

高校教师师德师风总结 (通用6篇)

篇1：高校教师师德师风总结

国家的兴衰，取决于教育；教育的兴衰，取决于教师。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。从古至今，在人们心目中，似乎很难找出比教师更受敬重的职业。只要用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生，只有真的爱学生才能当之无愧地说爱教育事业。现将有关情况总结如下。

教书育人是师德师风的关键。教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。这就要求教师要具渊博知识。在知识的海洋里，宇宙间的任何事物都只有其中的一朵浪花，一粒泥沙，而教师如同一叶扁舟，常年累月航行于其中，将一批又一批渴望成才的求知者送达理想的彼岸，风雨无阻，无怨无悔。浪头上行舟，难免惊心动魄，但也有欣慰与欢畅，谁说不是呢？选择了教师职业就选择了艰辛和挑战。

胸无点墨，混迹社会，腰缠万贯者大有人在，但我们无法想象，更不能容忍一个滥竽充数的教师堂而皇之立于那些求知若渴者目光聚焦的神圣讲坛。教书育人是教师的天职。教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。

师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。个人师德师风不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德师风问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

这些年来，社会上的不良风气对教育行业也造成了很大的污染。大到学校乱收费、“吃”学生、拿学生，小到教师个人贪占学生，一度成了一种极坏的社会风气。

可见师德师风问题是与行风紧密相关的，而行风又与世风相伴相随。一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。

师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。师德师风对一个教师特别的重要，因为，教师是学生行动的标杆。其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。对于师德师风问题，不少教育家及国家的领导人曾有过精辟的论述：孔子提出：“躬自厚而薄责于人”，“以身立教，为人师表”等；同志也说过：“教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表。”综上所述，我们清楚地意识到：正确认识自身的职业价值，倡导爱岗敬业，强化责任意识，是社会对教育职业道德的必然要求。由此可知，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

良好的师德师风的形成，绝非一朝一夕，在制度约束的基础上，也需要广大教师提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的不良习惯，在学生中树立起良好的师德师风。

我认为要提高自身的师德师风要从以下几个方面下手，努力提高自身的综合素质。爱岗敬业。首先，要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。尊重学生。每一位大学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要把学生平等看待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。努力进取。作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。

以上是我对师德师风的一些学习体会。我将坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养，能够把自己所学奉献给学生，更会在道德和作风方面给学生以积极的影响。

篇2：高校教师师德师风总结

高校教师师德师风学习总结1通过这一段时间的师德师风学习，我深刻认识到作为一名教师，必须具备怎样的道德风范。教师的道德是教师的灵魂，师德是教师人格特征的直接体现。所以说，教师的道德素质比教师的文化素质更为重要。

我个人认为，要提高自身的师德修养，必须要从以下几个方面下手：

一、爱岗敬业。

我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须知道爱生是立业之本，读书是立生之本，每一位教师都要爱读书、读好书，我们的学习是为了更好的肩负起我们的责任，学习的目的是为了为了更好的生活。教育要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，学习让我明白了，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

二、尊重、关爱每一位学生。

每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿

意学习这个老师所传授的各种知识。我们要用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

三、努力进取。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这就要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。努力使课堂教学实现朴实、高效、生动、独特。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

四、以身作则。

教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。教师要知道教育是一朵云吹动另一朵云，一棵树摇动另一棵树，一个心灵感动另一个心灵。我们要学会喜欢学生，喜欢和他们在一起，这样才可以发现他们的优点，我觉得“言传身教”才是最好的教育。

五、刻苦钻研业务。

精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，对教师任教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

六、加强学习、提升教师魅力。

在培养人的道德素质中，最核心的一点就是要有一种奉献的精神，一个人之所以能够受到他人的称赞和社会的褒奖，就是他具有能够牺牲自己的利益，为他人和社会做出贡献的品质。我们应该对工作埋头苦干、精益求精的态度；对生活艰苦奋斗、乐观向上的作风；对教育事业做出巨大的贡献；对待教书育人工作的神圣态度，真心实意，踏踏实实，自觉刻苦自我完善，打下良好的知识基础，构建完整的知识体系。教师是学生心目中的焦点和榜样，必须努力学习，提高自我修养，成为学生心中的偶像和楷模。教师要重视提高自身修养，以自己的人格魅力、学术魅力和工作魅力感召和吸引学生，起良好的示范作用。

