

## 学校素质教育督导评估方案（精选6篇）

### 篇1：学校素质教育督导评估方案

依据省训练厅《关于印发省一般中学校校素养训练督导评估施行方案的通知》和市训练局《关于印发市一般中学校校素养训练督导评估施行方案〔试行〕的通知》精神，结合我县训练督导工作实际，特制定本方案。

#### 一、根据、范围及内容

〔一〕中学校督导评估根据为《县一般中学校校素养训练督导评估根底性指标及评估细那么》和各学校依据《县一般中学校校素养训练督导评估进展性指标框架》提报的进展性指标；幼儿园督导评估主要根据市幼儿园办学程度督导评估标准和县学前训练工作考核方法。

〔二〕考核范围为各乡镇训练办公室、中心学校，义务训练阶段中学校校，乡镇中心幼儿园、较大规模学区幼儿园；县直试验学校、幼儿园。

〔三〕考核内容中学校为年度素养训练施行状况，重点考核学校德育工作、学校管理工作、训练教学工作、学校平安工作、办学行为、年度创新工作和年内训练重点工作完成状况；幼儿园为保教程度、设施建立和卫生平安等工作状况。

#### 二、组织与施行

督导考核实行学校〔幼儿园〕自评和县组织复评验证相结合、日常监测和年终考核相结合、集中考核与随机抽查相结合的方法，由训练督导室详细组织施行。

〔一〕成立督导考核指导小组，局长任组长，班子成员任副组长，股室负责人为成员。

〔二〕成立督导考核工作组，集中督导时分学校、学校、幼儿园3个工作组。督导人员由局部教办主任〔中心学校校长〕、中学校校长、幼儿园园长组成，以实在进步督导评估工作的专业性和权威性。

〔三〕严格督导考核程序。坚持公正、公正原那么，凸现学校进展的主体地位。被督导单位集中述职，各督导考核组不再单独听取单位汇报。凡涉及相关单项考核的工作人员都要听取单位述职，与现场验证有机结合，全面把握真实状况。

〔四〕督评成果构成。学校〔含九年一贯制学校〕和县直幼儿园主要由三局部组成：一是年终集中督导，占总成果权重为70%。由各督导组供应；二是过程性督导，占总成果权重为10%。由训练局各职能股室供应；三是年度工作述职，占总成果权重为20%。由局班子成员、股室负责人和考核工作人员、集中述职人员现场评判得分。学校和乡镇幼儿园由两局部组成：一是年终集中督导，占总成果权重为80%，由各督导组供应；二是过程性督导，占总成果20%，

由训练局各职能股室供应。

### 三、考核评价结果运用

〔一〕乡镇〔街道〕训练办、中心校督导考核结果由辖区内学校、学校、幼儿园三局部督导成果根据4:4:2的比例组成。

〔二〕乡镇督导考核结果纳入乡镇训练办主任、训练办副主任、中心校校长个人年度考核，所占权重为60%；学校督导成果纳入学校校长、副校长常年度个人考核，所占权重为60%；县直学校、幼儿园督导成果纳入单位中层以上训练干部〔科级以上干部除外〕年度个人考核，所占权重为60%。

〔三〕考核结果作为训练工作单项或综合表彰的重要根据。

〔四〕有以下状况之一的，实行一票否决，不能定为优秀等级：

- 1、发生平安责任事故的；
- 2、发生群体性上访大事造成不良影响的；
- 3、存在师德一票否决的，或发生违法违纪案件的；
- 4、较大平安隐患未能按期整改到位的；
- 5、存在有偿家教等违规办学行为被通报批判的；
- 6、学校课程施行程度督导评估不合格的；
- 7、其他违背有关规定，造成严峻后果的。

### 四、时间支配

〔一〕2021年11月份，召开督导考核工作会议，印发《县一般中学校素养训练督导评估根底性指标及评估细那么》和各学校依据《县一般中学校素养训练督导评估进展性指标框架》，各单位开头集中自评；

