道德修养，为人师表，严于律己，关心学生的学习、生活，做学生的良师益友。教师要具备强烈的事业心和责任心，当好人梯，对教育事业忠诚不二，矢志不渝，无怨无悔。要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘。在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。

二、读书学习。

注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。用教育理论武装自己，为了自己的教育教学尽快的提高，读书是一种至关重要的途径，所以我在本学期要坚持读有关教育的书籍，如：《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》。除了读有关教学的书籍外，我还要不断去读其它的书籍，来武装自己的思想。

三、课堂教学。

课堂是做教师的根本，是学生快乐学习的乐园。本学期除了做好备课、上课、作业设置与批改等常规性工作外，我计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

“说数学”指数学交流。课堂上师生互动、生生互动的合作交流，能够构建平等自由的对话平台，使学生处于积极、活跃、自由的状态，能出现始料未及的体验和思维碰撞

火花，使不同的学生得到不同的发展。

“做数学”，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断给予学生实践的机会，让学生在动手动脑操作中，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使学生在获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发学生求知欲。

“用数学”在数学教学中，我要联系学生的生活实际，让学生在生活感知数学，从而使学生不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的海市蜃楼而虚无缥缈。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体验到数学的价值。

四、教学研究。

(1)积极参校本研修及各级各类培训活动。(2)在反思中成长，每学期至少写出三篇有质量的教学反思。(3)及时总结，撰写论文。在学习理论、开展教改实践的基础上，总结经验、撰写教育教学论文。(4)同伴互动，取长补短;互相听课，互补不足。(5)积极参与课题研究。

五、其他。

积极参与学生的午间照管和课后服务工作，积极配合班主任孔老师做好学生的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把教学工作做得更好。

篇6：一年级数学个人教学工作计划

一、学情分析

学生经过上一学期的数学学习后，其基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。通过这段时间的学习，我发现学生们自觉性较差，上课有小部分同学不注意听讲，口算时比较马虎，课下不能及时完成作业，但是学生的学习积极性很高，小部分学生成绩较差，有待于在今后的教学中，统一规范课堂常规，及时补差，使整个教学能够顺利进行等。因此，在本学期的教学中还有待于进一步提高。

二、教材分析

这册教材包括下面一些内容：认识图形（二），20以内的退位减法，分类与整理，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法，找规律，总复习。

这册教材教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加法口算。在学生掌握了20以内各数的基础上，这册教材把认数的范围扩大到100，使学生初步理

解数位的概念，学会100以内数的读法和写法，弄清100以内数的组成和大小，会用这些数来表达和交流，形成初步的数感。100以内的加、减法，分为口算和笔算两部分。这册教材出现的是口算部分，即两位数加、减一位数和整十数口算。这些口算在日常生活中有广泛的应用，又是进一步学习计算的基础，因此，应该让学生结合计算教学，应用所学计算知识解决问题的内容，让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

三、教学目标：

1. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流；

2. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题；

3. 直观认识长方体，正方体，三角形，圆，平行四边形；

4. 初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类与数据整理的关系；

教学重点：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。

教学难点：100以内的加减法口算，以及数学思维的训练。

四、工作目标

1. 让学生认识长方形，正方形，平行四边形，三角形和圆的形状特征，通过折一折，摆一摆，剪一剪，拼一拼，辨别和区分这些图形。

2. 认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练地数100以内的数，会读写100以内的数，掌握100以内的数是由几个十和几个一组成的，掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

3. 能够比较熟练地计算20以内的退位减法，会计算100以内两位数加、减一位数和整数，经历与他人交流各自算法的过程，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

4. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

7. 通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

五、具体措施

1、结合具体情境，运用小棒、图片等教（学）具进行直观教学，并充分利用电教媒体。

2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。

3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

8、课堂上关注学困生的学习情况，以鼓励、激励为主，重视课堂上辅导督促工作。

六、培优辅困名单及培优辅困措施

（一）、培优辅困名单

105班：XX

106班：XX

（二）培优辅困措施

1、利用课堂时间随机辅导

在课堂上多提问他们，对优等生，多提问一些有针对性、启发性的问题;对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时,我们应采取系统辅导的方法，以新

带旧，以旧促新，帮助学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时间个别辅导

在限定的课堂教学时间内,是很难满足和适应不同学生的需要的。

3、充分发挥优生的表率作用来影响学困生，改变后学困生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

4、对学困生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

5、采用激励机制，多给点后学困生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。

6、平时多与家长联系，共同来解决学困生各方面存在的问题。

7、充分利用课余时间进行面对面辅导,讲解练习.

