

xx学年度第二学期五年级数学教学总结

篇1：xx学年度第二学期五年级数学教学总结

一个学期来，本人严格按照学校的教学工作计划和科组计划，认真细读新课程标准，使教学工作有计划有步骤地开展，我的具体做法如下

一、以课堂教学为核心

1、认真备课。

熟读教材，把握住教材的重难点，针对学生实际。思考学生怎样学，确立教学方法，此外，在备课本中注重教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，精心设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。在教学中我注重利用学生身边的事和数来创设问题情境;常用学生生活中熟悉的例子来吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，使学生在自主探索中获取知识，获得快乐。

(2)注重评价。在平时的课堂教学中，我采用一些奖励措施对学生进行评价。根据每个学生在课堂上的不同表现，采用加星的形式对其进行鼓励，一周一小评，每月一大评，奖励一些小物品，学生的热情被充分调动起来，课堂气氛也活跃起来，使传授起知识也高效起来，因为每个学生都在认真听讲，你不必再为维持课堂纪律而浪费时间。

3、作业批改。

与上学期相比，本学期在作业方面进行了多方面的改变，注重了作业的实效性。作业本不仅是检查学生学习内容的掌握情况、还是我和学生情感交流的通道、教师改进教学的镜子。通过作业本，我会发现学生在哪些知识点上掌握的不够，需要在下节课上加以强调。

也充分利用一帮一互助小组的力量，培养学生学习积极性，提高学生互助能力，并善于用激励性评语，或着用一個笑脸鼓励学生进步，对学生建立学好数学的信心,对激发学习的兴趣取得了较好效果。

4、做好后进生的转化工作。转化后进生是一项必不可少的基本功。首先要真诚的爱给予后进生。要做到思想上不歧视，感情上不厌倦，态度上不粗暴，方法上不简单。要用真诚的爱心对待他们，叩响他们心灵的门，激发学习的动力，其次要善于发现他们的“闪光点”，尽管是发现一点的光，都从这一点光作为导火线，去引导，让学生感到他未被老师遗弃，而增加学生的信心。

二、注重学生习惯的养成

良好的学习习惯，可以使学生轻松快捷地学好知识;不良的学习习惯，不仅增加学生学习的负担，而且有损于学生的身心健康。如果学生具有良好的学习习惯，那么学习知识就会事半功倍。所以在本学期，我非常注重培养学生的学习习惯。例如，认真书写、上课认真听讲、积极回答问题、学会阅读课本等一般习惯养成和特殊习惯养成，并在各方面都有了不同程度的提高。与上学期相比，学生接受知识更快更有效了。

篇2：xx学年度第二学期五年级数学教学总结

本学期，我继续任教五（3）班，能认真执行学校教学工作计划，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课。

备课时，不但备学生，而且备教材、备教法。根据教学内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录，既突出了本节课的难点，又突破了本节课的重点。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、加强课堂教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，觉得愉快，注意精神，培养学生多动口动手动脑的能力。上课时学生积极发言，动口动手动脑，学得轻松愉快。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。

三、创新评价，激励促进学生全面发展。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。

四、充分调动学生的积极性，培养学生积极举手回答问题的好习惯

本学期我采用了举手回答问题评比制。每个学生每周都有回答问题的次数任务。两周进行总结，并进行奖励和处罚。慢慢的学生的积极回答问题的习惯培养起来了，课堂也就生动活跃多了，课堂效果明显有了提高，学生的成绩也有大幅度的提高。特别是潜能生，由于有了明确的任务，课堂上也不得不跟上，讲小话、做小动作的毛病自然就减少了。

五、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。例如：我班的刘瀚阳、舒萱、王梓睿等同学，作业不按时完成，书写潦草，错误较多等，我对他们的作业当面批改，个别谈话，课余时间对他们进行辅导，让他们的作业能提前完成，书写也比前工整了，错误也较少了。

六、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。全班学生学习中下者将近占一小半，所以“抓差补阙”工作认真尤为重要。本学期，我除了在课堂上多照顾他们外，课后还给他们“开小灶”。首先，我通过和他们主动谈心，了解了他们家庭状况、经济基础、邻里关系等，找出了其中的原因，并从心理上疏导他们，拉近了我们师生之间的距离，使他们建立了自信心；其次，对他们进行了辅导。对于他们遗漏的知识，我主动为他们弥补，对于新学内容，我耐心为他们讲解，并让他们每天为自己制定一个目标，同时我还对他们的点滴进步及时给予鼓励表扬。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣。

一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

篇3：xx学年度第二学期五年级数学教学总结

本学期，我适应新课标的教学工作的要求，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期第二课堂教学作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