模范老师的经验告诉我们：教师除了要修品，还要练功。要勇于改革和实践

，探索和创新。在知识经济迅猛发展的今天，教师任重道远。因此，我们要更新观念，变教育者、传授者为指导者、促进者、设计者、沟通者，以生为本，以情为主，尊重学生爱学习、爱自由、爱快乐的天性，相信每个学生都想学好，也一定能够学好。善于运用新的教学方法：先学后教、教少学多，追求不教而教、授人以鱼不如授人以渔的教学目标。

篇3：高校教师师德师风总结

“百年大计，教育为本；教育大计，老师为本；老师大计，师德为本。”到底什么是师德师风？所谓师德，就是老师具备的最根本的道德素养；师风，是老师这个行业的风气风气。爱岗敬业，教书育人，为人师表，诲人不倦，有教无类...，这都是师德。怎样才能做一名好老师呢？我认为，做为一个人民老师，有强烈的责任心是最根本的，这种责任心主要表达在以下几个方面：

一、对全体学生负责。

老师教书育人应是面对全体学生。我们当老师一踏进校门的那一天起，便对每一位学生负起责任，必须关爱学生，尊重学生人格，促进他们在品德、智力、体质各方面都得到开展。

二、对学生将来负责。

对于教育是一个长期开展过程，同时又是环环相扣的过程。一个环节出现缺陷会给其他环节构成困难，从而影响学生的正常成长。我们老师应该立足现今，着眼将来，以苦为乐，甘于寂寞，勤勤恳恳，充当人梯，负起我们这个荣耀而艰巨的任务。为后代着想，为家长负责，为学生负责，为我们祖国千秋大业负责。

三、对学生所授的知识负责。

老师所传授，对学生来说都是新知识，对知识的第一印象会给学生留下根深蒂固的影响。老师的教授内容必须准确科学。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半点虚假，敷衍和马虎。不允许含有不清和错误的概念出现。要保证学生掌握真正知识，作为老师不能用照本宣科，满堂灌等方法来教学学生。这样，就要求老师自身应当有渊博的知识，通达的学识，应当可以对科学知识的严密系统有通透的理解，如此才能在教学过程中做到钩深致远，游刃有余，知识才能被学生所承受理解，内化为学生的知识构造，并转化为学生解决问题的才能，才能完成了知识传授的过程。

老师作为一种职业，在人类社会开展中起着桥梁和纽带作用，承当着人的思想文化传播，新生一代的培养，各种社会所需要的人才的造就等艰巨任务。我们只有不断进步自身的道德素养，才能培养出明礼诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

篇4：高校教师师德师风总结

高校教师是以教育人才为己任的职业，他们的言行举止对学生有着深远的影响。而一个教师是否具备良好的师德师风，则直接关系到学生的身心健康和学习成长。因此，高校教师必须时刻把“育人为本”作为自己的理念，注重自身的素质建设和职业道德的规范化，不断提高自身的专业水平，做到言传身教，成为学生的良师益友。

一、师德

师德是指教师在教书育人过程中所应具备的良好品德和道德风范。一个具有良好师德的教师，不仅能起到示范作用，充分发挥自己的职业特长，同时也能让学生受益匪浅。

1.以学生为中心

以学生为中心是一种珍贵的教育理念，它是指教师要把学生放在教育教学的中心位置，关注学生的学习和发展，针对学生的特点采取相应的教育手段，鼓励学生自主学习和创新思维。一个以学生为中心的教师应该具备以下特点：

关注学生，呵护学生，积极关心学生的物质和精神需求，留意学生的进退步。

。

倾听学生，平等对待学生，激发学生的学习兴趣和求知欲。

保护学生，保护学生的合法权益，不做随便惩罚学生或给学生负面评价的辱骂、恐吓等侵犯学生权益行为。

2.精湛的教育能力

教师的教育能力是其在教育教学中最重要素质之一。教育能力包括课堂教学能力、教学案例研究能力、管理学生能力、教材开发能力、以及与学生交流沟通的能力等。一个具有精湛的教育能力的教师应该具备以下特点：

