

学校心理咨询室工作计划

篇1：学校心理咨询室工作计划

一、指导思想：

认真贯彻省、市、县关于学校心理健康教育的有关精神，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

通过心理健康教育，不断转变教师的教學理念，改进教育、教學方法，改进班主任方法，提高德育工作的针对性，学科性和实效性，为学校实施素质教育营造良好的心理气氛。

二、具体目标

- 1、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作。
- 2、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育等工作。
- 3、做好班级保健的培训工作。
- 4、不断丰富教师的教學策略，有效提高教育教学水平
- 5、重视心理辅导试点班的实践研究工作，以点带面开展研究活动。
- 6、认真开展心理健康教育试点班的课程活动。
- 7、做好家长辅导学校的心理健康知识讲座。

三、主要工作

(一) 加强教师队伍建设，提高自身素质

1、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教學策略，提高教育教学水平。

2、继续通过家长会组织学习学校心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，不断地提高家长对学生进行心理健康教育的素质。

(二) 认真做好学生心理辅导及心理咨询工作。

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。（心理辅导室于每周一中午，周三、五下午开放）

咨询途径：

- (1) 学生自愿前往咨询（团体咨询为主）
- (2) 班主任老师推荐
- (3) 辅导老师访谈

2、在家教指导活动中，举行专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

3、积极发挥课堂主渠道作用，各班班主任要利用二会一课进行心理健康教育。

(三) 加强心理健康教育学生骨干队伍的建设

对各班的学生心理保健员定期进行培训活动，充分发挥心理保健员的能力和作用。

(四) 重视研究，增强科研意识

1、老师要善学、勤学，阶段性地进行调查研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2、进行“心理健康教育”活动，帮助学生从中领悟心理健康之重要。

3、要重视调查分析、研究，并进行个案分析，不断地积累资料，逐步在校内进行推广。

四、具体工作

二——三月份：

- 1、制订并讨论学期心理辅导工作计划。
- 2、心理健康教育的宣传和氛围建设工作。
- 3、心理咨询室开始开放（每周一中午12：00开始，周三、周四下午的3点半到4点半）。
- 4、做好心理辅导小联络员的培训工作。

四月份：

- 1、召开年级部分学生座谈会，并进行毕业前夕个别心理咨询。
- 2、举办青春期心理卫生讲座（年级学生）
- 3、出好心理健康教育专题黑板报。

五月份：

- 1、组织全体教师学习有关心理辅导的知识、方法等。
- 2、召开特殊学生会议，并进行个别心理咨询。
- 3、开展心里健康辅导示范课活动

六月份：

- 1、指导心理健康保健员在班中开展“开心园”谈心角活动。
- 2、利用家长会向家长宣传“家庭心理指导”的有关内容。
- 3、召开班级心理辅导联络员总结会。

七月份：

- 1、做好学期总结及资料积累和个案分析
- 2、心理档案建立工作。

篇2：学校心理咨询室工作计划

为了进一步做好学校心理健康教育工作，提高全体学生的学习、生活、人际交往和社会适应性等方面的心理素质，更好地促进学生健康成长，为学生可持续发展打下良好的心理基础，特结合我校实际，制定我校心理健康教育实施计划如下：

一、指导思想：

坚持育人为本，根据中小学生生理心理发展特点和规律，运用心理健康教育理论、方法，培养中小学生良好的心理素质，促进学生全面和谐发展。

二、实施原则：

- 1、根据学生身心发展规律，循序渐进，有针对性地开展心理健康教育。

2、面向全体学生，通过开展心理健康教育，使学生对心理健康教育有积极认识。

3、注重个别差异，在教育中要根据学生的实际心理发展水平进行教育，使学生的独特性、独创性得到积极发展。

4、以学生为教育主体，尊重学生的主体地位，充分调动学生的积极性、主动性。

5、预防、矫治与发展相结合。

6、强化助人、自助，在教师的指导下，让学生从创设情景中体验、领悟。

三、实施措施：

1、加强心理健康教育工作的领导，成立学校心理健康教育领导小组。

2、明确心理健康教育的主要任务。

心理健康教育的主要任务有两方面：一是对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。二是对少数有心理困扰和心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、了解心理健康教育的主要内容。