〔二〕2021年12月下旬，督导室组织年度集中督导考核；

〔三〕2021年1月上旬，汇总督导成果，公布考核结果。

### 五、详细要求

〔一〕各单位要仔细开展自评自查工作，组织相关处室对各项工作完成状况进展逐项检查，总结阅历、查找问题，并制定整改措施。坚持实事求是的原那么，科学、客观、

精确、翔实的进展自我评价，自评报告要简明扼要，各项评估指标逐条写实。

〔二〕集中述职的范围为乡镇训练办主任、中心学校校长、学校学校校长，县直试验学校校长、园长；中心学校校长兼任学校校长的，学校工作状况述职时一并汇报。汇报稿需采纳PPT文件格式，述职时间不得超过15分钟，详细支配另行通知。

## 篇2：学校素质教育督导评估方案

### 1.引言

学校素质教育是培养学生全面发展的理念和实践，对于提高教育质量、培养优秀人才具有重要意义。为了确保学校素质教育的有效实施和持续改进，引入督导评估机制是必要的。本文将介绍学校素质教育督导评估方案，旨在提供一种科学、有效的评估方法，以促进学校素质教育的发展。

### 2.目标与原则

#### 2.1目标

本方案的目标是通过督导评估，全面了解学校素质教育的情况，发现问题并提供改进建议，促进学校素质教育的全面发展。

#### 2.2原则

公正公平：督导评估应坚持公正、公平原则，不偏袒任何一方。

综合评估：评估应从多个角度、多个层面来综合评价学校素质教育的状况。

客观公正：评估结果应客观、真实地反映学校素质教育的实际情况。

鼓励改进：评估结果应针对问题提出具体改进意见，并鼓励学校采取措施改进。

### 3.督导评估内容

#### 3.1学校素质教育目标制定与实施情况

这一项评估主要关注学校制定的素质教育目标是否明确，并通过实际行动来实施。评估内容包括：-学校是否明确了素质教育目标，并将其融入到学校发展规划中。-学校是否制定了具体的实施计划，包括时间安排、资源配置等。-学校是否落实了素质教育目标，通过具体措施来实施，如课程设置、教学方式等。

#### 3.2教师素质与专业发展

这一项评估主要关注教师的素质和专业发展情况，评估内容包括：-教师的学历及专业背景，是否符合岗位要求。-教师的培训和专业发展情况，是否有定期培训和进修计划。-教师的教学水平和教学方法是否符合素质教育的要求。

### 3.3学生发展情况

这一项评估主要关注学生的发展状况，评估内容包括：-学生的学业水平，如学科成绩、学科竞赛等。-学生的综合素质，如思想品德、科学文化、艺术体育等方面的发展情况。-学生的自主学习和创新能力。

### 3.4家校合作与社会环境

这一项评估主要关注学校与家长、社会的合作情况，评估内容包括：-学校与家长的沟通和协作情况，如家长会、家访等。-学校与社会资源的合作利用情况，如社会实践、社会实习等。

## 4.督导评估方法

本方案采用综合评估的方法，包括定性评估和定量评估相结合。

### 4.1定性评估

定性评估主要通过专家组派驻学校进行实地观察、访谈等方式，收集数据和信息。通过与学校工作人员、教师、学生、家长等的交流和观察，获取对学校素质教育的综合评价。

### 4.2定量评估

定量评估主要通过调查问卷、成绩统计等方式，进行数据分析。通过收集学校素质教育相关的数据，如学生成绩、教师参与培训的时间等，进行量化分析，为定性评估提供参考依据。

## 5.督导评估结果与改进

### 5.1评估结果反馈

评估结束后，督导组将编写评估报告，并反馈给学校。评估报告将客观、真实地反映学校素质教育的情况，包括优点和不足之处。

### 5.2改进措施建议

评估报告中将提出相应的改进措施建议，以帮助学校进一步完善素质教育工作。改进措施建议应具体、可行，并与学校实际情况相适应。

### 5.3跟踪督导

为了确保改进措施的有效实施，督导组将进行跟踪督导，了解改进情况，并在有需要的情况下提供进一步的指导和支持。

### 6.结语

本文介绍了学校素质教育督导评估方案。通过科学、客观地评估学校素质教育的状况，发现问题并提供改进意见，有助于推动学校素质教育的发展。该方案的实施需要各方的共同努力和支持，以确保评估的公正、客观和有效。