善于调动学生积极性，激发学生思考和创新意识，提高学生的思考能力和创造能力。

善于引导学生去发现问题和解决问题，建立起独立思考和自主学习的能力。

善于根据学生的情况需求，采取正确有效的教学手段和方法，提高教学效果。

二、师风

师风是指教师在生活中，工作中的言行举止、生活习惯和行为规范。好的师风不仅能够影响到学生，还可以产生其他教师之间的良性互动，给整个学院带来积极向上的气氛。

。

1.严谨精益

严谨精益是教师应该做到的标准之一。只有严谨求精的态度才能给学生提供一个严肃而又有科学性的教育环境。一个具有良好师风的教师应该具备以下特点：

严谨精益的工作态度，每时每刻都在提升自己的教学水平和学科能力。

一流的专业素养，不断完善自身的业务知识和实践经验，为学生提供更加优质的教育服务。

2.热诚关爱

热诚关爱是另一个不可或缺的师德。一个拥有热情和关爱的教师，才能更好地激发学生的学习动力，让学生更有兴趣地学习和进步。一个具有热诚关爱的教师应该具备以下特点：

温暖、亲切的语言和微笑，给学生带来有益的情感体验，让学生感受到教师的关爱。

耐心细致的交流沟通技巧，能够有效了解学生的需求和意愿，提供合适的指导和帮助。

三、总结

高校教师是现代教育事业中的重要一环，他们的师德、师风直接影响到学生的身心发展和学习成长。因此，高校教师应该不断提高自身素质，强化师德师风，时刻以“育人为本”为出发点，为学生成长创造一个良好的教育环境，成为学生的良师益友。

篇5：高校教师师德师风总结

师德师风是学校的灵魂所在，也是学校办学实力和办学水平的重要标志。抓好师德师风建设不但有利于提高教学质量，发挥老师的积极性和创新能力，推进教学改革向深度和广度的进展，而且有利于校园精神风貌的改善，形成良好的教书育人环境。现将有关状况总结如下。

一、领导重视，层层规划，全面部署。系领导高度重视师德师风建设工作，把师德师风建设工作纳入了党政工作的重要议事日程，先后多次召开专题会议研究、落实师德师风建设工作。同时还建立了以系党总支书记XX同志任组长，系主任XX同志任副组长，由其他党政领导和有关人员组成的师德师风建设领导小组，详细负责师德师风建设工作，并制定了师德师风建设三年工作规划。在领导小组的统一协调部署下，党总支各委员和行政各领导分工负责，团结协作，专心结合各自职责，积极做好师德师风建设的宣传动员和贯彻落实工作，确保了师德师风建设工作在全系范围内的全面开展。

二、注意学习，统一思想，提高熟悉。师德师风建设，首先是思想建设。而抓好思想建设，关键要抓好学习教育。只有广泛深入地开展学习教育活动，通过学习教育统一思想，提高熟悉，把握关于教职工思想、道德、作风建设的政策规定，有效提高广阔教职工加强自身思想道德建设的自觉性，才能为师德师风建设的顺利开展奠定了坚实的基矗三年来，我系坚持以正面教育为主的原则，把师德师风学习教育同教职工政治学习有机结合起来，采取切实措施加以保证，形成切合实际工作的机制，使广阔教职工的思想、道德、作风建设目标明确、有章可循，使师德师风建设工作逐步走上经常化、制度化的轨道。1.组织开展常规化政治学习。

三、抓好落实，完善机制，规范管理。在开展师德师风建设工作过程中，各分管领导和有关部门积极抓好落实，留意通过加强建章立制来不断完善管理，既重视办好学校对广阔教职工的职业要求，又充分敬重教职工的职业特点，把师德师风建设同广阔教职工的教学、科研工作紧密结合起来，同实现学校改革发展的总体目标结合起来，充分调动广阔教职工教书育人、服务育人、管理育人的积极性，将师德师风建设成为推动我系改革发展的重要保障。主要从以下几个方面：1.抓好领导班子建设，开创以德治系新路子。

