

薄弱学校整改方案（通用5篇）

篇1：薄弱学校整改方案

为了改变我校多年来教育管理不规范，教育教学质量徘徊不前的不良局面。结合实际，特制定此方案：

一、基本情况：

2008学年初我校教师编制X，实有X人（均为公办，含宿管员X人），除美术、音乐教师外，其他各学科教师配置基本合理；有X个教学班X人，其中住校生X人，占在校生的X%。

二、原马街中学薄弱的原因：

一是连续几年来学校校长一年一换，领导班子的不稳定，导致教师队伍缺乏团队精神，没有向心力和凝聚力，没有切合实际的规章制度，监督检查落实不到位，随意性较大，不能充分调动师生的工作学习积极性，教育效果不明显。

二是普及九年制义务教育后，小学阶段的基础薄弱导致初中教学质量难以提高。

三是没有长效的教师队伍建设机制，教师的教研意识不强，缺乏学习研究提高的氛围，部分教师对教学环节研究不深，目标不清晰，重点不突出，讲练时间安排不合理，没有充分激发学生的积极性和主动性，教育教学效果差。

四是学校基础设施较差，缺乏必要的教室、教师备课室、学生宿舍等（现仍有4个班教室和3格学生宿舍安置在检修加固过的D级危房内）。

三、整改措施

针对以上薄弱情况，结合我校刚组建新的领导班子的实际，2008学年起着手从以下几方面进行整改：

（一）加强制度管理

1、学年初制定目标管理责任书，实行校长与中层、年级组；教学处与教研组；年级组与班主任签订目标管理责任书，分层考核、奖惩管理，搞活学校内部管理机制，明确各层次的责、权、利，充分发挥各层次的潜力。

2、尽快制定完善《马街中学安全管理办法》《马街中学岗位职责》《马街中学安全事故应急预案》《马街中学教师激励机制考评制度》《马街中学后勤管理制度》等制度，

并通过教代会讨论认可，真正做到用制度引导人、塑造人、鼓舞人。

3、在管理过程中严格督查，各部门执行落实各项规章制度，切实体现学校管理的制度化、科学化和规范化。

(二) 加强教学常规管理，提高教育教学质量。

1、2008学年教育教学的工作目标：

(1) 加强教学常规工作的检查督促和落实，做到以法执教，规范教师的教学行为。

(2) 钻研课程标准，加强校本教研，实施主备课制度。

(3) 抓好培优补差工作，夯实学生的文化课基础，每月月考以后，定时间、地点、内容、目标、定辅导教师和学生，有针对性的进行辅导。

(4) 组织开展各种文体活动，重视音、体、美特长生的培养。

(5) 每周做一次，每月考一次中考试题，并对考题进行点评，把握中考命题方向，指导毕业班的各项工作顺利进行。2009年我校中考纯文化分600分以上人数目标为：保3争6。

(6) 完善教育教学评价制度，形成全校教师齐抓教学质量的主人翁意识。

(7) 关注实验室工作，确保实验教学正常。

(8) 规范学籍管理,完善教学业务。

(9) 抓好农村远程教育工作，培养教师的信息素养，提高教师信息技术的应用能力和水平。

2、工作措施和方法

(1) 确立以校长为校本教研第一责任人的领导管理机制。成立校本教研工作领导小组。(领导小组组长：张永红，组员：杨云天、赵光禄、李会龙、杨中文、杨天保、鲁绍成。工作组长：杨云天，组员：李中海、刘太洲、何玉祥、赵天胜、茶绍兴、张坤、邝应成)

(2) 抓好课堂教学主阵地，大力推行和移植山东杜郎口“三、三、六”自主学习模式和张思中“十六字”英语教学法，提高课堂教学效率，精讲多练，严格控制教师讲课时间，教师课堂主讲以10—25分钟为宜，把课堂还给学生。让学生去感知、去体验、进行合作交流和学习。在学生“先学、后交、再导”的过程中，教师点拨重点、解答难点。教学处、教研组长将跟踪教师的课堂时间分配和课堂效率情况。并将课堂教学作为本学年校本教研的主题。

(3) 认真学习《凤庆县中小学教学常规考核方案》中的相关要求，结合实际

，抓好备课、上课、作业的布置和批改、预习和复习、辅导、检测和月考(并做好学前研究、试卷分析和补救措施)。由教学处，教研组长，骨干教师组成检查小组。教研组长双周查，教学处组织骨干教师月查，检查教师的备课情况，学生作业的批改情况，检查听课记录，教研活动记录，作业订正本等。