## 篇3：学校素质教育督导评估方案

为了贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》，完善学校督导评估制度，推动学校全面提高教育质量，全面实施素质教育。根据教育部督导组《关于印发中小学素质教育督导评估办法（试行）的通知》以及省州教育督导会议精神，结合我镇实际情况，特制定《银盏学校中小学素质教育督导评估工作方案》。

### 一、督导评估原则

- 1、坚持以学生发展为本。以提高教育质量为核心，把全体学生发展和每一个学生全面发展作为衡量教育教学质量的主要标准。
- 2、坚持以促进学校发展为目标。既重视学校发展的结果，也注重学校发展的过程。既要规范学校办学行为，又要鼓励学校办出特色。
- 3、坚持实事求是、客观公正。以学校教育教学实际情况为依据，督导过程和结果公开、透明。

### 二、督导评估内容

- 1、办学思想。树立以人为本理念，遵循教育规律，关注学生健康成长。
- 2、制度建设。建立以服务教学、服务学生为导向的各项规章制度。
- 3、规范办学行为。遵守法规政策，规范办学行为，消除违纪违规现象。
- 4、加强教育教学。德育渗透于教育全过程，教育教学活动有效开展。
- 5、学生全面发展、学校办学特色彰显。

### 三、组织机构

#### (一)、成立督导评估领导小组

组长：X

副组长：X

办公室：X

成员：XX各学校负责人

#### (二)、成立督导评估评估小组

组长：X

副组长：X

成员X

#### 四、督导评估时间及程序

1、时间：每年12月份

2、程序：

1) 督导组提前向学校发出督导评估书面通知；

2) 学校自查自评，并上报自评报告；

3) 督导评估：采取听汇报、听课、问卷调查、访谈、校园观察、查阅资料等方式，全面收集信息，听取教师、学生及家长意见，征求社会和公众意见；

4) 反馈意见；

5) 形成督导评估意见，发送学校；

6) 督促、指导学校按督导意见书进行整改，必要时进行复查。

#### 五、结果运用

1) 将考核结果纳入学校党政班子、学校年度目标绩效考核，并作为评先评优的重要依据。

2) 通报表彰优秀学校，授牌一批“银盏镇教育示范学校”，并申报上县级“素质教育示范学校”。

3) “素质教育示范学校”每三年复评一次。

## 六、几项要求

1、学校应向督导评估组提供以下材料：学校自查自评报告，自查自评评分表。

2、有下列情况之一的，可以直接认定为不合格等第：

- 1) 有违规乱收费的；
- 2) 辍学率超过国家最低控制标准以上的；
- 3) 学校发生重大安全责任事故的。

## 篇4：学校素质教育督导评估方案

### 一、指导思想

以教育“三个面向”的指示和“三个代表”的重要思想为指导，坚持全面贯彻党和国家的教育方针，坚持用素质教育理念来组织自己的教育行为和管理行为。根据教育发展实际，坚持“学生第一、教师专业、行政高效、家长参与”的办学理念，牢固树立“为培养适应时代发展的人才而奠基”的办学宗旨，指导和促进学校实现可持续发展。坚持面向每一个学生，面向学生的每一个方面，培养特长，训练能力，发展个性，努力构建具有本校特色的素质教育新模式，为培养适应时代发展的人才奠定坚实的基础。我校结合自身的办学实际，特制定本实施方案，以保障我校素质教育规范运行。