四、细心组织，丰富活动，突出主题。1.优化校园环境，强化校园制度。美丽的校园，不但可以为学生供应一个舒适的学习生活环境，而且还有助于培育学生的道德情操和爱国、爱校精神。针对我系在浦东校区单独办学的特别性，系党政领导们除了协作学校做好校园硬件设施建设，还积极创造“软件”条件，努力改善校园氛围，营造良好的校风、学风。主要有：坚持每周一次的升旗仪式；施行“晨读”、“晚自习”制度；组织开展各类文体活动；举办大学生素养教育节；制作宣传橱窗。2.组织讲课比赛和“师德师风”演讲赛。授课作为老师的一项基本技能，既是老师教学、业务水平的体现，也是加强对青年老师培育的一种有效途径和方式。三年来，我系结合学校开展的青年老师讲课比赛和校工会举办的“师德师风”演讲比赛，组织青年老师进行讲课比赛，对讲课效果较好的青年老师赐予一定嘉奖，并从中挑癣推荐出授课效果优秀的青年老师参与学校讲课比赛和“师德师风”演讲赛，为青年老师供应熬炼的机会，提高了对师德师风内涵的理解。3.领导深入班级听课。准时了解老师授课状况及学生在课堂上对老师的反映，对有问题的老师进行谈心，限期整改。同时对新老师也不放松，在教学上细心指导，随时为他们指出缺点和不足，使其尽快成熟。4.组织学生召开座谈会，实行师生双向交流。一方面老师深入学生与其谈心，指出存在的问题，帮其改正。

五、留意宣传，树立典型，做好示范留意挖掘提炼师德师风建设中的真人真事，大力宣传师德师风建设中的先进典型的好思想、好作风、好经验、好方法，并进行推广交流，努力营造敬重先进、学习先进、追逐先进、争当先进的氛围。

六、抓住重点，专心查摆，促进工作1.召开领导班子会。要求班子成员对自己公正廉洁，勤政务实，依法治教，依法从教，规范办学秩序。2.召开党员大会，会上要求全体党员积极参与到师德师风建设中去，大力协作学校开展师德师风建设的各项工作，把师德师风和党风廉政建设结合起来，在“保持共产党员的先进性”学习活动中，做师德师风的楷模。3.召开教职工会。

总之，我们通过狠抓师德师风建设工作，深深体会到：只有制度完善、加强过程管理，发觉问题及时处理，才能保证师德建设有成效。我们将在今后的工作中，不断总结经验，进一步提高师资队伍师德师风水平。

篇6：高校教师师德师风总结

师德是职业道德的一种，是教师在自己的职业生涯中以善恶评价的方式调整自己与他人、个人与社会之间相互关系的思想与行为规范的总和。其中最主要的相互关系与规范包括教师与国家，教师与教育事业、学术活动，教师与学生，教师之间，教师自我修养等基本的人际、社会关系与规范。师风是教师在职业活动中表现出来的一种长期的、稳定的、具有鲜明指向的思想与行为的定式或习惯。它既可以表现为教师个人的作风，也可以表现为教师群体的作风。由此可见，我们所说的高校师德师风建设，从根本上来说，是要帮助教师在事关国家、教育事业、学术活动、学生、同事与自我等问题上树立正确的思想与行为规范，是要在较长的时期内和教师个人及其群体中，使这些正确的思想与行为规范保持其稳定性、覆盖面和影响力，从而调动广大教师的积极性、主动性和创造性，促进学校教育事业的健康发展。因此师德师风建设工作的重点在于对教师思想的引导和行为的规范，在于建立一种可以持续引导与规范教师思想和行为的良好环境和机制。

为人师表，授之以道。教师在向学生传授知识的同时，用自己的品德、修养、情操、作风、仪表;对国家、人民和社会认真负责的态度;对学生良好品质的形成起耳濡目染、潜移默化的作用。具有良好道德修养的教师，犹如一台文明的播种机，通过不断为社会输送合格的、品学兼优的毕业生，把文明的种子撒向社会四方，才使中华民族优良的文化和道德传统得以代代相传。在高校，由于大学生已具备了辨别是非的能力，他们对教师的要求更高，不像中小学生对教师的一些外部特点，而更关注教师心灵深处的丰富内涵，他们最佩服的是既有渊博知识、又有崇高品德、乐于帮助学生的教师。

