

高中物理教学工作总结 (组合4篇)

篇1：高中物理教学工作总结

一、总体目标完成状况：

在学校和学科组的指导下,仔细贯彻落实了学校教育教学工作打算,结合科组工作打算和同学实际状况制定了本学科的教学工作打算,把本学科的教学工作抓紧抓实抓好,使同学把握了本学科的基础学问和基本技能,提高了同学试验力量和应用力量;关心同学树立了正确的学习心态,明确了学习目的,培育了同学科学的世界观和实事求是的科学看法。通过师生的共同努力和主动协作,圆满完成了本学期的教学工作任务,并取得了较好的教学成果。

二、详细工作措施落实状况：

1、仔细学习了新课程教学打算和课程标准,精确把握教学目的要求,结合同学实际制定了本学期的教学工作打算及教学进度,并依据打算有目的地实施了课堂教学工作,取得了肯定的成效。

2、细心备好了每一节课。由于同学学习基础比较差,智力水平较低,理解力量较弱,因此每一节课都得充分预备,不管是理论课还是试验课或者是习题课,都要合理支配好教学内容、教学时间。合理设计教学过程,适当应用多媒体课件帮助教学,增加课堂容量,增加试验能见度,对训练题进行仔细组织,使每一次的课堂训练都有适度性和针对性。

3、仔细上好了每一节课,落实“问题主导”、“先学后教”的教学模式,注意启发引导,充分调动同学的主动性和主动性,合理应用多媒体帮助教学,增加课堂容量,增加能见度,注意课题练习训练,准时稳固和加深理解所学学问,培育和提高了同学的分析力量、解题力量,做到精讲、精练、精评,从而优化了课堂教学,提高了教学效率。

4、加强了试验教学,表达学科特点。注意试验探究,本学期按打算支配同学进行了两次同学试验,并制造条件增加了课堂演示试验,增加同学的感性熟悉,关心同学更好地理解物理规律和物理概念,培育了同学的动手操作力量和试验探究力量,培育了同学科学的世界观和实事求是的科学看法。

5、加强了学习方法的指导,关心同学树立学好物理科的信念,树立正确的学习观,明确学习目的,端正学习看法,指导同学把握正确的学习方法,把握解题思路,加强练习训练,适当布置课后练习作业并准时批改,培育同学规范解题的习惯,充分挖掘同学的潜能。

6、主动参与教学讨论活动,充分利用校内外的教学资源,准时把握最新信息,准时调整教学策略,主动进行听课评课活动,虚心学习,努力进取,不断改善教学方法,提高课堂教学效率,提高教学教研水平。

三、教学工作打算完成状况：

本学期按打算，理科班完成了高中物理选修3-2其次章《交变电流》和选修3-3、选修3-5三个模块的课程教学，关心同学把握了高中物理的基础学问和基本技能，把握了肯定的解题技巧；培育了同学的试验操作力量和试验探究力量，培育了同学科学的世界观和实事求是的科学看法，组织同学参与了模块学习考试和期末教学质量检查考试，并取得了较好的成果，圆满完成了本期的教学工作任务。

篇2：高中物理教学工作总结

一、教学工作回顾

高中物理教学是在培养学生的科学素养、培养学生的创新意识、培养学生的实践能力等方面发挥了重要作用。针对这一学科的教学工作，我们在过去的一段时间里进行了充分的总结和反思，以期不断提高教学质量，使学生能够更好地掌握物理知识，提高学生的学习兴趣和学习成绩。

在过去的教学工作中，我们以培养学生的科学素养为目标，注重开发学生的思维能力和实践能力。在课堂教学中，我们采用了多种教学方法，如实验教学、案例教学、讨论式教学等，以激发学生学习的激情和兴趣。我们还注重培养学生的实践能力，加强对学生的实验技能的培养，提高学生的实验操作能力，使学生能够更好地将所学的理论知识运用到实际生活中。

在以培养学生的创新意识为目标的教学中，我们注重引导学生进行独立思考和创新探究。在课堂教学中，我们不仅传授物理知识，更注重激发学生的创新潜能，引导学生进行科学探究和实验研究，培养学生的创新思维和创新能力。通过学生的自主学习和实验探究，使学生具有独立思考和解决问题的能力，提高学生的创新意识和创新能力。