(4) 各教研组根据实际情况确定研究专题，升华教学成果。

(5) 落实主备课制度，印发《主备课制度操作规范》，下学期末进行“优秀教学设计”评选活动，整理《优秀教案集》。主备课活动要求按教研组实际情况设备课组，教研组要确定主备课人、主持人，统一主备课时间、地点、内容、重难点及其突破方法。教研组要全员参与听、评课，指出不足和改进措施。将优秀教案推荐到教学处，参与“优秀教学设计”评选活动。

(6) 坚持听评课、公开课制度。学校行政领导和参加工作不足一年的教师每学期不少于20节，其他教师每学期不少于10节，并认真做好记录，写出简要点评。教师每学期结合研究专题上一节公开课，并进行优质课评比。

(7) 落实骨干教师与“问题”教师“一帮一”的师徒制。由学科骨干教师拟定“帮教计划”，并按计划进行听课、评课指导。帮扶实绩与年终教师考评挂钩。

(8) 12月中旬进行校际交流合作，每期组织教师至少参加一次向教学质量高的中学实地学习取经的教研活动。

(9) 3月中旬认真开展好“磨课”活动。教研组要组织好备课——上课——评课——二次备课——同一人(换人)再上——再评的“磨课”活动。教研组“磨”好的优质课准备参加每年一次的优质课竞赛活动。

(10) 抓好培优补差工作，突出教学亮点，提高优秀率，降低低分率，夯实学生的文化课基础。坚持实事求是以学生为本的理念，通过抓两头促中间，提高学生的学业成绩，提高优秀率，降低低分率。教学处、年级组长、班主任、任课教师对优秀生要跟踪到位，哪科差补哪科，每次单元检测、月考下来认真分析，定时间、地点、内容、目标、辅导教师和被辅导人，对偏科的学生进行个别辅导，并采取补救性措施，直到达到目标为止。对学习有困难的学生，要多关心，设计让他们能“吃得了”的习题，不能让他们的自尊受到伤害。

坚决抓好数学、英语两门薄弱学科的教学，制定出切实可行的《英语学科建设方案》、《数学学科建设方案》，《方案》要由教学处牵头、教研组长和班主任督促、任课教师落实，为整个初中阶段各学科的均衡发展打好基础。

防止八年级级学生两极分化现象，要求任课老师加强学法指导，培优转差。从拓宽学生知识面，从注重知识的应用入手，培养学生强烈的学习兴趣。

做好对七年级学生的摸底工作，结合实际情况编排好班级。关注新生心理健

康，促成学生从小学生向初中的顺利过渡。

(11) 开展各项活动，提升学生素质，重视音、体、美特长生的培养和成才。

本学期将协同政教处、团支部、学生会开展系列活动，以活动为载体渗透德育教育，全面提升学生素质。结合课改中考方案素质测评的方案，开展全校性的体育、艺术活动，活动做到有内容、有过程、有结果。音体美教师要制定出《特长生培养方案》，《方案》中要有目标、有措施、每位教师到中考时至少要培养出2个特长生（以考入高中为准）。

切实减轻学生过重学习负担，培养学生学习兴趣，丰富校园文化生活。加强对体育课、实验课、劳动课的管理，构建和谐平安课堂。

(12) 学习中考改革方案，展开毕业班各项工作。

认真领会课改精神，多渠道获取信息，研究09年周边地区的的学业考试卷，把握当今中考的特点和总体趋势，并把对中考学业测试的理解落实到日常课堂教学实践中。

加强对九年级四个班的教学和管理，任课教师要以培养学生学习兴趣为出发点，以学生已有的学业情况为依据，注重学情分析，实事求是的开展课堂教学。

继续加强对未升入高一级学校学生的教育，做好“绿色证书”培训，为农村培训预备劳动力。为建设社会主义新农村，发挥学校的教育力量。

(13) 完善教学质量评价制度，营造良好的教育、教学氛围。

根据学校发展的层次，细化教师教学质量的评估办法，体现“多劳多得、优质优酬、责重多酬、重奖轻罚”，以年级组的形式进行奖惩，拉开分配档次，提高教师教学的积极性。

(14) 抓好农村远程教育工作和教师使用多媒体进行教学的能力培养工作。信息技术教师要认真接收好远程教育资源，指导教师制作课件、使用多媒体进行辅助教学，并认真做好接收和使用记录。