8、家长和老师相配合

定期到优等生和学困生家里进行家访，摸清他们在家的学习情况和作业情况。定期让优等生介绍他们的学习经验，让学困生总结自己的进步。

六、教学进度表

周次时间教学内容课时数

第一至三周2.20-3.8第一单元《加与减》9课时

第四周3.11-3.15第二单元《观察物体》3课时

第五至七周3.18-4.5第三单元《生活中的数》8课时

第八至九周4.7-4.19第四单元《有趣的图形》4课时

第十周4.22-4.26整理与复习3课时

第十一至十三周4.29-5.17第五单元《加与减二》8课时

第十四周5.20-5.24数学好玩3课时

第十五至十七周5.27-6.7第六单元《加与减三》9课时

第十八周6.10-6.14总复习--数与代数3课时

第十九周6.17-6.21总复习--图形与几何3课时

第二十周6.24--6.28总复习3课时

第二十一周7.3-7.7期末闯关活动3课时

篇7：一年级数学个人教学工作计划

一、班级学生情况分析：

再过三个星期，一个学期就即将结束了，回顾本学期教与学的历程，总体还算满意。现在已经完成了本学期新课教学任务，学生对新知识的掌握还是令人满意的，这从八次的质量检测中便可略知一二，但是存在的问题也不容忽视。近段时间因为学生排练六一节目，学习状态不佳，复习计划直接影响到学生的学习成绩，在模拟考试中，表现乏力。为了使本学期的复习更加有效，对本学期学生总体掌握知识情况简单分析如下：学生对四则运算、运算定律中除乘法分配律外、统计、三角形、小数的意义和性质都掌握得不错，但运算定律中的乘法分配律和结合律很容易混淆，这不仅仅是个别现象，这在接下来的复习中要予以重点对待；数学广角和位置与方向中的内容掌握也不够扎实，特别是对植树问题中的逆运算和位置与方向中的运动路线描述，有相当一部分的学生还没有真正掌握。这要作为复习过程中的难点来突破。

二、复习内容分析本册的复习包括本册教材的主要内容，共分为四部分：

小数，四则运算和运算定律，空间和图形，统计。第八单元“数学广角”旨在通过具体的生活实例向学生渗透“植树问题”的数学思想方法，让学生初步感受、体会数学的魅力，不作具体要求，因此，没有单独安排复习内容。总复习的内容在编排上，同时考虑了《标准》规定的知识领域和前面教学内容的顺序，并把有些分散学习的内容适当归并，注意突出知识间的内在联系，这样，便于在复习时进行整理和比较，使学生更加全面、深入地理解和掌握所学的知识。例如，把小数的加减法、四则运算和运算定律集中编排，可以使学生加强小数运算和整数运算之间的联系。

下面就各部分内容的复习作一简要说明。

1. “小数的认识”的复习。本学期所学的“小数的认识”是在三年级下学期学习了小数的初步认识的基础上进一步学习小数的意义和性质。小数的认识和整数的认识一样，重点仍然是让学生从数概念的若干方面去掌握，包括小数的意义、读法、写法、比较大小等。此外，小数的性质，小数点移动引起小数大小的变化，求小数的近似数等也是这部分内容的复习重点。从整数到小数，是数系的一种扩展，整数和小数之间有着内在的联系，如小数的大小比较方法其实和整数的大小比较方法是相通的，用“四舍五入”法求小数的近似数也和求整数的近似数方法类似，复习时要注意让学生用迁移类推的方法进行学习。但小数又有着和整数不同的特点，

如在小数、整数末尾添上或去掉“0”，其结果是完全不同的，复习时注意让学生通过对比，达到巩固知识的目的。

2. “四则运算和运算定律”的复习。由于小数加减法和整数加减法的意义相同，在计算方法上既有联系，又有区别，因此教材安排了让学生比较小数加减法与整数加减法的相同点和不同点的复习题，旨在使学生巩固小数加减法的计算法则，并比较熟练地进行小数加、减法运算。此外，教材还注意复习验算方法，鼓励学生用多样化的策略进行验算，进一步培养检验的习惯。接下来，着重复习四则运算，因为四则运算的法则对于整数和小数同样适用，因此教材上把整数和小数的四则运算加以整合，集中复习，也便于学生更好地理解两者的联系。最后，着重复习加法和乘法的运算定律和简便计算，进一步提高学生灵活计算的能力。

3. “空间与图形”的复习。本册教材涉及“空间与图形”的一共有两部分内容：位置与方向，三角形。其中，本学期的位置与方向是方位知识的第二学段内容（三年级下册已经学过东、南、西、北、东南、东北、西南、西北这八个基本的方位）。事实上，这部分内容也可以看作是中学数学中“极坐标”的雏形，要在一个平面内确定一个点的位置，一种方法是利用直角坐标系中的两个坐标来确定，另一种方法是利用方向（角度）与该点到原点的距离来确定，这就是极坐标的方法，这种方法的思想与本册中“位置与方向”的内容是有共通之处的。对于三角形，重点是复习所学的几种不同三角形的特征，巩固不同三角形的联系和区别。

4. “统计”的复习。“统计”在本册教材中的主要内容是单式折线统计图。复习的重点是让学生体会这种统计图的特殊功能，在折线统计图中，既可以看出每个统计数据的绝对数值，也可以看出数据变化的整体趋势。除此之外，让学生学会分析统计图中的数据，根据统计图中的信息开放性地提出问题，也是这部分内容复习的重点。