二、存在的问题与不足

在过去的教学工作中，我们也存在一些问题和不足。首先是教学内容的繁杂和难度大，导致学生学习成绩参差不齐。在教学内容的设计和安排上，我们往往过于注重理论知识的传授，而忽略了学生的实际需求和兴趣。在课堂教学中，我们往往只是简单地传授知识，缺乏趣味性和实用性，导致学生学习兴趣不高，学习效果不佳。我们在教学方法的选择和运用上也存在一定的困难，如何将教学内容与学生的生活实际相结合，如何激发学生的学习激情和兴趣等，都是我们亟待解决的问题。

我们在学生素质的培养和发展上也存在一些不足。在以培养学生的科学素养为目标的教学中，我们往往过于注重知识的传授，而忽略了学生的科学思维和科学精神的培养。在课堂教学中，我们往往只是简单地传授知识，而忽略了学生的思维能力和实践能力的培养，导致学生的科学素养不够充分。在以培养学生的创新意识为目标的教学中，我们往往过于注重知识的传授，而忽略了学生的创新意识和创新能力的培养。在课堂教学中，我们往往只是简单地传授知识，而忽略了学生的独立思考和创新探究的培养，导致学生创新意识不足。在以培养

学生的实践能力为目标的教学中，我们往往只是简单地进行实验教学，而忽略了学生的实际应用能力和实践能力的培养。在课堂教学中，我们往往只是简单地进行实验教学，而忽略了学生的实际操作能力和实践能力的培养，导致学生的实践能力不足。

三、改进和措施

为了不断提高高中物理教学的质量，我们将采取以下措施：

一是改进和丰富教学内容，注重课程设置与学生学习需求的匹配。我们将在教学内容的设计和安排上进行充分的思考和调整，注重教学内容与学生的生活实际相结合，增加课程的趣味性和实用性，使学生能够更好地掌握物理知识，提高学生的学习兴趣和成绩。

二是改进和优化教学方法，注重因材施教和灵活运用。我们将在教学方法的选择和运用上进行创新和改革，注重因材施教，灵活运用多种教学方法，如实验教学、案例教学、讨论式教学等，以激发学生学习的激情和兴趣。我们将注重培养学生的自主学习能力和实验探究能力，引导学生进行独立思考和创新探究，培养学生的综合素质和能力。

三是注重学生素质的培养和发展，全面提高学生的科学素养、创新意识和实践能力。我们将注重培养学生的科学思维和科学精神，开发学生的思维能力和实践能力，在学生素质的培养和发展上下更大的功夫，提高学生的科学素质、创新意识和实践能力。

四是发挥团队协作的作用，积极营造良好的教育氛围。我们将充分发挥团队协作的作用，开展教师合作、学生合作等活动，形成教师和学生齐心协力、共同发展的良好局面，积极营造良好的教育氛围，为高中物理教学工作的改进和提高奠定坚实的基础。

四、总结

高中物理教学是一项极为重要的工作，对于学科的发展、学生的成长都有着重要的意义。在过去的教学中，我们取得了一定的成绩和进步，但也存在着一些问题和不足。为了不断提高高中物理教学的质量，我们将采取一系列的措施，以期达到更好的效果。相信在全体教师的共同努力下，高中物理教学工作一定会有一个全新的起点，为学生的学习和成长创造更加良好的条件，为学科的发展和进步做出更大的贡献。

篇3：高中物理教学工作总结

高中物理的系统性强、较为抽象，学生普遍感觉难学。作为物理教师，教学方法尤为重要。我在教育教学过程中，从各方面做了探究和尝试，取得了较好的效果。本学期即将结束，现将本期如下：

一、基本信息

根据学校的安排，本期我负责高三72班，高一96、97班的物理教学工作。高

三教学在完成新课的基础上，主要进行了第一轮总复习。高一教学重点在初中物理与高中物理的衔接，思维模式的转变，物理模型的建立上。

二、成绩和不足

1、以课堂教学为中心，向四十分钟要效益

(1)重三基。在课堂教学中突出基础知识、基本概念和基本规律。针对关键概念和规律，要求学生通过对物理现象的观察分析和演示实验，努力推演和引出新的概念、定理和结论，从而使学生清楚地了解物理知识的形成过程，培养学生的思维能力和想象能力。例如，在学习超重和失重部分时，为了更好地让学生有一个物理场景，我安排学生课后站在秤上亲自实验，以加深他们对这个物理过程的理解。遵循循序渐进的原则，知识应逐步积累、扩展和扩展。不要高估学生的能力，尽量普及难懂的知识，简洁易懂，培养学生学习物理的兴趣和学好物理的自信心。例如，在学习波的传播时，我提出了问题公式：上下、反转、右等。