(三) 加强教师队伍建设，积极抓好校本培训工作，不断提高教师的业务水平与驾驭学生的能力，特别是刚参加工作的教师的培训。

1、有计划的将教师分批进行“走出去，请进来”的方法来更新知识，开阔眼界，改进教法的培训研究；九月中旬请教育局协调联系凤一、二中有经验的教师对我校薄弱学科（英语、数学、语文）进行主备课、课堂教学、作业辅导、检测评价、补救措施等方面作示范和指导。

2、有效利用现代远程教育设备，提高教师的信息技术应用水平。开学初培训

教师制作课件、运用电子表格、资源库的使用和上网查找下载教学资料的方法。

3、经常进行教师专业知识、基本知识、基本技能考试，有效促进教师学习提高。教师每月考一次中考试卷，并进行点评，切实提高教师的业务素质。

4、2008年10月中旬，组织教师观看魏书生的《如何当好班主任》视频讲座。

(四)加强学生管理。以学生行为习惯养成和安全教育为重点，制定各项制度，并督促落实。

1、制定《2008学年学生养成教育实施方案》，由政教处落实全面抓好学生良好文明习惯养成教育的基础上，本学年重点突出学生的礼仪、卫生、学习、团队精神、自然灾害事故疏散演练等。(上期：文明礼仪和良好卫生习惯的训练；下期：爱护公物和认真做事的养成习惯训练。具体的说就是，桌椅、墙壁上不乱刻乱画，要爱护书籍，爱护作业本，不带零食进校园，遇到老师和外来人员要问好；要求学生每周洗澡一次；每月洗行李一次，学生要签名，班主任要有记录。重点打击学生抽烟喝酒现象，建设班级文化和校园文化，墙壁上不能有球印、脚印，教师在校内不得乱扔烟头，要突出“从小、就近、从实”的原则，从学生的穿衣、洗脸、洗脚、洗衣服、折被褥、剪指甲、理发等日常小事抓起，从学生身边“看得见、摸得着、做得来、做得好”的事情做起。)让学生感受生活、亲历过程，引导学生养成良好的行为习惯和健康心理。

2、制定《马街中学保卫公约》《马街中学学生管理规定》《马街中学宿舍管理规定》等制度，并与学生及其家长签订《学生安全协议书》《交通安全责任书》。实行半封闭式管理，保卫人员、政教人员、值周教师、值班领导轮流值班，全程监控。

3、对学生加强法制教育和宣传，增强学生的法制意识。切实搞好禁毒、反邪教教育和预防艾滋病工作。分别聘请小湾派出所的干警李清吉和段红明为马街中学法制副校长和法制辅导员。

4、划分班级清洁区，每周一、三、五进行大扫除，由学生会负责检查。学校纪律、卫生按《马街中学班级管理周积分表》实行文明宿舍的流动红旗一月一评比。

5、做好学生的交通安全、防火、防水、防电、防盗教育工作。

6、认真抓好安全教育制度的贯彻落实，对学生的安全教育做到逢会必讲，班主任每周的班会课和星期六放学前的国旗下讲话都要对学生进行安全教育，做好记录并交政教处存档。

7、强化安全意识，通过安全知识的培训和教育，火灾、地震、重大疾病，踩踏等大型自然灾害应急演练，使全体师生树立高度的安全意识，养成自觉的安全行为。

8、加强校园和周边环境的安全检查，积极消除隐患，确保财产和人身安全

(五) 认真抓好后勤服务工作和财务管理。

1、进一步改进完善食堂管理办法，落实食堂人员的各项工作职责及工作制度；做好“三防”工作（防发霉、变质、过期食品进食堂；防老鼠、蟑螂、苍蝇等二次污染；防药害、投毒等事故的发生），行政值日经常深入食堂做好督查工作；要求从业主改善食堂的基础设施建设（如：冰箱、消毒碗柜……），使食堂达到工作制度化、卫生合格化、服务优质化的目标。