### 二、主要目标

总目标：坚持三个面向（面向现代化，面向世界，面向未来），全面实施素质教育，培养跨世纪创新人才，落实我校新时期办学与工作思路。不求人人升学，但求人人成才。在全面贯彻党的教育方针的基础上，使受教育者的综合素质得到全面提高，成为社会主义现代化建设中的优秀人才。

#### 具体目标：

1、积极推动“德育为首要，教学为中心，科研为动力，质量为生命”的工作思路，大力开展素质教育，将我校建成一所特色明，质量优，效率高，校誉著的一流学校，并力争2008年内申报省级示范学校成功。

2、坚持理想教育，品行教育，心理教育，教育学生树立远大崇高的理想，教育学生养成积极上进的生活态度，不畏困难，勇于进取。坚持爱校教育，教育学生热爱生活，热爱社会，热爱他人，成为一个既掌握丰富的科学文化知识，又充满爱心，乐于奉献的新型人才。

3、转变观念,革新手段,坚定不移地推行并落实学生为学习主体的教学思想,教育学生学会学习,学会创新。使学生养成自觉的学习习惯,创新的思维意识,独立自主的学习能力。

4、充分利用现代教学设备,大力开展科技创新活动。

5、建立自己的社会实践基地,培养学生的劳动意识和实践能力。

6、加强学校环境、文化建设,依靠学校环境优美,文化丰厚的特色,深入挖掘优秀文化传统,开展经典诵读和文明礼仪培训活动。

### 三、具体措施

为保证素质教育各项目标得以实现,推动我校教育现代化步伐,特制订以下措施。

1、深化“三级管理”,提供组织保障。

为确保素质教育的顺利实施,在日常管理中不断创新,逐渐内化制度管理,加强人文管理,倡导文化管理,不断提升管理的品味,推行高效、实用的管理体制,为素质教育的实施,提供可靠的政策保障。继续深化实施分层管理,层层负责的“三级”管理体制,第一层是校长负责制,以校长为首的校委会对学校工作负责;第二层是级部主任负责制,以级部主任为首的级部成员对整个年级工作负责,第三层是班主任负责制,以班主任为首的该班所有任课教师对整个班级工作负责。本学年的重点是推行以自主管理为主要内容的第三级管理。

2、提高教师素质,是落实素质教育的基础。

本学年将以学校《教师培养实施方案》和《星级教师实施细则》的实施为契机,以课题研究为突破口,进一步强化校本培训,促进教师业务水平的提升。

(1) 坚持教师学科基本功训练。

坚持把提高教师的基本功当作一项重要任务来抓,“三字一画一话”五项通用基本功要长练不懈。采用通用基本功考试制度,所有教师进行教师通用基本功考试,考试结果纳入教师量化管理。

(2) 定期进行理论学习、业务培训,全面提高教师素质。

(3) 组织课堂教学研讨活动。通过教、说、评,提高教师讲课、说课、评课的教学综合能力。

(4) 教师论坛,为教师提供展示才华的平台。通过教师论坛,促进教师理论水平的提高。



(5) 公开课、观摩课活动。结合学校《教师培养计划》，组织教师外出送课，为教师的发展提供锻炼的机会。

### 3、德育为首,突出育人特色,建立立体德育网络。

#### (1) 大力开展文明礼仪教育

鼓励学生讲文明、讲礼貌、守纪律、懂礼仪，开展好文明礼仪教育活动。要充分利用每周一国旗下讲话的有利时机，进行国旗下演讲，对全校师生进行热爱祖国，热爱劳动，热爱生命，热爱科学等一系列公德教育，以培养学生文明习惯，提高自身素质为目的，开展文明礼仪教育活动，提高学生礼仪修养。