(2)重能力。物理教学的重要任务是培养学生的能力。培养能力需要一个潜移默化的过程，不能只靠机械地灌输，也不能急于求成，需要有正确的学习态度和良好的学习习惯以及严谨的学习作风。准确理解并掌握物理概念和物理规律，是培养能力的基础。课堂练习和作业中，力求做题规范化。如：在主观性习题的求解中，要求学生必须指明研究对象，必须画图分析受力情况，必须写明所用的定理定律名称，必须突出关系式等。重视物理概念和规律的应用，逐步学会运用物理知识解释生活中的物理现象，提高独立分析和解决实际问题的能力。比如在讲运动学时，对一道习题，我用图象法公式法实际演练法等多种方法进行讲解。另外，课堂上分小组讨论，小组推荐让学生上台分析一些力所能及的习题，也是提高能力的关键。

2.激发学生的学习兴趣和

高一学生刚入校，学生普遍感觉物理比较难，甚至对物理失去信心。针对这种现象，我组织学生成立物理课外兴趣小组，课外实验、小制作小组，宣传物理思想、调动大家学习积极性、培养大家学习。我把四个班的学生结合起来，共同组成物理学习总组成员。我和四个班的物理课代表担任物理总组理事会成员，我们制定一个共同的目标提高学生的物理成绩。根据月考成绩，把每个班的学生根据上、中、下合理分组，以67名学生为一学习小组，小组设组长一名，然后、按组进行编号，更有利于学习的共同进步。让学习小组之间进行互相评比，在竞争中求发展。

每个人的学习热情都提高了，他们对物理的兴趣也越来越强。他们希望我为我学习，他们的成就自然取得了很大的进步。

3、错题集

为了提高学生的学习质量，我还设置了一套错误的问题。错误的问题集，也称为双色笔记，用蓝笔抄写问题，用红笔写分析性想法。每周交一次，然后在错误的问题集上打

分。较好得5分，有些错误或不规则得4分，错误较多得3分，错误较少得2分。一开始，学生们更加关注这些措施。随着时间的推移，他们感到疲惫，错误的问题仍然是错误的，没有取得进展。

后来，我改变了做法，对错题集整理比较好，符合要求的打个5分，其他情况不得分，只用红笔勾出错误处。由于有些章节题目较难，多数做不好，只有少数几个得5分，也有时题目比较容易，多数能得5分。这样，学习好、整理认真的学生经常得5分，学习较差的学生也有机会得5分，学生的错题集上只出现5分，不出现其它分数。一学期下来，我发现错题集比原来整齐多了。每次错题集一发下来，学生都翻开看看，有的自言自语的说：真好，又得了一个5分。虽然只是一个微不足道的5分，却使学生获得了一种成功的快乐。这是一种积极的情绪，它可以转化成继续努力的愿望。虽然我不再做更多的工作，无形中作业质量也提上去了，错误率明显下降了。

三、方法和措施

(1)坚持课堂随时练

在普通教学中，有些章节具有丰富的知识能力。学生是否掌握它们对下一节有很大影响。我坚持上课10分钟。通常，主要是用概念或小的计算题来填空。通过随时的课堂练习，帮助学生养成课后复习的好习惯，促进教学。

(2)坚持周周定时练

我将每周进行一次晚间自学，让学生测试本周所学知识的要点。根据艾宾豪斯遗忘曲线定律，知识遗忘先快后慢。每周练习有助于学生形成本周的知识体系，及时补充知识，更好地开展下一阶段的学习。

(3)坚持章节单元练

在每一章之后，我将回顾并合并本章。我选练习，统一时间，统一。各章的单元练习不仅有助于提高学生的综合能力，而且有助于学生将知识联系起来。同时，也可以测试学生在此阶段对章节的学习情况。对于进步较大的考试成绩，我会在周报上公布，形成奖励。

(4)坚持物理天天见

在高三教学中，我坚持每天看物理课。班级代表负责统一安排。每天，一个中等水平以上的学生仔细挑选一个练习，并将其复制到黑板背面，供大家一起分析和思考。然后，在业余时间，他们负责向每个人解释。其他学生随时提出讨论意见，解决问题，提高与同学平等沟通的能力。

