

小学数学个人教学工作总结 (通用4篇)

篇1：小学数学个人教学工作总结

时光荏苒，在忙碌中，一个学期的教学工作即将画上句号。回顾这一学期的小学数学教学工作，有收获也有反思，现总结如下：

一、教学工作概述

在本学期的教学中，我主要承担了[具体年级和班级]的数学教学任务。根据教学大纲和学生的实际情况，认真制定教学计划，精心设计教学方案，确保每一堂课都能让学生有所收获。

二、教学工作具体内容

1.认真备课

深入钻研教材，理解教材的编排体系和知识结构，明确教学重点和难点。同时，结合学生的年龄特点和认知水平，设计生动有趣的教学活动，激发学生的学习兴趣。例如，在讲解几何图形时，我准备了各种实物模型，让学生通过观察、触摸来认识图形的特征。

2.精心授课

课堂上，我注重营造轻松愉快的学习氛围，鼓励学生积极参与课堂讨论和互动。采用多种教学方法，如讲解法、演示法、小组合作法等，以满足不同学生的学习需求。对于重点和难点知识，我会进行详细讲解，并通过举例、练习等方式帮助学生加深理解。

3.批改作业

认真批改学生的作业，及时发现学生存在的问题，并给予针对性的指导。对于作业中出现的共性问题，我会在课堂上进行集中讲解，以提高教学效率。同时，我还会对学生的作业进行评价，鼓励学生认真完成作业，提高学习积极性。

4.课外辅导

关注学生的个体差异，对学习有困难的学生进行课外辅导。通过个别辅导、小组辅导等方式，帮助他们克服学习困难，提高学习成绩。同时，我也会对学有余力的学生进行拓展训练，满足他们的学习需求。

三、教学工作成果

1.学生成绩

通过一学期的努力，学生的数学成绩有了明显提高。在期末考试中，班级的平均分、优秀率和及格率都达到了预期目标。同时，学生在解题能力、思维能力等方面也有了很大的进步。

2. 学生学习兴趣

通过丰富多彩的教学活动，激发了学生的学习兴趣。学生们对数学学习的积极性明显提高，课堂参与度也大大增加。许多学生在课后还会主动探索数学知识，阅读数学书籍，参加数学竞赛等。

3. 教师自身成长

在教学过程中，我不断反思自己的教学行为，总结教学经验，提高自己的教学水平。同时，我还积极参加各种培训和教研活动，与其他教师交流教学经验，共同提高教学质量。

四、存在的问题及改进措施

1. 存在的问题

- (1) 部分学生的学习习惯有待进一步培养，如认真听讲、按时完成作业等。
- (2) 在教学中，对个别学习困难的学生关注还不够，辅导力度有待加强。
- (3) 教学方法还需要不断创新，以更好地满足学生的学习需求。

2. 改进措施

- (1) 加强对学生学习习惯的培养，通过课堂常规训练、榜样示范等方式，让学生养成良好的学习习惯。
- (2) 加大对学习困难学生的辅导力度，制定个性化的辅导计划，帮助他们克服学习困难。
- (3) 积极探索新的教学方法和教学手段，不断创新教学模式，提高教学质量。

总之，在本学期的小学数学教学工作中，我付出了努力，也取得了一定的成绩。但我也清楚地认识到，自己还存在一些不足之处。在今后的教学工作中，我将继续努力，不断提高自己的教学水平，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

篇2：小学数学个人教学工作总结

一个学期即将过去。可以说我很忙，收获很多。总的来说，全体数学教师认真贯彻学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学。我校在不断推进“自主创新”课堂教学模式的同时，将新课标新理念与数学课堂教学新理念相结合，转变思维，积极探索改革教学，取得了良好的效果。

首先，课程标准进入教师的内心和课堂。

我们如何教数学？《国家数学课程标准》对数学的教学内容、教学方法、教学评价和教育价值提出了许多新的要求。毫无疑问，迎接这个挑战是每个数学老师都必须重新思考的问题。

二是课堂教学、师生互动和学生共同发展。

这学期的每一位数学老师都是课堂教学的实践者。为了保证新课程标准的实施，我们把课堂教学看作是一个有利于学生主动探索的数学学习环境。在获取知识和技能的同时，我们把学生情感、态度和价值观的全面发展作为教学改革的基本指导思想。数学教学被认为是师生互动和共同发展的过程。在教研组长的带领下，我们要紧紧跟随新课标和我校的“自主——创新”教学模式。在有限的时间内，通读教材，编写教案，并根据本班学生的情况进行讲课、听课和自我评价；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复推敲和完善精彩案例。实践表明，这种备课方法既考虑了班级的实际情况，又有助于教师优势互补，从而提高备课的整体水平。课前认真备课，写好教案，回顾反思自己在教学中的亲身经历或疏漏，写下学生学习中的亮点或困惑。这些都是对老师最有价值的第一手资料。教学经验的积累和经验教训的吸收，对今后课堂教学和教师教学评价的提高非常有益。课前准备不是流于形式，而是真正的研究。课后反思为今后的教学积累了许多有益的经验 and 启示。

总的来说，教学活动兼顾了知识教育与人文教育的和谐统一，这不是一朝一夕可以实现的。教师需要不断学习和实践，以提高自己的文化水平和做人的境界，这将是一个长期而宝贵的努力过程。在总结成绩的同时，不断反思教学，以科研促课程改革，以创新求发展，不断将公开课的精髓运用到日常教学实践中。要努力处理好数学教学与现实生活的联系、应用意识和解决问题的重要性、培养学生应用数学意识和能力的重要性。重视培养学生的探究意识和创新能力。