(2) 继续做好争星创优工作。要不断创新“争创红星”活动的内容和形式，完善管理机制，并把争星创优工作的落实作为考核班主任工作的一个重要内容。

#### (3) 开展经典诵读，弘扬传统文化

我们开展诵读活动的目的不仅仅是让学生记住名篇佳作，更重要的是寻根，寻民族精神之根，寻现代文明之根。在诵读古诗文中弘扬优秀的民族传统文化，加厚学生的人文底蕴。要给每个年级都明确内容，一至五年级分别是弟子规、三字经、论语、大学、中庸。全校推广，要求全体师生全员参与，全情投入。不仅要在学校安排阵地，还把诵读由校内向校外延伸。坚持以学校领读为主体，以家庭助读为辅助，以社会力量为推动的三结合模式，使我校经典诵读走上健康的发展轨道。

#### (4) 落实常规管理，重视安全和传统教育。

随着社会的发展，学生的道路交通安全问题，成了教师和家长的一种精神负担，要求各班结合不同季节，除加强对学生的安全教育外，尽可能采取一些措施，将安全事故降到最低限。各班还要结合现实生活中的事例对学生加强教育。

加强传统教育，邀请老红军和英模做革命传统报告会，到烈士陵园参观学习等，从而培养学生从小树立爱家、爱校、爱国的思想，长大来回报社会。开展反对浪费，提倡节约等主题队会，到敬老院、老年公寓帮助老人做好事。

(5) 拓宽空间，加强组织保障。进一步加强家长学校、家长委员会建设,形成学校,社会,家庭三位立体德育网络,拓展育人空间。

### 4、改革课程体系,革新教学手段,发挥素质教育主渠道功能。

课堂教学是素质教育的主渠道,主阵地,尤其在基础教育阶段,这一特点表现得尤为突出。因此,加大课堂教学改革力度,配合国家教委关于课程结构设置改革,探索建立一套科学有效的素质教育课程结构体系,科学施教,优质施教,为全面落实素质教育提供根本保障。

(1)严格按照教育部规定,开齐课程,开足课时。改革课程设置体系,增开音乐、美术欣赏、礼仪等课程,以提高学生的审美能力;设立校本课程,加开校内公开课,探讨教法,学法,以提高科学施教,优质施教水平;大力倡导实践活动课,使课内与课外结合,丰富活动课内容,如文学社,英语之角,电脑爱好者,集邮小组,读书活动,演讲报告,社会调查等等,为全面提高学生素质提供发展机会和优质环境。

(2)坚持一节一会,形成制度。即艺术节和运动会,每年举办一次。

(3)面向全体学生,确立学生主体教学思想。转变观念,彻底抛弃教师满堂讲解的教学方法。改革教法,确立学生为主体的教学思想。根据我校的具体情况,重点进行以“自主管理,自主学习”为主题的“双自主”校本研修。

研究学生的个性差异,制定适合学生发展的培养个案,因材施教,让学生的个性灵气得到生动活泼的发展。在创造优秀学生的同时,抓差补缺,为后进生提供更好更负责的学习环境和成长环境,以实现学生整体素质的全面提高。在注重学生全面发展的同时,根据学生的个性差异,对学生进行因材施教,以使每一个学生的个性得到充分发展。

(5)狠抓竞赛辅导,做到有计划,有目标,有方案,有操作过程和辅导总结。如计算机,"三小"(小制作,小发明,小论文)等。

(6)加快实施心理健康、艺术、社会实践等方面的综合教育方案,开设计算机、书法、美术、体育、音乐等特长班,中高年级成立学生文学社,组建学校合唱队、军乐队。

(7)继续开展“三个一”活动,即每周一诗,每日一句(名人名言、英语口语),每日一练(写字),让学生多读书,读好书,强化学生积累,开阔学生视野,提高学生的文化素养。

(8)向课堂要成绩,提高课堂教学效率,教师要在备课、上课、批改作业上做到一丝不苟。学校对教师的课堂教学制订有效的评价机制。根据课堂教学的基本要求,评价教师的教学思路,根据教师的教学内容评价教师的智能结构,根据教师的教学过程,评价教学中的师生关系;根据教学的基本方法,评价教师的教学艺术,根据课堂教学结构,评价教师的技能等。