2、认真执行财经纪律和财务制度，各项经费的开支要严格履行校长审批手续（用钱部门要提前一个月造好计划到校长处审批，再有会计造册预算并公布，到月底向教职工公布本月决算），要坚持“开源节流，增收节支，多渠道筹集资金”的原则（要从我们自己做起，从身边的事情做起：按需开关灯，循环使用教用书和教辅资料，把节约下来的钱用到改善办学条件中），搞活奖惩激励机制，尽可能的提高教职工的福利待遇，做到帐目日清月结，公开透明，阳光操作。

3.加强后勤对校产的管理，把管理责任落实到班，落实到人（每班25套桌凳，玻璃、门窗、床等公物落实到班，落实到人，再由班主任落实到学生），损坏或损失照价赔偿。

4.加强校园环境卫生管理，完善卫生管理制度，彻底改变“脏、乱、差”的现象。

在今后的一年里，全校师生将树立“校兴我荣，校衰我耻”的思想，发奋图强，使我校的基础设施逐步完善，校园环境更加优美，育人环境更加健全，使我校办学水平更上一个新台阶，竭尽全力完成上级部门交给的各项指标任务。

篇2：薄弱学校整改方案

为进一步加强我区农村中小学薄弱校建设，全面提高学校办学水平，提高教育教学质量,促进城乡教育均衡发展，现结合我区的实际，制定中小学薄弱校建设实施方案。

一、指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以改善我区薄弱学校的办学条件为重点以强化教学管理和狠抓学校教育教学质量的提高为根本，以改变学校薄弱面貌，提高学校办学水平和办学效益，办人满意教育为最终目标。加大农村薄弱学校改造力度，逐步缩小城乡教育差距，促进义务教育均衡发展。

二、工作思路

把薄弱学校改造工作的重点放在学校办学条件薄弱、办学水平较低、教师素质不高的学校。要认真抓好学校教学管理、教学质量、教师队伍等方面的整改和提高，进一步开

展校际交流活动，开展“手拉手、结对子”互帮互助活动，加强校际间的教师培训、教学管理、教研活动和学生思想品德等方面交流，解决学校的薄弱环节，解决教师学科不平衡，加大对薄弱学校的调控和指导，彻底改变薄弱学校面貌。

三、工作措施

1、加强领导，建立健全薄弱校改造制度。区中心校要对全区学校认真调研，针对学校的薄弱环节，制定整改项目规划和整改措施；成立薄弱校建设工作领导小组，实行领导挂钩学校制度，负责学校薄弱项目的改造任务；各辅导区要结合本辖区学校实际，制定改造薄弱学校工作计划，提出具体方法、步骤及措施，认真抓整改、抓提高、抓成效。

2、加强办学条件改善力度，进一步提高办学水平。每年要安排一定的专项经费用于薄弱学校的改造，要加强校舍的维护和改造；充实教学仪器图书设备；加强校园环境建设规范校园管理，优化育人环境。

3、加强教学管理的整改和提高。要进一步制定和完善教学管理制度，形成一整套符合本校实际的措施和办法。牢固树立质量意识，强化教学工作的中心地位，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，完善教学质量措施，促进学校教学水平的提高,真正做到办好人民满意教育。

4、加强教师队伍建设的整改和提高。要以提高教师能力为重点，以教师自学和加强培训为手段，以采取教师大练兵等多种活动为形式，在抓师能提高上下功夫，严格考评制度，努力建立一支高素质、专业化、能力强的教师队伍。

5、继续加大对口支援薄弱学校的工作力度。学校要加大对薄弱学校的教研力度，鼓励校际之间的交流，继续实行“手拉手、结对子”对口帮扶政策。各薄弱学校要主动与先进学校联系，积极吸取强校在工作上的好办法好思路，提高整体的办学水平，缩小校际之间的差距。

6、中心校要将定期或不定期对薄弱学校建设工作进行检查、验收与评估，其结果将纳入每年教育重点工作评比项目之中；建立奖惩制度，促进我区薄弱校建设工作有力推进。

XX学校

二〇XX年X月八日

篇3：薄弱学校整改方案

2021—2021学年全县教育教学督导评估，我校属农村初中倒数第三名。教育教学质量严重滑坡，使一度辉煌、居于前列的固村中学大失民心，家长纷纷把子女转往别校。这给固村中学的全体教师敲起了警钟，必需深刻反思，仔细整改。