时刻思考，时刻研究，时刻总结，以科研促课改，以创新谋发展，进一步转变教育理念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”的原则，着力研究应用“自主创新”课堂教学模式，努力实现高教学质量、高课堂效率。

三是创新评价，鼓励和促进学生全面发展。

我们把评价作为全面考察学生学习情况、激发学生学习热情、促进其全面发展的手段，也是教师反思和改进教学的有力手段。

学生评价不仅关注学生对知识和技能的理解和掌握，还关注学生情绪和态度的形成和发展。我们不仅要关注学生数学学习的结果，还要关注他们在学习过程中的变化和发展。掌握基础知识，把握课堂工作的清晰性，采用定性和定量相结合的方法，采用定量方法的层次体系和定性方法的评论体系，更加注重学生掌握了什么，取得了什么进步，具备了什么能力。评价结果有利于树立学生学习数学的信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。例如，“这几天我们学习了更大的长度单位《千米的认识》。通过我们自己的努力，学生可以收集和记录长距离，知道如何猜测和估计长距离，这在班上是最好的。但是语言表达上有些困难，希望继续努力。等级评定，优秀。”这种定性的评论是学生和老师之间的情感交流。学生获得了成功的经验，建立了学好数学的自信心，知道应该在哪些方面继续努力。

这学期，我们在作业评价方面做了一些尝试。做法是老师评价当天的作业，学生自查后批改。

四是抓常规，确保教育教学任务全面完成。

坚持以教学为中心，加强管理，进一步规范教学行为，努力把常规和创新有机结合起来，推动形成严谨、扎实、高效、科学的教师良好教风和认真、勤奋、求实、勤奋、追根究底的学生良好学风。

教师要了解学生的认知水平，查阅资料，认真备课，努力营造轻松愉快的学习氛围，激发兴趣，教学生知识，教他们知识，合作竞争，培养学生正确的学习态度。良好的学习习惯和方法，让学生学得有趣、实用、真正有收获，并从40分钟中获得收益。做好教学，做好单位清仓和中期质量检查。为了进一步贯彻新课程标准，将教师引入新课程，新课程标准的教学内容、教学方法、教学评价和教育价值体现在多个方面。

不劳无获。教学伴随着痛苦和快乐。我们将一如既往，本着“努力学习，善于思考，努力工作”的原则，再接再厉，把工作做得更好。

篇3：小学数学个人教学工作总结

时间过的真快，转眼间，一学期的教育教学工作有接近了尾声。本学期，我任六年级的数学教学工作，一年来，我能认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的成效。为了克服不足，总结经验，为使今后的工作取得更大的进步，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

为了使教学更加有序，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，认真备课，备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教后感，教学反思，写下自己执教时的切身经验或

疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，及时进行教学经验的积累和教训的吸收，以便今后改进课堂教学和提高教学水平。

二、注重课堂教学。

我注重认真上好每一节课。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。上课时注重学生主动性的发挥，发散学生的思维，增强上课技能，提高教学教学质量。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。注重综合能力的培养，故意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素养。保障每一节课的质量。

三、做好课后辅导工作。

学生学习能力各有不同，在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。后进生通常有些是基础差，存在很多知识断层，这些都要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增添。

四、认真批改作业。

布置作业力求有针对性，有层次性。有布置就要有检查，因此我及时对学生的作业批改，认真分析并记录学生的作业情形，将他们在作业过程呈现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情形及时改进教学方法，做到有的放矢。还有一些是因为一直以来学习习惯差，加上家长由于工作等各种原因对孩子缺少必要的监督和指导使孩子长期以来自由懒散惯了，形成了不良的习惯。作业写的非常马虎，更严重的是经常少写、不写作业。对于这部分学生不放弃进行个别教育，及时催促。

五、树立良好的学风

有为数不少的学生，因为怕老师责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉责备抄袭作业的行为。这样学生在学习中有难题知道来问老师了。后进生基础太差，考试成绩都很差，有些同学是经常不及格。我找差生了解原因，提出责备以后再加以激励，并为他们定下学习目标，时时催促和帮助他们。一些学生基础太差，抱着破罐子破摔的态度，或过分自卑，考试怯场等，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，激励他们不要胆怯失败，要给自己信心，并且要在平时多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都有进步，但是还有反复，我就不断地进行教育和疏导，要允许学生在行为上有反复。

一份耕耘，一份收获。在校领导的指导和教师们的帮助下，本学期在教学方面取得了一些成绩，良好的成绩将为我今后工作带来更大的动力。不过也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处。

总体而言，这学期我爱岗敬业、尽职尽责完成各项工作，积极参加教学教研活动，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”会在今后的教学中努力去改善。教学工作苦乐伴随，我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，力争把教学工作做得更好。

篇4：小学数学个人工作总结

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，数学组每一位教师能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

(一)加强理论学习，提高思想认识新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

(二).注重学生思维灵活性和独创性的培养新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学

(三).让情境“活化”数学

1、让学生在合作情境中交流互动。新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。教师们课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。(四)改变教学评价，注重评价实效改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为评价依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发展。

4、注重对学生自主学习能力的培养除了在课堂上加强对自主学习能力的培养，我们还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

5、积极开展教研活动，不断反思提高我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在成长，在不断反思中提高。