

九年级第二学期英语教学的工作总结

篇1：九年级第二学期英语教学的工作总结

本学期我担任九年级的英语教学。由于是毕业班教学，我对教学工作不敢怠慢，认真钻研教材，深入研究教法，认真阅读《课程标准》，既备教材，又备学生，努力帮助学生打好扎实的英语基础。以下是我在本学期的教学情况。

一、备好课，备好学生，上好课。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。另一方面，同学比较沉静，中下等生占较大多数，尖子生有几个。因此，讲得太深，就照顾不到整体。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和教师都获益不浅。我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为使教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。

备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不让其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。

二、激发学生学习兴趣。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。因为只有英语水平提高，他们才能达到交异国笔

友的目的，同时也可以提高同学们的英语写作能力，对成绩优秀的同学很有好处。因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。

三、注重听、说、读、写全面发展。

英语是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早读时，我坚持下班了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。期中考和期末考是考察每位同学在本学期的学习成果，因此应该予以重视。考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。在中段考后的时间里，我把力量主要集中在两班的差生辅导上，特别是（1）班，以缩短差距。另外，还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。而期考结果证明，适当辅导后进生对班的整体发展有很大帮助。经过一个学期的努力，中考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。

篇2：九年级第二学期英语教学的工作总结

九年级是整个初中阶段的重要一年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，为中考取得令人满意的成绩打好基础，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结

一、认真搞好备课，认真准备课件。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。这两个班在经过两年多的英语教学，部分学生在英语学习方面有很大的起色，但那是远远不够的，而且九（1）班中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，九（2）班优良生比例稍大一点，但中下层面很广，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法，效果就比较理想些。

二、模块式教学在教学过程中将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

1、听放录音，让学生跟读，训练学生的听力，并且指导他们运用正确的听力技巧进行训练。鼓励学生多听英语歌且要学唱。

2、说充分利用早读，按课程进度及课堂的需要，安排学生带读。鼓励学生大胆且要大声读英语，平时多说英语。

3、读读的方面主要是提高学生的阅读能力。在教授阅读技巧时，教会他们怎么做题。

4、写作文教学主要是传授写作方法。利用好每单元的写作素材，当堂训练，

当堂讲解并修改部分学生的作文。平时提倡学生利用课余时间多写简短的英语日记。

三、把握教学进度，合理安排时间，与其他班老师相互配合，统一教学进度，相互沟通、交流、学习。对于两班的后进生，经常鼓励他们。今后，对于那些基础较差、无心向学、书写潦草的学生还要多下功夫。

篇3：九年级第二学期英语教学的工作总结

一、促进习惯养成，形成学科兴趣。

1、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

2、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。

针对以上情况，要改变这种局面，我从以下几方面入手：

首先，要培养学生良好的学习习惯，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的因当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。基础不打好，以后想提高也难。

第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

二、精心备课，因材施教。

三、提升课堂驾驭能力，建设高效的课堂。

因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。另外还要兼顾差生的厌学捣乱的现象发生。

四、加强课外辅导。旁敲侧击提成绩。

五、培优转差，及时总结。

因为英语的特殊情况，学生在不断学习中，会出现好差分化现象，差生面扩大，会严重影响班内的学习风气。因此，绝对不能忽视。为此，我制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行有计划的辅导。我把这批同学分为三个组。第一组是有能力提高，但平时懒动脑筋不学的同学，对这些同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平，组长是瞿美惠；第二组是肯学，但由于能力不强的同学。对这部分同学要适当引导，耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急，且要多鼓励。只要他们肯努力，成绩有望能提高组长杜依静；第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习赵璐琳。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

六，精讲多练，直击中考。

在学期的最后几个星期，我坚持讲课与中考相结合的原则，每个知识点都与中考挂钩，并对专项的知识点做了系统的安排。努力做到高效及时。

篇4：九年级第二学期英语教学的工作总结

本学期，我担任九（2）的英语教学，根据本学期教学工作计划安排及学生的努力，对学生进行了有计划，有步骤、有目的的复习和练习。顺利完成了中考。现就本学期教学工作总结如下：

一、主要工作回顾

1、课本复习：认真备好课,认真备好课,适当布置作业,努力做好培优扶差工作

2、试卷复习：认真学习体现以素质教育为目标的新课程理念及学校工作计划，认真研究教材，和同年级老师共同制定了本学期教学工作计划，加强落实、反馈、总结计划的执行情况。

我根据近几年中考试题新特点及学生实际情况，采取“三轮复习法”作为毕业班的总复习计划，“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习。做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机结合起来。这样既系统全面又有所侧面的复习，能使学生较好地掌握所学的知识考出优异成绩。

3、第一轮复习，针对学生对已学基础知识，因时间久，部分已遗忘的共性，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。这一阶段按教材顺序归纳语言点，讲透语言点运用，对各单元的知识要点进行梳理，同时应注重基础词汇、词组、句型的过关(从近几年中招试题看，逐渐加强词汇、词组的考查)并通过配套练习、复习检测形成能力。

4、第二轮复习，要求突出重点，牢固掌握，进行专项训练。在总揽教材，学

生对基础知识掌握得比较扎实基础上，相应地提高要求，进行系统整理消化，抓住重点，加深理解，强化记忆。要求学生对那些在教材中多次出现和辅导教材中一再提及，反复强调部分，应视为重点，格外加以注意。同时有针对性地指导学生记忆的方法，培养记忆能力。

5、第三轮复习，是考前指导与适应性训练相结合，主要目的是适应中考要求，提高应试技巧。本轮侧重培养学生审题解题能力，同时要在教师指导下进行综合练习和模拟测试，知识考查和能力考查并重，从而使复习达到良性的循环：知识——能力——知识。

6、初三阶段的复习工作十分关键。在这种情况下，就需要更加深入地研究教材，根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。同时，要进行分层次教学。对于学生要因势利导，因材施教，使学生在原有的基础上有所提高。

7、根据模拟试卷进行专项的阅读练习，听力练习，学习写作练习。

8、中考前动员。

二、所取得的成绩：

人均分约分；7及格人，及格率20%；优良1人，优良率2.8%；最高分120分，最低分17分；100分以上4人，90-99分3人，80---89分6人，60---79分12人，其余的在60分以下。

三、存在的问题及分析：

1、上学期经调查，大部分学生，基础非常差。

2、学习不主动，对英语的兴趣不浓，甚至不学英语。

4、大部分学生上课不认真听课，不做笔记，课后不做作业，不看书。

5、复习时间仓促复习不够充分。

6、学习方法欠缺，书写不规范，写作不认真，考试不得法。

四、启示：

从今年这一届学生身上，我得到了一下几点新的认识：

第一，确立与新课程相适应的教育观念。

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考。让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何一条规律。把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

第二，培养学生的自学能力。

要学好英语，首先要使学生认识到学这一语言的目的和意义。只有学生自觉地把理想与祖国的前途和命运联系起来，才会对英语学习真正感兴趣，这种兴趣也有可能转为学习英语的动力。通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机，学生的成绩才得以提高。

第三，努力建立融洽的师生关系。

初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后成为他们的好朋友。

第四，严谨治学，保持良好的教态。

教师的教风直接影响着学生的学习效果。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，表情变得自然亲切，使促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

第五，积极创造语言情景。

注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。以教材为话题，多开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，建立以学生为本的教育观念，树立活动教学观，争取做一名具有现代素养的人民教师。