## 5、大力开展教育科研,科研兴校,推动素质教育向深层发展

教育发展的实践证明:教育现代化永远离不开先进的教育理论的指导。因此,大力开展教育科研,实施科研兴校战略,一方面推进了教育现代化进程,同时也为素质教育向纵深发展提供了理论指导和必要保障。

(1)走科研兴校之路,培养研究型教师群体。强化科研意识,确立教育家思想,不当教书匠。规定每位教师每学期须阅读一部教学专著,以提高自己的教育理论修养。每学期写一篇有一定质量的教育教学经验总结,并由学校组织评审发奖。

(2)加强集体备课,实行三级教研制度。以级部为单位开展的教研活动要成为每位教师的自觉行动,每年级各学科要确立自己的教研专题,活动时,教师阐述自己的教育观点,交流各自的教学心得,讨论教材中的重点难点。只有在不断的观摩和研讨中,我校的教研水平才能得到不断提高。

(3)建立国家级,省级,市级,校级四级科研课题网络,深入研究探讨教育教学中遇到的实际问题,以教研组(或课题组)为单位,在教科室的领导下,形成组组有课题,人人有课题的科研局面。学校要积极为学校教科研工作创造良好的环境,做到在资金上支持,政策上鼓励,技术上帮助,以确保学校每项实验的顺利进行。

#### 6、加强环境建设,营造校园文化,浓化素质教育氛围

(1)优美的校园环境是良好的校风的重要保障和外在体现。我校大力强化环境建设,美化校园,提高校园知识含量,强化校园育人功能。全面落实科学发展观,从可持续发展、保护生态平衡、维护校园生态环境的目标出发,从有利于师生身心健康的原则出发,充分发挥校园环境陶冶性情的功能,做好学校规划,搞好校园绿化、美化工作。

(2)完善教师、学生图书室、阅览室建设。安排专项经费添置图书报刊资料,增加图书设备,加强借书管理工作。建设完成学生图书持证借阅制度,使师生在闲暇时能方便地检索、阅读到自己需要的书籍,校长、教师要带头建立读书笔记,开展读书比赛,倡导校园的读书风气。

#### 四、建立评价机制,提供实施保障

评价机制是素质教育各项目标能否得以实现的检测,评价和保障手段,它对教育实践具有强大的影响力和导向性。可以说,素质教育能否得以全面落实,和一个学校的评价机制是否健全密切相关,而组织机构又是包括评价在内的各项制度,规章,机制能否得以落实,运行的保障,没有有效的组织领导,素质教育仍然是口头上的。

1、完善各种规章制度,为素质教育的全面实施法制保障。如制定《单县实验小学素质教育方案》,《教学管理常规》,《教研组,年级组管理规则》,《课外兴趣小组评比规则》,《优秀学生,优秀班集体评选办法》,《先进班级,模范班级评估条例》,《校务公开,民主监督制度》,《民主评议干部实施方案》等。

2、建立多级立体评价机制。由学校,社会(家庭)学生共同评价。对教师的评价除常规评价,如师德师风,教学成绩,出勤,班级管理,转变差生等外,还请家长和学生参与评价,学生座谈会等,同时通过家长委员会形成社会对教师的反馈评价。

对学生的评价包括: 政治思想,纪律观念,文明礼仪,卫生习惯等; 基础文化知识掌握情况,课堂教学参与能力,知识运用能力等; 个性特长,创新意识与创造能力; 劳动实践能力,审美能力; 体育能力及达标测试等。

3、组织保障。我校素质教育由党支部、校长室统一组织领导,由政教处、教务处、教科室研究组织实施及组织协调科技活动以及学生课外活动等工作,为全面实施素质教育提供充分保障。

## 篇5：学校素质教育督导评估方案

### 一、指导思想：

以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，认真贯彻落实市教育局相关文件精神，实施素质教育，以对学生的健康成长高度负责的态度，全面贯彻党的教育方针，依法治校，依法治教，争创特色，强化管理，提升办学水平和质量水平，办好群众满意的学校。