一、创设良好的学习情境，激发学生学习的主动性、积极性，培养学生的创新思维

我精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣、志趣、理想以及自我价值的实现。教师就教学内容设计出富有趣味性、探索性、适应性和开放性的情境性问题，并为学生提供适当的指导，通过精心设置支架，巧

妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，。让学生产生认知困惑，引起反思，形成必要的认知冲突，从而促成对新知识意义的建构。对培养学生的创新意识和创新能力有着十分重要的意义。

二、目标实现，效果良好

1、根据学生已有的数学知识基础，加之上学期的教学经验积累,为进一步提高学生对整数、小数四则运算的能力，在整个学期的教学过程中，仍然把它列入教学重点，时时加强训练。所以，在多次的数学活动中，学生对这方面的计算正确率都比较高。

2、第三单元“因数和倍数”是五年级数学下册概念最多、最复杂的内容,学生在学习时很容易混淆概念，从而造成计算的错误。为使学生能掌握约数和倍数的所有概念，学好这一单元的全部知识。本人在第二课堂活动时，一方面认真钻研教材，另一方面结合学生实际，精心设计课堂教学方式，讲解通俗易懂，每一堂课都有80%的学生理解掌握所学的内容，对于理解能力差而没有掌握的学生，本人课后再耐心辅导，直到他们掌握为此。

3、“分数”是小学阶段的一个重点内容，特别是五、六年级最重要的一个环节，如果在五年级学不好，到六年级就更糟糕。所以在教学“分数”这活动时，本人潜心钻研教材，从学生实际出发，每一堂课都精心备课，注重理论与实践相结合，充分利用学校的远教教育设备进行教学，把深奥的、抽象的理论知识转化成简易的、直观的、形象的表面知识，这使学生很容易理解。

4、小学生的空间观念相对薄弱,这是由于他们的认知特点和思维发展特点的因素。这给“长方体和正方体”的教学工作带来一定的难度，于是，本人在这一单元第二课堂活动时，一方面充分运用多媒体和直观教具进行课堂教学，尽量用通俗易懂的语言进行讲解，把深奥的、抽象的理论转化成直观的、形象的、易懂的表象知识；另一方面注重加强实际操作，这是发展学生的空间观念的根本途径。我让学生自己制作长方体和正方体的教具，在课堂上通过实际观察、测量、扯拼等活动，加之列举实际生活中周边的实物，让学生观察、分析、探索、交流，较好地加深学生对长方体和正方体的特征的认识。然后再通过拼摆和测量，教师适当地加以指点 and 启发，这使学生很清楚地理解各种图形的表面积、体积计算公式的来源。最后通过对实物图的比较、对比、计算，加强几何初步知识与实际的联系，无形中把理论知识转化成生活实践知识，不仅提高学生运用几何初步知识解决实际问题的能力，而且促进了学生空间观念的发展，同时有效地激发了学生的学习兴趣。

5、学生能把在课堂中学到的数学理论知识应用到生活中去解决具体的实际问题，才是学习数学的最终目标。为了培养学生这方面的能力，一学期以来，我在教学过程中，常常注重和加强这方面的能力培养，例如教学应用题：挖一个长10米，宽6米，深2米的长方体养鱼塘，为了防止漏水，要在它的各个面粉刷水泥。问粉刷水泥的面积是多少平方米？如果每立方泥土的重量是250千克,这个养鱼塘挖出的泥土重多少千克？这是一个典型的生活实际问题，当我在课堂上问到“各个面”到底有几个面时，学生回答不一，为了弄清这个问题，我带学生观察学校

的水池，并说如果放上鱼儿那就成了养鱼塘，我问道：同学们观察到了什么？各个面粉刷水泥有几个面？这下学生们都异口同声的说只有5个面.我抓住时机紧接着问：求养鱼塘挖出的泥土有多重，先求什么？再求什么？学生们不暇思索地说先求水池的体积，再求挖出泥土的重量。我肯定了学生的答案，然后，我再要求学生动手测量学校水池的长、宽、高，并按照例题那样计算出学校水池粉刷水泥的面积和挖出泥土的重量。就这样，通过生活实践，不仅使问题得到了解决，而且加深对理论知识的理解，同时发展了学生的空间观念。

三、取得的教学成果

一学期以来，我通过艰辛努力，全身心的投入工作，大部分同学对数学产生了浓厚的兴趣，大部分同学的思维得到了很大的拓宽。

四、存在的不足与努力方向

- 1、教学方法不够灵活，缺少创新意识；有待加强新课标学习，研究和探索符合实际的切实有效的教学方式。
- 2、教学经验不够丰富，有必要向优秀教师学习，吸取他们的教学精华，不断充实和丰富自己。
- 3、努力学习专业文化技术知识，学习电脑知识，以适应社会发展的需要。