三、复习目标

通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数的概念，提高计算能力和解决实际问题的能力，发展空间观念，统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

1、知识与技能：

(1) 进一步巩固四则运算、运算定律与简便计算、小数的意义和性质、小数的加法和减法、位置与方向、三角形、统计等知识，加深对这些知识的理解，提高对这些知识的掌握水平。

(2) 进一步掌握四则混合运算的顺序、加法运算定律和乘法运算定律，能正确计算三步以内的混合运算，并能运用运算定律进行简便计算；进一步提高应用数学知识和方法解决实际问题的能力。

(3) 进一步认识三角形的特征，进一步明确三角形三条边之间，三个角之间

的关系，更好地掌握三角形的分类，加深对等腰三角形、等边三角形特征的认识。

(4) 进一步认识小数的意义和性质，能比较小数的大小，进一步认识小数点移动引起小数大小的变化规律；进一步掌握求一个小数的近似数的方法；进一步掌握小数加减法和加减混合运算，能运用小数加减法解决日常生活中的实际问题。

(5) 进一步体会方向、距离两个条件对确定位置的作用，能根据方向和距离确定物体的位置；能描述简单的路线图。

(6) 进一步感受折线统计图的特点、作用；能读懂折线统计图，能从折线统计图中获取必要的信息；能根据折线统计图中所提供的信息对事物的发展趋势作出简单的预测。

2、过程与方法：让学生经历复习整理所学知识的过程，并通过必要的练习及交流活动，加深对所学知识的理解。

3、情感态度与价值观：

(1) 经历整理复习所学知识的过程，学习整理和复习的方法；初步感知整理复习的必要性，逐步养成自觉整理所学的知识的良好学习习惯。

(2) 在复习的过程中，进一步反思本册教材的学习情况，体验与同学交流和成功学习的乐趣，进一步体会数学知识和方法的内存联系，感受数学的意义与价值，发展对数学的积极情感，增强学好数学的自信心。

四、复习重点与难点：

1、重点：

(1) 四则运算、运算定律与简便计算。

(2) 小数的意义与性质、小数的加法与减法。

2、难点：

(1) 根据方向和距离确定物体的位置。

(2) 灵活应用所学知识解决简单的实际问题。

五、复习的方法与措施：

1、采用灵活多样的形式组织复习。要根据相关内容的提点，以及学生对知识的理解情况，通过灵活有效的形式帮助学生整理和复习相关知识，达到加深体验与理解，形成结构，锻炼基本技能、增进对数学的积极情感和学习自信心的目的。

2、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

3、重视提高学生综合运用知识分析解决问题的能力。

4、对学习有困难的学生，要有针对性进行指导，帮助他们解决学习上的困难，树立自信心，工作计划使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

5、重视整理和归纳，帮助学生形成知识结构，体验数学的内在联系。

6、重视提高学生综合应用知识分析、解决问题的能力。

篇8：一年级数学个人教学工作计划

一、指导思想

以十六大精神为指导，以《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》为依据，深化教学改革，以促使学生全面、持续、和谐的发展为出发点，课堂中以"学生的发展为本，活动为主线，创新为主旨"，培养学生的创新意识和实践能力为重点，充分体现"新课程、新标准、新教法"，积极推进素质教育，努力提高全体学生的数学素质。

二、工作目标：

1、进一步学习和贯彻“新课程标准”，深入教改实验，确立“以人为本”“以学生发展为本”的现代教育理念，规范教学常规管理，切实提高教学质量。

2、进一步加强校本培训，以校本教研促教师队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材及国标本实验教材研究工作，提高教师的业务素质和教研能力。

3、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

三、工作重点：

1、强化教学常规管理，认真贯彻并落实教学“六认真”。深入教改实验，确立“以人为本”“以学生的发展为本”的现代教育理念，规范教育常规，切实提高教学质量。

2、组织学习“新标准”，发挥备课组的群体教研作用，以备课组或年级段开展教研活动，上好教研课。开展以“新课程、新标准、新教法”为课程的教学研究。准确把握小学数学课程的性质、地位、基本理念及目标任务。

3、强化课堂教学，年级组统一教学进度，组织好各项质量检测和竞赛活动争取再上新台阶。

四、工作措施：

(一) 落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生发展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。

2、开展课堂教学的研究，转换教师角色，树立以学生为本的思想，尊重学生，建立平等民主的师生关系，营造积极、健康、和谐、宽松的教学氛围，倡导学生动手实践、自主探索与合作交流的学习方式，扩大学生信息交流面，在课堂教学中学生信息交流面要达100%，培养学生具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，增强学生的创新意识。针对一年级新生的特征，加强入学常规教育，规范行为，培养良好的学习习惯。

3、要让学生"人人学有价值的数学"、"人人都获得必需的数学"、"不同的人人在数学上得到不同的发展"，教师必须加强对小学数学新教材的深入研究，领会教材的编写意图和特点，对照新课程标准要求，认真分析数学内容、目标、重难点，提出具体可行的教学方法。