### 二、具体要求：

#### 师资队伍建设：

1、着重在师德、文化素养、教学技能和信息技术能力上下功夫；通过师德考核、班主任工作评议、一日常规检查评比、校本培训、信息技术能力的实践运用等方面来提高师资队伍整体水平。

2、加强领导班子建设，坚持例会制度，发挥例会制度的决策功能，各部门对本周工作情况进行总结，对下周工作进行安排和布置；班子成员分工明确，责任落实；每学期进行民主测评；要求班子成员深入课堂，听课、评课，指导教学，了解、掌握教情、学情，在所任的教学中起到骨干示范作用。

3、坚持每周五全体教师会议，及时传达和正确解释各级教育主管部门和政府的各种政策，布置落实每周工作。

4、加强教师基本功训练，为教师提供练兵和展示才能的机会，开展教师基本功比赛；积极参加市教师业务大练兵活动，争取成绩。

### 三、狠抓常规管理：

1、严格制度管理，对照《中小学管理规范》和教师规范，依法治校，依法治教；加强对青年教师的培养，通过学习教育，检查考核和评优评先，保证学校各项工作的正常、有序、规范进行。

2、坚持做好每月认真检查工作，定期听随堂课、跟踪课，进行指导评课；教导处做好学科单元测试分析验收和综合质量测评；开展校本培训，针对提高课堂教学效益，精心设计作业，单周进行语文、数学、英语的学习、研讨、集体备课，双周进行开课、评课活动；积极参加市教育局教师基本功比赛，认真实施市“^一五”立项课题研究工作，撰写有质量的论文。

3、

实施“三项规定”精神，结合校情，制定以静为主的素质教育综合活动计划，做到内容、人员、时间、场地落实，对活动情况纳入一日常规检查内容，期末举行成果展示，举办“各年级赛诗会”“优秀作品展示”“集体健美操表演”等，并与学期考绩挂钩。

4、继续做好科学、劳动和文体卫生、体育、艺术学科的教学。认真上好每门课，迎接市教育局的综合质量调研。卫生工作有专人负责，每周进行个人卫生检查，每月一次卫生知识讲座，每期黑板报有专题卫生知识宣传角，每月评比卫生先进班级；做好流行病的防控工作，建立流行病的报告制度。体育工作做到三认真，认真上好每堂课，做好广播操和眼保健操，确保两课两操质量，提高学生身体素质；开展田径运动培训，提高学生的体育达标率，合格率与优秀率。

#### 四、加强德育工作：

1、注重学生的行为习惯养成教育。利用晨会、班会、国旗下讲话、校内外活动等途径有计划有针对性地开展道德教育，法制教育、行为养成教育和心理健康教育。

2、结合学校实际工作计划，积极开展“学雷锋”社会实践活动；组织少先队员到社区服务，开展红领巾“敬老爱老，扶贫助残”服务岗；“三八”妇女节开展“我向妈妈学一招”班级交流活动；结合“一元钱工程”，开展爱心献给身边的小伙伴；每个月围绕一个主题开展广播讲座、社区宣传、行为养成等思想教育。

3、继续开展“教师家访”活动，教师深入到学生家庭中去，把握学生思想脉搏，并把心理教育与法制教育有机地结合起来，切实防止学生违规、违法现象的发生，通过耐心细致的思想教育和心理疏导工作，全面提高学生素质。

4、各年级着重对学生尤其是外来人员子女在：懂礼貌、爱干净、能静心、讲节约、会宽容、保安全等方面下功夫，努力培养学生良好的行为习惯，注意教育的方式方法，抓出成效，抓出典型，并把班风建设作为考核班主任工作的一个重要内容。

