

## 挫折教育校长讲话稿

### 篇1：挫折教育校长讲话稿

老师、同学们，早上好！

今天我利用国旗下讲话的时间，和大家谈谈小学生如何面对挫折。

挫折，简单地说就是碰钉子、失败、不如意。其实我们每个人都会遇到挫折，只是大小不一、多少不同而已。古今中外，有许多名人都经历了挫折，但他们经过自己的努力，取得了辉煌的成就。

贝多芬是世界著名的音乐家，也是遭挫折最多的一个，贝多芬童年是在泪水浸泡中长大的。家庭贫困，父母失和，造成贝多芬性格上孤僻、倔强和独立。他从12岁开始作曲，14岁参加乐团演出并领取工资补贴家用。17岁，母亲病逝，这时贝多芬得了伤寒和天花，几乎丧命。贝多芬简直成了苦难的象征，他的不幸是一个孩子难以承受的。说贝多芬命运不好，不光指他童年悲惨，实际上他最大的不幸，莫过于28岁那年的耳聋。他著名的《命运交响曲》就是在完全失去听觉的状态中创作的。他坚信“音乐可以使人类的精神爆发出火花”。“顽强地战斗，通过斗争去取得胜利。”

我国著名的数学家华罗庚。初中毕业后，华罗庚曾入上海中华职业学校就读，因缴不起学费而中途退学，他一生只有初中毕业文凭。但他开始顽强自学，他用5年时间学完了高中和大学低年级的全部数学课程。1928年，他不幸染上伤寒病，致左腿残疾。20岁时，他以一篇论文轰动数学界，被清华大学请去工作。他用了一年半时间学完了数学系全部课程。他自学了英、法、德文，先后在国外杂志上发表了十多篇数学论文，引起国际数学界赞赏。

我们小学生遭受的挫折主要有：老师批评、家长责骂、同学不和、作业做不好、考试成绩差等。

作为小学生，当我们面对挫折时，要作出怎样的选择呢？

如考试成绩差，我们就要自己反省自己的学习方法，对症下药，制定一些计划以提高成绩；与同伴发生矛盾，应冷静的分析谁对谁错，找出解决方法等。假如某些使自己受挫的不是自己造成的，同时自己也改变不了什么的事，应及时走出不良情绪的阴影。

挫折并不可怕，可怕的是被挫折打-倒。人生遭遇挫折是在所难免的，关键在于我们怎么去看待它。遇到挫折时，该做的不是伤心落泪而是尽可能的调节自己的情绪，认真分析原因，在挫折中吸取教训。

同学们，挫折不是拦路虎，而是垫脚石，经历生活中的一次次挫折，我们才能渐渐成熟，逐步长大。让我们在今后的学习、生活中正确对待挫折，增添勇气去战胜挫折吧！

谢谢大家！

## 篇2：挫折教育校长讲话稿

### 一、贯彻思想，培养学生对待挫折的正确态度。

在现实生活中，不遭受挫折是不可能的，因此，教师在教学中就要给学生贯彻遭受挫折的思想，让学生有充分的心理准备，不致于遭到挫折便束手无策。老师要教育学生在任何情况下都要有敢于面对现实的勇气，在逆境中也能够顺利走出来，满怀地拥抱生活。教师在教学中要多给学生讲解那些身处逆境仍然自强不息、奋力拼搏的人生经历。如：在一个漆黑的山洞中，在没有任何亮光可以凭借的情况下，意志顽强的人是如何走出这个山洞的；在地震过后的废墟中，没有水，缺乏氧气，无助且坚强的人是怎样坚持直到获救的等等。这对于培养学生顽强的意志是有帮助的，并且会让学生终生受益。只有这样，才能使學生树立战胜困难和挫折的勇气和信心，提高克服困难和抗挫折的能力。

### 二、创设挫折情境，在困难中锻炼学生。

挫折情境即为了培养孩子耐挫折的能力而创设的一些困难的“情景”、“境地”。“艰难困苦，玉汝于成”，困难和挫折可以锻炼人的意志，培养自强精神。提供智谋的挫折情境以锻炼孩子的挫折耐受力，对于青少年学生锻炼性格、维护和增进心理健康都是有重大意义的。许多挫折是现实生活中不常遇到的，主动创设挫折情境更具有预防性和针对性，能弥补自然挫折情境的不足。为了提高学生对挫折的承受能力，我们老师可以设置难度不等的情境，让学生逐步经受磨练，有目的地去培养学生的耐挫力。一些发达国家早已意识到对孩子进行挫折教育的重要性，并设计了各种方法来增强孩子的抗挫折能力。日本孩子两岁就开始意志锻炼，自幼儿园到小学，即使在大雪纷飞的冬天，男孩也只穿单裤，女孩穿短裙，磨练与严寒作斗争的意志和毅力；在韩国，家长会给孩子穿上羽绒服，让他们在冰窟窿里呆上一阵后再出来，让孩子懂得“寒冷”的滋味。而在我国，挫折教育做得却很不够，因此，作为家长要改变原来的教养态度，让孩子走出大人的“保护圈”，放开手脚，不要怕孩子摔着、碰着、饿着、累着，孩子摔倒了鼓励他自己爬起来，对挑食、偏食、厌食的孩子，饿他一两顿又何妨，孩子的事情让他自己做，自己能解决的问题家长不要去帮忙。