师德师风不像其他有些事情，可以“一俊遮百丑”。好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。在大学里，常常看到一些学生喜欢接近老师，学生接近教师有很多原因，教师的学识、权力、外表等都会成为促使学生接近的因素。但应该看到学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系短暂的顺从与亲近，外表只能吸引肤浅的注意。真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。越是有才能的教师，越是学术地位高的教师，越需要在这方面自勉。因为你有影响力，从正面说，人家都敬重你，从反面说，人家不敢得罪你。但你有才能，有成就，大家承认你，只是承认你的才能和成就。不能用才能和成就来代替你的道德，或者说，不能用才能上的“俊”去遮德行上的“丑”。学生看老师，既看才，也看德。无才无德，学生厌恶你;有才无德，学生敬畏你;有德无才，学生同情你;德才兼备，学生才会真心拥戴你。

因此，作为高校老师首先应该成为学习的模范，对于一个“传道受业解惑”的传统教师，知识的多少是非常重要的标准，何况当今世界知识倍增和知识更新的速度越来越快

教师要引导学生成为个有创新精神和实践能力的主体，就应该有终身学习的精神和能力要在不断更新自己的知识、思想和观念的同时，掌握新的信息和教育技术、方法、手段，从而适应创新教育的重要学习精神还可以提高教育者与受教育者间交流的层次和水平，受教育者因有了更高的目标而受到激励，教育者因受教育者的主动精神而感到压力，形成双主体间的互动局面，增强教育活动的实效。另外，作为高校老师还应成为德行的模范。道德能弥补知识不完整的缺陷，而知识永远弥补不了道德的缺陷教师在日常工作、学习和生活中所表现出来的言谈举止，就是教师的品德、性格、意志和精神风貌的集中表现，或者说体现了教师的形象学生的日常行为习惯的形成，固然有主动适应和服从道德规范及规章制度的因素，但教师的影响是永远抹不掉的，教师如果德行好，就必然在学生中产生人格的魅力，学生有了现实的标准和模范，在思想上认同并在行动中做到自律，道德规范易于在学生的灵魂深处扎根。

作为一名高校教师，必须自觉地加强自身的职业道德修养，既要以为学问教人，又要以道德范人。尤其是应不断加强自身的学术道德修养，做到自觉、自醒、自强、自重、自律，从而提高自己树立良好师德师风的自觉性，以自己高尚的品德塑造广大青年学生的人格和品质。

人的道德不是天生的，需要从生活环境中吸取营养。与其他道德风尚一样，师德师风必须在良好的环境氛围中才能实现由动机到行为的转化，从意识形态进入现实的行动。因此，高校在加强师德师风建设时，要大力营造良好的环境氛围，进而要求大家身体力行，在“做”上教，在“做”中学，在“做”里求进步。强调每位教师要从我做起，从现在做起，从本职小事做起，守住道德的底线，忠于职守，具有“出污泥而不染”的内在追求，坚持一辈子恪守高尚的师德。

师德师风建设要取得广泛成效，必须把普遍号召与骨干先行，道德说教与人格示范结合起来，使一般的道德宣传和号召先转化为部分党员骨干教师身体力行的道德行为，作为党员骨干教师要靠党性立身，靠素质敬业，靠成就进步，处处事事以先进性为标准，干好党组织交给的每项工作，把自己的道德理想、人格魅力和模范行为活生生地展现在广大师生面前，供师生评说、比较、模仿和赶超。结合加强师德师风建设，不断用科学理论武装自己，不断净化心灵，升华思想，提升道德和人格，提高鉴别是非、辩证思维和分析解决问题的能力。只有这样，才能以思想理论上的清醒保证政治上的坚定，以思想理论上的统一保证行动上的统一。党员骨干教师思想境界高尚起来，既可以宣示学校党政领导脚踏实地狠抓师德师风建设的决心，也可以从党员骨干教师的道德实践中探索有益的经验和方法，还可以通过以点代面、逐步推广的方式全面推进学校的师德师风建设。只要我们紧紧抓住师德师风建设的这一切入点，始终注意发挥党员骨干教师的模范带头作用，就能在高校教师中大兴高尚师德师风，就能通过坚持不懈的努力，朝着高校师德师风建设的理想目标迈进，使高校教师成为爱岗敬业、品德高尚、教书育人、无私奉献的先进道德群体。