1) 帮助学生适应中学生的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法。

2) 把握升学选择的方向。

3) 了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为。

4) 加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、教师和家长进行有效的沟通。

5) 逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

4、加强师资培训，结合上级安排，选送教师参加各级心理健康教育培训，提高教师心理健康教育教师的基本理论、专业知识和操作技能水平。

5、具体实施途径：

结合我校实际，将主要通过以下途径开展心理健康教育：

1) 以课堂为主渠道，将心理健康教育渗透在各学科教学中。

2) 每个班级每半月开展一节心理健康课（或活动），为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。班主任根据本班的实际和心理健康课本（地方课程）进行心理健康教育。

3) 开展心理咨询和心理辅导。新学期将积极搞好心理咨询室的建设，环境布置除了符合心理辅导的要求外，还要考虑学生的审美特点，让学生一进门便喜欢它。通过筹建标准的心理咨询室，确保开展好心理辅导活动，更好的满足师生的需要。

4) 办好“悄悄话信箱”，以便个别学生羞于启齿，可以利用写信的方式进行咨询。

5) 以“点”带“面”，利用学校广播站、黑板报为宣传阵地，对个别案例进行解析，对一些常识性的问题进行解答，让学生在学习、生活中随时保持正常的心态

6) 加强家校联系，优化家庭教育环境。

6、对在心理健康教育方面取得突出成果的教师，学校将在评优评先、职称评定方面给予关心、支持。

总之，重视学生心理健康教育，利用一切资源开展学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，在潜移默化中实现师生共同成长，促进校园的和谐发展，将是我校心理健康教育工作的终极目标。

篇3：学校心理咨询室工作计划

一、指导思想

我校的心理健康教育工作，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

二、工作思路

1、面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每月最后一周心理健康班会课的指导与研究工

2、密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。3、发挥班级心

理委员的作用，并对他们进行培训。4、认真细致地做好个别咨询辅导工作，力求在个案上有所突破。

三、具体工作

1、积极开展心理咨询工作心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周一到周五咨询室有咨询老师值班，每天咨询室开放2小时。开放时间为：中午13：00到14：00，下午16：00到17：00。

2、加强每月最后一周的心理班会活动课每月最后一周的心理班会活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理班会成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

3、针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。

本学期从以下几个方面开展工作：

(1) 针对一年级新生的适应学校生活的心理教育。

(2) 针对六年级学生开展青春期的心理教育。

(3) 开展针对班主任的心理讲座。从学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

(4) 利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。

4、做好班级心理委员培训工作班级心理委员教育是我校针对学生的发展实际，实施的一项创新性的心理教育工作，旨在在班级中普及心理科学，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班心理委员进行不定期的心理培训。

5、积极做好一年级新生心理健康档案工作针对一年级新生，积极作好新生心理健康档案工作，通过建立学生心理档案，有利于教师或班主任迅速找出一些特殊适应困难的学生问题，依据学生的心理进行辅导，从而提高教育与辅导的效率，提高教育的针对性，同时有利于预防学生的心理疾病，贯彻防重于治的方针，体现发展性指导的原则，且可以形成学校，家庭的教育合力，帮助学生家长了解其孩子的心理特点，及时发现其存在的心理困扰。

6、营造积极、健康的心理健康教育环境积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

篇4：学校心理咨询室工作计划

一、指导思想

坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，贯彻党的教育方针，落实《公民道德建设实施纲要》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》及《中共中央办公厅国务院办公厅关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》，在学校行政办公室的领导下，坚持育人为本，根据初中生生理、心理发展特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养初中生良好的心理素质，给他们以合乎其需要的协助与服务，促进他们身心全面和谐发展，创建和谐校园，促成学校教育目标的实现，实现助人自助的目的。