一、落后缘由：本次评估之所以会成为倒数三名进入全县薄弱学

校行列，缘由有以下几点：

〔一〕学校管理方面

- 1、班子战斗力不强，没有起到表率 and 模范带头作用，有怨分工不明、利益不均心情，导致工作不主动主动，缺乏创新精神，执行不到位，管理怕得罪人。
- 2、制度健全但执行不到位甚至根本没落实。
- 3、对教师的激励措施不得力。
- 4、对教师考勤执行不到位，请人代上课和随便调课现象严重。
- 5、对学生的管理松散不到位，校风校纪较差。
- 6、学校的课外活动几乎没有，“两操”执行不好。
- 7、后勤管理不到位，公共场所常断电停水，给教师生活带来不便；教师食堂管理不尽人意等等使教师心生怨气，淡于教学。学生食堂社会反响不好导致学生常常回家耽搁学习。

〔二〕教师方面

- 1、敬业精神差，出工不出力，缺乏工作激情。
- 2、认为福利差，心态不好，无心教学。
- 3、认为工作量安排不公平，对工作有抵触心情。
- 4、认为工资低，收入差，一心想挣钱，把教书当成了副业。
- 5、认为学校教学质量好坏与自己无关，反正工资扣不走，存在消极怠工心情。

〔三〕学生方面

- 1、留守孩多，家庭教育严重缺乏，教师无法与家长准时沟通。
- 2、尖子生流失严重。
- 3、吃零食的学生多，勤奋读书的学生少。

二、整改目标：通过整改，全体教师思想有明显进步，师德有提高，理念有

更新。学校各项工作有明显改良，效率明显提高。在下年的综合评估中甩掉落后帽子，进入先进行列。

三、整改内容和措施

1、加强学校班子建设。一是规范学校班子成员行为，做好表率，起好模范带头作用。二是坚持教学为本，深入教学一线，树立以一线教学为荣，坚持上主课，勇于担当班主任工作及毕业班教学任务。三是班子成员要有战斗力、合力，为切实提高学校管理水平及教育教学质量凝心聚力。

2、狠抓教师队伍建设。加强教师职业道德建设，结合“加快宁都进展、重塑宁都形象”大商量活动，加强师德师风教育，仔细开展“爱岗敬业铸师魂、潜心育人创佳绩”主题教育活动，扭转教师教风，转变教职员工出工不出力的现象。

3、科学管理。完善各项学校管理制度并严格执行，做到制度管人。统筹谋划，精细实施，量化考评，奖优罚劣。在教师中形成既有压力又有动力的工作机制。

4、重抓教学管理。狠抓教学常规管理，对教师的教学业务要进行定期检查和不定期抽查，并准时通报和改良。多开展示范课、公开课、教育教学专题讲座，关心教师把握新的教育理念、方式和手段，提升教师的专业素养和教学技能。

四、整改时间及步骤：

1、整改时间：2021年9月2021年6月

2、整改步骤：

第一阶段：检查反思阶段〔2021年9月1日—15〕

各班子成员、各处室、各教师仔细查摆过去一学年教育教学工作过程中存在的问题，共同找出我校教育教学质量严重滑坡的缘由。并针对自身的缺乏，写好整改方案。

第二阶段：动员预备阶段〔2021年9月16日—30日〕

第三阶段：改良提高阶段〔开好几个会。一是行政会，制定好总体整改方案；二是开好教师会，全体行动起来；三是开好学生会，对学生提出新的要求；四是开好年级会；五是开好教研会。2021年10月1日—2021年6月20日〕

第四阶段：总结阶段〔根据实施方案逐项抓好落实2021年6月21日—2021年7月10日〕对一年来的整改，各人，各处室分别做好总结。

篇4：薄弱学校整改方案

为了全面提高我薄弱班级全体学生的素质，全面实施素质教育，使教育教学工作能面向全体，使学生能够全面发展。让每一个学生掌握“学会做人，学会学习，学会健体，学会劳动，学会审美”等基本技能。我特制定薄弱班级辅导的具体措施：

一、有的放矢，因材施教。在全面调查了解，充分辨别分析，认真摸准情况的基础上，针对班级中不同的学生有的放矢，因材施教，进行个别谈话、心理辅导。

二、主动辅导，人格感化。对班级的学生用爱心、耐心教育。薄弱班级学生是在学习上出现了困难，在自觉遵守纪律上出现了问题，他们在困难之际，最需要的是恩师的教诲，同时学生的向师性也决定了教师人格感化有重要作用。还要善于抓住学生的个性特点进行教育，因势利导，因材施教。