四、存在的问题

经过一段时间的教学，应该进行教学反思。我随机要求每个班15名学生进行

讨论。让他们总结他们最成功的地方、缺点、老师应该继续提倡什么、应该避免什么，以及你对教学有什么建议。有些学生潜力很大，但考试往往不令人满意。我坚持在每个月的考试后为边缘学生召开一次动员会。我召集这些学生开会，帮助他们发现问题并激励他们。你有一个美好的未来和希望，但你的测试结果并不理想。你必须仔细分析原因，相信你会更好！也有一些学生基础差，但我不忽视他们。除了主动接近他们并与他们交谈外，我们还为他们举行激励会议。告诉他们你的成绩只能代表过去。老师相信你能做到。现在落后只是暂时的。只要你坚持不懈地努力，我相信成功不远。

没有探索，就没有创新；没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的投入工作中去，为我校建成示范性中学而努力！

篇4：高中物理教学工作总结

本年度本人担任高中物理教学工作。在这一年中，本人针对所教班级的实际情况，取了一系列措施，使高中的物理成绩有了较大的进步，具体做法如下：

一、教学工作

(1) 针对高中的具体情况，制定了一系列的补差方案：物理成绩不是很好，尤其是基础教差，学生反应慢，作业大部分相互抄袭。针对这种情况，本人采取了“低起点，低难度，注重基础”的教学方针，对学生的问题尽量作到耐心、细致，不厌其烦地反复讲解，直到学生弄懂为止。

(2) 对学生的作业作到全批全改，对学生作业中出现的普遍问题集体评讲，对学生作业中出现的个别问题，单独找个别学生辅导，对学生中出现的作业现象和抄袭现象坚决制止，做好学生的思想工作，屡教不改的给予适当的处罚。

(3) 课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽略的问题加以强调，对考纲中的重点考点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个考点都熟练。

(4) 查阅大量教学杂志，对各地的新信息、新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题、信息题复印出来，张贴出来，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。

(5) 对学生复习中的重点、难点反复练习，特别是实验题，学生尤其头疼，对实验原理、实验中的注意事项、实验的误差等不清楚，更谈不上将实验原理进行转换，进行实验的设计。针对这些问题，除了仔细给学生讲解实验的原理等，还让学生对实验的设计反复训练，反复体会，让学生逐步克服心理障碍，掌握实验题的基本解法。并且用多媒体形象演示各种实验，使学生更进一步掌握了实验题的做法。

(6) 针对当前高考的特点。在注重基础考查的同时，特别注重能力的考察。在平时的教学工作中，特别注重能力的培养。让学生从繁重的作业中解脱出来。

二、方法和措施

(1) 坚持课堂随时练在平时教学中，有些章节知识容量非常丰富，学生是否掌握对下一节学习影响很大。我坚持进行了课堂10分钟随时小练习。通常情况下以概念填空或小计算题为主。通过随时地进行课堂小练习，有助于学生形成课后复习的好习惯，又进而促进教学。

(2) 坚持周周定时练

我每周都要抽一节晚自习，让学生对本周所学的知识要点进行检测，根据艾宾浩斯遗忘曲线规律，知识的遗忘先快后慢，每周一练将有助于学生对本周知识形成系统，及时地弥补知识，更好地进行下一阶段的学习。

(3) 坚持章节单元练

每学完一章之后，我都要对本章加以复习巩固。我精选习题，统一时间，统一考试。通过章节的单元练习，不仅有助于提高学生的综合能力，而且更有助于学生把知识串联起来。

三、存在的问题

教学一段时期后，要进行教学反思。我每个班随机学生进行研讨。让他们总结一下前一段学习中自己最成功的地方有哪些，不足的地方有哪些，老师应该继续提倡哪些，应该避免哪些，你对教学中有哪写建议。有一些同学很有潜力，但往往考试不尽如人意。也有些学生入学时基础差，但我并不因此而忽视他们。除了平时主动接近他们，和他们谈话之外，还专门为他们开激励会。告诉他们成绩只能代表过去，老师相信你们能行。现在落后只是暂时的，只要你们坚持不懈的努力，相信成功就在不远方。

没有探索，就没有创新；没有尝试，就没有进步。探究与实践共行，汗水与心血同伴。凭着强烈的责任感、事业心，去奋斗、去探索。在教学上，没有捷径可走，没有固定的模式可循，必须倾注热情、付出心血、洒下汗水，需要脚踏实地的去探究。在今后，我一定要更加积极认真的投入工作中去，为提高我校教育教学质量而努力！