### 三、以身作则，用榜样的力量激励学生。

榜样的力量是无穷的，在具体榜样形象的感染下，学生能加深对挫折的认识，激起内在的上进热情，把挫折转化为自我锻炼成长的自觉行为。而最好的榜样是学生身边的教师和同学，因此教师可通过小榜样战胜挫折的事例感染学生。为此我常注意收集和积累学校、班级、师生战胜挫折的教育素材，选择时机适量进行教育。如：在大部分同学没考好的情况下讲述某老师两次参加高考，在学业的困难面前不低头，承受住高考落榜的挫折，最终考上大学，奋发图强成为一名优秀教师的往事，激发学生勇敢战胜困难、在挫折面前不被打败的奋发精神；同年级某班一位同学刘某在学校大会上讲述如何战胜病魔的事迹……这些事实都发生在同学们身边，使他们受到了深刻的挫折教育。这些教育素材与学生很贴近，效果很好。

#### 四、因材施教，提高学生耐挫折的能力。

把挫折教育狭义地理解为让孩子吃点苦、受点累，这与挫折教育的本义是相去甚远的。挫折教育对于教师来说是如何引导受挫折的孩子，让他们懂得挫折与竞争相伴随，要成功必须战胜挫折，从而培养孩子受挫折的能力和坚强的意志。由于人与人在气质、性格、能力等方面存在着种种差异，同一挫折对不同的孩子产生的心理反应不同，因此，教师对孩子的挫折教育要因材施教。首先，要根据孩子的性格进行教育。如果孩子自尊心较强，好强、好面子，这一类孩子遇到挫折容易产生沮丧心理，对这类孩子不要过多地埋怨、批评，而是点到为止，多加鼓励；较自卑的孩子，本来对自己的能力就缺乏信心，教师切忌过多地指责，而要多加安慰，要善于发现他们的长处，创造成功的机会，增强其自信心。其次，要根据孩子的能力进行教育。能力较强的孩子遇到挫折时，教师应重在启发，让他们发现受挫的原因，放手让他们去解决问题；能力较弱的孩子，应该帮助他确立切合实际的目标，使孩子既能避免产生恐惧心理，又能不断地看到自己的进步，从而逐步形成克服困难和挫折的能力。

总之，教会学生面对挫折、战胜挫折并非一朝一夕可得，也并非刻意追求所成，关键是顺其自然，顺应学生的发展规律。我们教师必须从现在做起，让孩子走出温室，经受艰苦生活的磨练，多给孩子几块“垫脚石”。要让孩子明白，要想获得成功和幸福，要想过得快乐和欢欣，首先要把失败、不幸、挫折和痛苦读懂。受挫一次，对生活的理解加深一层；失误一次，对人生的醒悟增添一级；不幸一次，对世间的认识成熟一分；磨难一次，对成功的内涵透彻一遍。愿现在的孩子们都能在体验中认识挫折，学会克服困难、战胜挫折的本领，只有这样，我们的孩子才会在未来竞争激烈的大千世界中处于不败之地。

### 篇3：挫折教育校长讲话稿

亲爱的老师、同学们：

“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，所以动心忍性，增益其所不能。”自古以来，凡是能够成就伟大事业的人，都是经历过无数次挫折，在挫折中吸取教训，才一步一步走向成功的彼岸。

在人的一生中，难免遇到挫折，面对挫折我们要奋勇向前，坚持不懈，脚踏实地的向前走，永远不要被挫折所击倒。

没有经历过暴风雨的花，就显现不出它的茁壮。雨后的彩虹总是美丽的，就像一块磨石，它磨砺着我们坚定的信念，信念并非生来就有的，而是一次次挫折所磨炼出来的。挫折并不可怕，它是带着我们走向成功的阶梯，它是美丽的使者它铺就了我们完美人生的道路。

没有挫折，怎会磨砺我们柔弱的羽翼，使我们在天空中自由翱翔。没有挫折，怎会练就我们的顽强，使我们在茫茫的大海中游到成功的彼岸。

当我们遇到挫折时，不妨想想断臂的维纳斯，虽然双臂残缺，但却有世上最

感人的美。又不妨想想拿破仑，一个身高只有一米五八的军人，竟有着不凡的军事才能。其实换一种眼光，劣势一面，往往是另一种优势。

成功固然重要，但没有挫折的铺垫也显示不出它的可贵。所以，挫折也是我们所需要的，挫折也有它的美丽!