三、在班级里实行“一帮一”活动，以优带差。

四、抓学生“闪光点”、“传情报”、“送喜报”以激励他们进步。

五、正面鼓励，侧面教育。我班级采取激励措施，对学生给以适当奖励。哪怕发现学生身上一点闪光之处，即予以表扬，哪怕发现学生的一点进步，即予以鼓励，哪怕发现学生的一处创新，即予以赞美，做到表扬多于批评，做到正面鼓励为主，侧面教育为辅。薄弱班级学生更多的是要在爱心呵护下成长。

六、定期做好家访，及进了解后进行的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，促进班级的转化，并作好记录。

七、“薄弱班级转化”工作中，要全面渗透激励教育，多鼓励、少指责、多表扬，少批评。

每一个学生都是发展主体，我们要让学生自我提高，主动发展，把潜能挖掘出来，心理障碍型学生要让学生自觉认识到学习的意义，明确学习的目的，要让学生在外界影响下心理自我健全；意志薄弱型学生要让其自我监督；知识断层型学生要让其主动补习断层所学；环境困惑型学生要让其主动克服家庭困难、社会不良诱惑，摆脱环境阴影。给以期望，发挥其作用。

篇5：薄弱学校整改方案

教学质量是学校的生命线，为了稳步实现我校学年初既定的教学质量目标，构建以科任教师狠抓，班子成员协管的教学质量管理体系，不断促进教风、学风的浓化，不遗余力的落实我校为提高薄弱学科教学质量制定的各项措施，不断加强对薄弱科任教师、对学困生的关注和帮扶工作，努力营造争创一流的教学氛围，稳步提高学校教学质量，提升学校教育品牌，我们在薄弱学科帮扶方面主要做了以下几方面的工作。

一、摸准后进生，建立后进生档案，实施补差提质工程。

以班主任牵头，数学教师相互协调，确定后20%的学困生，重视中下学生的个别辅导，加强学法指导，做到定计划，定时间、定学生、定方法，课堂上要多关注他们，为中下生创设良好的学习心理环境。真正提高学科的合格率。对其他相对薄弱的学科的学生实施导师制，数学教师和优秀学生同薄弱学生结对帮扶，力争使数学学科能齐头并进，共同提高。

二、培养学生良好的学习习惯。

良好的学习习惯不能一朝一夕养成，也不能统统一下子养成，学校教学要根据学生的年龄特点，根据教学的具体情况，结合能力增长的需要，循序渐进，逐步提出具体的切实可行的要求，使学生良好的学习习惯由小到大，持续稳定地得到发展。在小学低年级，要让学生养成上课专心听讲，按时完成作业等简单的切实可行的学习习惯，进而养成良好的阅读习惯，独立思考的习惯，勇于创新的习惯等等。尽早使学生养成良好的学习习惯，学生在年龄小时，良好的学习习惯容易建立，也易于巩固，不良的学习习惯若被及时发现也易于纠正。小学生自制力差，一些良好的学习习惯易产生，也易消退，所以要对他们严格要求，反复训练，直到巩固为止。

三、积极开展教学反思。

教研组这学期加强了学校教学、教研工作并要求进行教学反思，思考每次开展的教研活动是否具有针对性和实效性，在反思的过程中提高学校的管理水平，在反思的过程中提高教研活动的质量和效益。同时，要求每个教师要养成反思的习惯。

四、重视教师培养，加强过程管理，定期摸测，缩小差距，限期提高。

本学期起，学校对薄弱学科的教师进行跟踪调研，加强随堂听课的力度，及时指出存在的差距和不足，促使其及时改正。定期单元检测，找出差距，限期提高。

加强教师培养和培训工作，适时安排老师外出学习，通过学习使老师开阔了视野，明确了努力方向。将个人的学习心得与其他老师分享，为整个团队创造了积极向上的学习研讨氛围

五、学习轻负优质的教学经验。

由于教师的年龄结构和学校所处的环境等因素，对如何轻负优质的教学缺乏主动的探索，这学期起，一方面要继续加强校本教研;另一方面，要让教师学习轻负优质的教学经验。