二、工作目标

使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力，促进学生人格的健全发展。

三、领导机构

组长：

副组长：

项目负责人：

成员：各班班主任

三、工作原则和策略

1、面向全体学生。学校心理辅导的功能在于通过对学生的引导、指导，协助和服务，来促进学生的成长和发展，从本质上讲，心理辅导应是日常教育教学活动的有力的配合与合理的补充，因此，应面向包括正常学生在内的全体学生。此原则要求我们要制订计划时要着眼全体学生，要考虑大多数学生共同需要与普遍存在的问题，让尽可能多的学生参与其中。

2、预防与发展相结合。学校心理辅导应将重点放在帮助学生掌握一定的心理学知识和社会技能，学会用有效的，合理的方式满足自己的需要，提高人际交往水平，学习自主地应付由挫折、冲突、压力、紧张、丧失等带来的心理困扰，减轻痛苦和不适的体验，防止心理

病产生，保持正常的生活秩序与工作效率，做到未雨绸缪。其次是发展功能，即帮助学生树立有价值的生活目标，认清自身的潜力和可利用的社会资源，承担生活的责任，过健康充实有意义的生活。

3、尊重理解学生。自尊、自重、自信是健全人格的重要特征，是心理辅导所要追求的重要目标之一，心理教师尊重学生，学生才会尊重自己，才会珍惜自己的成绩和进步，体验到做人的尊严感和成就感，也才会信任教师，愿意倾吐心声。

4、学生主体原则。尊重心理辅导中学生的主体地位，使其成为活动主体，在心理辅导活动中自我理解、自我指导。

5、个别化对待原则。重视学生个别差异。具体问题具体分析，针对个性特点，采取灵活多变的辅导策略。

6、整体性原则。心理辅导追求学生人格的整体性发展，在当前的教育中，学生的感情成分在不干扰学生知识的获得时，往往不受重视，这一原则正好达到补偏救弊的目的。

四、工作思路

1、成立心理咨询室，建立健全相关制度，完成硬件设施的建设。并开通多渠道的心灵热线（热线电话、QQ、校园广播等）。

2、组织“心理健康周”活动，营造氛围，提高认识，让尽可能多的老师和学生参与进来。

3、在自觉自愿参加的基础上，带领一支以班主任和政治老师为主以及其他爱好心理学的老师参加的团队，将部分班会课向心理辅导课靠近，由团队集体商议，制定统一的活动方案，然后在各班具体实施，及时总结经验和教训，使这一团队不断成长、成熟。

4、用板报、广播、讲座等形式加强心理学知识的普及工作，使各个学科的教师都重视起来，并能有意识的在教学中渗透心理辅导。同时，加强和其他学校的联系，切磋案例，提高技巧，不断吸收其先进经验。

5、筹建家长学校，将心理小知识印成小册，发到每位家长的手中，向家长提出各种建议，指导家长开展中学生家庭心理健康教育。

6、开通“心灵”校园广播，针对学生提出的热点问题和常识性问题作出解答，起到以点带面的作用。

7、在条件成熟的情况下，邀请心理学专业人士到学校为学生和老师做讲座和团体辅导。

五、具体安排

1、思考、筹划、考察后制定出计划。(9月)

2、完成心理咨询室的建设工作，并正式向全校师生开放，开通“心灵”校园广播(10月)

3、确定团队名单，和班主任一起集体确定活动主题。首先以八年级为重点，在八年级试验后再逐步推开到九年级和七年级(10月)

4、办一期展板(心理学知识普及为主要内容)，提高师生认识。(10月)

5、向家长分发心理知识小册。(11月)

设计2-3次心理辅导课，并以班主任(八年级)或政治老师为授课教师到各班上好课，然后及时总结，不走过场，不流于形式，坚持落到实处。(11-12月)

6、联系资深心理咨询师到学校讲座，开阔眼界，提高师生认识，并解决一些师生感到困惑的问题。

7、撰写好学期总结。在总结和反思中走向成熟。