

高中化学教学工作总结 (通用6篇)

篇1：高中化学教学工作总结

面对自XX年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

一、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

我结合多年从事高三教学的经验和高考发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、几个值得研究的问题

XX届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

- 1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？
- 2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；
- 3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；

4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；

5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；

6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下的高考试题以明确组织复习的方向。

篇2：高中化学教学工作总结

本人毕业于xxx，获理学学士学位。执教于虎林市高级中学，从事高中化学教学工作。自踏上三尺讲台以来，在学校领导的关怀和同事的帮助之下，我取得了长足的进步，也获得了一定的成绩。

一、政治思想方面

本人坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的教育方针，热爱党的教育事业。认真学习邓小平理论及“三个代表”的重要思想，关心时事，积极要求上进。在工作中，始终把“学高为师，德高为范”作为自己的行为准则，始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己，注意师表形象，敬业爱岗，奋发向上，把热心献给事业，把爱心留给学生。工作至今，依然保持着高度的教育激情，始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。工作11年来，自己勤恳的工作态度，得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

二、教学工作方面

我能认真地做好自己的本职工作，圆满完成学校教给的各项任务。任教1年多来，我认真钻研，虚心请教，认真研读教学理论，深入学习新课程理念。教学实施过程中重视学生的主体地位，自己甘做“配角”，培养学生的自主学习能力。重视师生的互动、交流，还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。新课程实施以来，认真钻研新课标，并在教学实践中大胆探索、积极创新，摸索形成了自己的教学风格。本人还注重教后反思环节，并不断的记录下自己的教学感悟，长久坚持对自己的教学风格起到良好的塑造作用。

三、德育工作方面

在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的班级管理经验。在教育工作中本着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读德育类杂志，并认真的做好读书笔记

。

四、教科研方面

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。

一分耕耘，一分收获，通过多年的努力本人在教育教学的领地上收获了一些成绩，也得到了学校的认可，当然成绩永远属于过去，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，在工作中争取不断进步。

篇3：高中化学教学工作总结

高中化学和初中化学比较起来，课程内容在深度、广度和难度方面都增加了许多，学生学习起来比较困难。面对这些情况，如何教好这门课，让同学们在规定的有限时间内学好高中化学，为后续专业课程的学习打下坚实的基础，是较为困难的事情。

我自去年任教以来，在其他老师的帮助下和自己的细心总结中，摸索出一些教好无机化学的方法和经验，并通过教学实践的印证，取得了较好的效果，由于本人水平有限，现将主要的经验和方法作一些粗浅的介绍：

（一）、仔细研究课程标准，“吃透”教材

课程标准是衡量教学质量，评价教学效果的主要依据。它根据专业培养目标，针对课程教学提出了具体要求，并在大纲中明确规定了课程的教学目的、要求等内容。我在教学以前认真研究了教学大纲，对教学大纲的要求做到心中有数，这样在教学各环节的实施过程中就不会偏离大纲。其次应“吃透”教材，不论教材是什么层次、版本，它都是编者知识的总结，也不可避免地带有个人色彩和知识的局限性，作为教师首先应对教材内容十分熟悉，了解编者意图，并按教学大纲的要求，理清教材脉络，全面掌握教材体系，对教材内容理出一条主线，然后顺着主线展开、补充，根据学生的实际情况结合教师本人的教学特点施教，教学效果才能好。

（二）、有高度的工作责任感，备好每堂课，讲好每堂课。

上课前，教师除了要准备教材上的和教师个人储备的知识外，更多的是要准备课堂上师生互动所产生的新知识。因此，在认真学习课本、吃透教材的同时，我参考了北京师范大学出版的一本无机化学书，补充了原教材的一些不足，扩展了思路和知识面。遇到教材上模棱两可或者不太理解的内容时，我经常通过网络进行查找或者请教教无机化学的老教师，努力在课前完全掌握要上课的内容。

上课我一般提前10分钟到教室，作好有关方面准备和板书设计，以使自己胸

有成竹，从容上阵，忙而不乱。上课时，努力做到板书工整，用普通话授课，以良好的精神风貌来激发学生学习的热情。讲授知识注意理论联系实际，经常列举一些日常生活中出现的化学问题，来提高学生的学习兴趣。在教学思想上，将以知识的传授为重点转变为以学生的发展为中心；在教学方法上，改变过去的旧有模式，通过化学问题的提出来引起学生的认知冲突，并在参与学生开放式的探究活动过程中，引导学生掌握解决问题的方法和步骤。

（三）、了解学生，调动学生学习的积极性。

教学要联系实际，不仅要联系科学知识实际，而且要联系学生的思想实际，更重要的要调动学生在教学工作中的主人翁态度。这首先要要求老师把学生置于主人的地位，尊重他们、依靠他们。有时候我会对学生进行一次心理问卷调查，了解学生学习中出现的问题，以及对教学有什么好的建议，让学生参与到教学中来，提高了他们学习的积极性。