5、

做好班主任工作，定期开展工作交流、学习培训，进行班主任工作评议，表彰先进，激励大家。

6、继续重视校园文化建设，学校板报、画廊有专人负责。班级板报每两周一期，有检查，有评比，保质量；校园宣传标语醒目，使文化气息更浓，给学生以熏陶与教育。

#### 五、做好安全保障：

1、学校利用集体晨会、专题广播讲座、黑板报、宣传栏等形式进行广泛的宣传，把安全工作作为学校日常的重点工作，加强安全教育，提高安全意识，养成安全习惯。围绕防火、防骗、防中毒、防传染病、交通、校园保卫、等内容进行教育。培养学生在紧急情况下的自救能力和处理问题的能力。

2、学校安全领导小组，统一实施学校安全工作，明确各部门的具体职责和责任人，签定安全责任书，并实行责任追究和责任考核制度，使学校安全管理覆盖到校园的每一个区域，每一个角落。

3、学校在教育学生养成良好的生活习惯，提高安全防范意识的基础上，每天进行包括安全在内的“一日常规检查”，每个月由后勤部门对学校各处进行安全大检查，及时发现可能存在的安全隐患和潜在的矛盾，并做出相应的对策，真正做到防患于未然，把事故消灭在萌芽状态中。学校素质教育方案

## 篇6：学校素质教育督导评估方案

在幼儿教育阶段，素质教育的实施对于儿童的全面发展具有重要意义。本方案旨在提供一个全面、系统、科学的素质教育框架，以促进幼儿在身体、认知、情感、社会性和艺术等方面的发展。

### 一、教育目标：

1.身体健康：通过户外活动、体育游戏等，增强幼儿体质，培养良好的生活习惯和卫生习惯。

2.认知发展：通过探索、观察和动手操作，激发幼儿的好奇心，培养他们的思维能力和解决问题的能力。

3.情感培养：通过故事、音乐、美术等，培养幼儿的情感表达和情绪管理能力，形成积极、乐观的心态。

4.社会性发展：通过角色扮演、合作游戏等，培养幼儿的社交技能、合作精神和规则意识。

5.艺术素养：通过绘画、手工、舞蹈等，培养幼儿的审美情趣和艺术表现能力。

### 二、教育内容：

1.健康与体育：每天至少保证1小时的户外活动时间，开展适合幼儿的体育游戏和锻炼，如跳绳、踢球、跑步等。

2.语言与阅读：提供丰富的语言环境，鼓励幼儿多听、多说、多读，通过绘本故事、角色扮演等方式提高语言表达能力。

3.数学与科学：通过日常生活中的数学问题、科学小实验等，引导幼儿发现和探索自然界的奥秘。

4. 社会与品德：通过社会角色扮演、情境模拟等，教育幼儿理解社会规则、尊重他人、乐于助人。

5. 艺术与美育：提供多种艺术形式，如绘画、音乐、舞蹈等，鼓励幼儿自由表达和创作，培养他们的审美能力和艺术修养。

### 三、教育方法与策略：

1. 游戏化教学：将教育内容融入游戏中，让幼儿在轻松愉快的氛围中学习。

2. 体验式学习：通过实际操作、亲身体验，让幼儿在探索中学习新知识。

3. 互动式教学：鼓励幼儿与教师、同伴互动交流，培养他们的沟通能力和合作精神。

4. 个性化教育：根据幼儿的兴趣和能力，提供个性化的教育内容和方法。

5. 家园共育：与家长建立良好的沟通渠道，共同关注幼儿的成长，实现家庭与幼儿园的教育合力。

### 四、评估与反馈：

1. 持续观察：教师通过日常观察记录幼儿的行为和成长变化。

2. 定期评估：通过定期的测评和评估，了解幼儿的发展水平。

3. 家长参与：鼓励家长参与幼儿的教育过程，通过家长会、开放日等形式，听取家长的意见和建议。

4. 调整与改进：根据评估结果和家长的反馈，及时调整教育方案，确保教育的针对性和有效性。

### 结语：

幼儿园素质教育是一个系统工程，需要全体教师的共同努力和家长的积极配合。通过全面、科学的教育内容和方法，可以为幼儿提供一个良好的成长环境，促进他们全面、和谐的发展。