但要调动和保持同学们的学习兴趣是一件相当困难的事情，光凭自己的工作热情和某些组织措施是不够的。刚开始，同学们学习起来都兴致勃勃，但到学习元素部分，有的就说，元素部分好懂不好记，上课明白课后糊涂，还有人反映进度太快、内容太多的问题。后来通过对学生的调查发现，因为元素部分要求记忆的东西多，一时之间难以掌握，最后问题越积越多，产生了畏难情绪。针对这种情况，我采取了三个措施：一、改进教法，加强趣味性和新旧内容的联系性，以旧引新、讲新复旧。讲新概念、新知识时，利用新旧对比法和前后联系法，寻求它们间的共性和内在联系，找出它们间的个性和区别，从而把新知识纳入到旧知识的网络中，既便于掌握新知识又利于复习巩固旧知识。二、用综合对比法对知识进行总结，融会贯通，揭示规律。非金属的四大章学完后，我们花了两节课的时间，进行系统全面的总结。因总结，将前面各章的知识综合对比、前后联系、融会贯通、理清脉络、揭示规律。这样学到的知识才能记得牢，用得出。三、针对他们的畏难情绪，用亲身感受讲了坚持预习、及时复习，就可事半功倍，变恶性循环为良性循环的道理，现在大部分同学都会在课前抽出时间进行预习，课后及时进行复习，提高了学习效果。

总之，为了把教学工作搞好，本人不断学习，在教学中不断探索和总结，使自己的教学水平有所提高，力争在教学岗位上多出成绩。由于水平有限，以上几点教学体会难免有不妥之处，欢迎批评指教。

篇4：高中化学教学工作总结

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高潜力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不一样时期使用不一样的教学策略和训练方式。

一、研究信息，把握方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的

同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，虽然我是多次上高三，但是这是课改的第一年，要解决好这个问题，就务必对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究全国个性是课改区近年高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，能够发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终持续稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和潜力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考的特点尤显得重要。

2、关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，此刻使用的新版教材发生了很大的变化，如资料的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习资料、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体此刻此刻高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查资料、试题类型、深难度和比例以及考查潜力的层次要求等。不仅仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4、合理利用其他资源。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用务必合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身务必投入题海，然后筛选训练题和资料，备课组内老师资源共享，进度统一，皆以广泛收集信息为主要目的，以免干扰复习、浪费时光。

二、摆正关系，抓纲务本

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了超多的时光和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中务必持续清醒的头脑，努力处理好下方几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是什么资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，透过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《走向高考》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自我的不足，上课做到有的放矢。

2、重视基础和培养潜力的关系。基础和潜力是相辅相成的，没有基础，潜力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用（如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等），规范语言文字的表达潜力，力争使基础知识和技能一一过关。

3、化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者能够相互借鉴的地方。这一点不仅仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中能够化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和潜力向综合科的综合知识和潜力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的潜力。

4、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题潜力的重要途径，但练习量务必合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。透过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高潜力的目的，从而提高复习效率。

三、多思善想，提高潜力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时光里到达最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都务必开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不一样的形式。

篇5：高中化学教学工作总结

本学年，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展，立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，继往开来，以促进教师工作更上一层楼。

一、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到

二、增强教学技能

提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、认真批改作业：

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，

四、做好课后辅导工作

注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。

从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

五、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

六、取得了一定的成绩。

但存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，学生的知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

篇6：高中化学教学工作总结

背景和概述

XXX高中是一所知名的公立高中，拥有优秀的师资力量和完备的教学设施。作为该校的一名化学教师，我在过去的一年里，积极推进行业发展，不断探索适合学生的教学方法，以提高学生的化学学习兴趣和能力。本文对我在教学过程中的收获和进行，并提出改进建议。

教学内容

在过去的一年里，我执教的内容主要包括高一化学、高二化学和部分高三化学。其中，高一化学是基础知识的重点，主要讲解了化学的基本概念、化学计量和化学反应等内容。高二化学对基础知识的掌握进行深化，更加注重理论与实践的结合，如化学反应速率、化学平衡和酸碱反应等。高三化学则更多地关注选修内容，如有机化学和物理化学等。不同年级的教学内容差异较大，需要根据学生的掌握程度进行针对性教学。

教学方法

我的教学方法主要包括讲授、实验、课堂讨论和案例分析等。对于基础知识的讲解，我通常采用PPT讲解和课堂笔记相结合的方式，注重语言表达和思路清晰，理论与实践结合。对于实验环节，我鼓励学生积极参与，注重安全和实用性，让学生真正感受到化学是一门实验性很强的科学。在课堂讨论和案例分析中，我鼓励学生积极发言，注重启发式教学，采用案例教学等方式，拓宽学生思路，提高逻辑思维和分析问题的能力。

教学成效

通过过去一年的教学实践，我对化学教学的掌握和教学经验有了很大的提升。从学生的反馈中，我也得到了许多正面的回应。学生的认知和理解水平比较高，得分率不断提高。同时，在实验课中，学生的实验技能也得到了提高，实验报告的质量和科学性也不断提高。在课堂讨论和案例分析中，学生的思维逻辑和分析能力有了明显的提升。

改进建议

尽管我的教学成果已经取得了很大的进步，但在实践过程中，我仍然存在一些不足之处。在未来的教学当中，我将更加注重与学生联系，多听取学生的建议和意见，在实践当中不断尝试创新，探索出更加适合学生的教学方式。同时，我也将更加注重改进自己的教学技

能，多学习相关的理论和案例，不断提高自身的素质和教学水平。

通过对自己在过去一年的教学实践，我认为我在化学教学方面还有许多地方需要继续努力。但是，我的成果也得到了肯定和认可。我将以更加认真的态度和敬业精神，不断深化自己的实践经验，为学生提供更好的学习体验和服务。