

四年级第二学期数学教学工作总结

篇1：四年级第二学期数学教学工作总结

在这学期即将结束之际，本人将本学期在教学方面的工作总结如下：

一、教学任务

本学期我依旧担任我校_年级89班和90班的数学教学工作，所使用的教材为人教版(20_版)八年级下册，本册由第十六章开始，到第二十章结束，共五章。其中第十六章“分式”和第十七章“反比例函数”均属代数部分，第十八章“勾股定理”和第十九章“四边形”均属几何部分，第二十章“数据分析”属于统计初步部分。

二、教学进展

按照学期初的学期工作计划，本人要在结束本学期的大纲安排内容之外完成一章九年级上册的内容，并且在本学期第十六周之前结束新课，第十七周开始进入复习备考阶段。尽管在开展教学工作的过程中，遇到了一些诸如学校有特殊情况需要做出人事上的临时调整或有上级要求需要被派遣人员外出培训学习等均设计本人参与，但这并未影响本人的教学工作，无论是教学进度还是教学任务，都能够按照计划开展并如期完成。

三、教学成效

89班和90班的数学教学工作自初一伊始就由我来担任，到目前为止，与这两个班的孩子打交道已经快满两年了，我认为他们对我已经有了一定的了解，对于我的教学方式方法以及教学模式和风格，都不应该存在适应之说。所以，本学期在进度上我有所加快，当然，这也是因为出于本学期是他们特殊时期的考虑。由于本学期他们面临着生物、地理以及信息技术的学业水平考试，考虑到后期他们的压力。我在以往的基础上，把教学进度提高了不少。这一提高不要紧，学生可能确实有些吃不消，在复习的过程中，大部分学生的反映比过去三个学期的期末复习备考状态都反常，很多基础性的知识都还没有掌握。

从过去三个周的复习情况来看，这个学期的结局一定会很糟糕!不用说与其他学校相比，就是与本校的其他两个班一比较，落差都特别大!记得过去我所带的89班和90班的数学成绩一直是四个班的佼佼者，两个班的分差基本都能够控制在两分以内，且与其他两个班保持着五分左右的优势，但是本学期却曾被92班赶超!

更出乎意料的是，本学期的期末考试在第十九周末就开始，这相对以往也足足提前了一个周，可我似乎还有好多内容没来得及跟学生讲呢!这不，我这心里更是没底了!

以上种种不利因素致使我深深的感到自责，特别作为本校数学组的负责人，自己没有成绩，何以要求别人提高教学质量，提高我校数学成绩?

四、教学反思

回顾这个学期的教学工作，问题还是存在不少。甚至可以用老问题未改，新问题不断来形容!曾经存在的为题还未来得及解决，新问题却一个接一个的找上门来。总的来说，问题比较突出的有以下几个：

1、急功近利，忽视学生的现状。我校学生的基础本来就特别薄弱，经过一年半的努力，好不容易将自己接手的这届学生的数学成绩从全县倒数第一名提到了倒数第二名，但是由于我的急功近利，不顾学生的感受，忽视学生的实际情况，一改以往耐心细致的教学风范，以填鸭式的传统教学模式灌输予学生，导致在复习过程中学生一问三不知。

2、经验不足，与新老教师交流甚少。少于寡言是一个内向人的一大特征之一，我也不例外。在教学工作上，我的教龄充其量也就是两年，谈经验，那就是打肿脸来充胖子了!但是，作为一个学科组的负责人，其实是向老教师请教经验和方法，向新教师学习交流新思想的最佳平台，但我却没有把握好这个平台，除了在会议上进行一些教学交流之外，却很少主动与他人探讨。

3、与学生的关系渐行渐远。作为班主任，应该来说是与学生接触得最多，对学生最了解，也是学生最信任得过的老师亦是朋友。但是，由于我的性格问题，与学生之间的关系还是不够亲近，甚至有着渐行渐远的悲观势态。

4、教育教学研究工作不够深入。作为教育工作者，除了认真备好课和上好课之外，更应该做的就是教育教学研究了。但是回顾本学期本人的教育教学工作，无论是备课的力度和深度，上课的优化性和高效性，特别是教育教学的研究工作都没有得到实质性的解决。

五、改进措施

结合本学期的教学工作的反思，针对本学期在教育教学工作方面存在的问题，本人特别制定以下改进措施：

1、坚持打好长久战。作为教育工作者，提高教学质量是每位教育工作者的目标追求之一，但是教育工作是一个长期的过程，提高教学质量也不可能一蹴而就，必须坚持不懈，必须做好打硬仗、恶战的心理准备和打长久战的心理准备。

2、主动请教，虚心学习。学习并不单纯的只属于学生，作为人类社会中的一份子，特别是作为生活知识大爆炸、消息日益更新下的教师而言，活到老，学到老更是亘古不变的道理。

3、正确处理好自身与学生的关系。良好的师生关系是学生学好知识和老师提高教学质量的基本保障。师生关系紧张，只会导致学生厌学，老师无心教学的恶果。

4、加强教育教学研究。加强对教育教学中遇到的问题与案例分析，

在积累经验的同时深入了解学生，针对不同的学生采取不同的教育方式，将成功的案例与同行分享，为他人的成功提供样本与举措，促进教育教学的和谐发展。

篇2：四年级第二学期数学教学工作总结

本学期，我从各方面严格要求自己，结合本班学生的实际情况，勤勤恳恳、兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展，圆满地完成了教学任务。

一、认真备课。

不但备学生、而且备教材、备教法。根据教学的内容及学生实际情况，设计课的类型，拟定采用的教学方法、并对教学过程的程序及时间安排都做了详细的记录、认真写好教案。每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种用于教学的课件，课后及时做好总结。

二、增强上课技能，提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分学生学得容易，学得很轻松，学得愉快，注意精神、培养学生多动口动手动脑的能力。

三、认真批改作业。

布置作业有针对性、有层次性。对学生的作业批改及时、认真分析并记录学生作业情况，将他们在作业过程中出现的问题做出分类总结，进行透切的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大对后进生的辅导力度。对后进生的辅导并不限于学生知识性辅导，更重要的是对学生的思想辅导，提高后进生的成绩。首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣，这样，后进生的转化到自觉的示知上来。

五、积极推进素质教育。

为此，我在教学工作中注意了能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

一份耕耘、一份收获。良好的成绩为我今后工作带来更大的动力。教学工作苦中相伴、我将一如既往地勤勉，务实地工作，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往、再接再厉地把工作做得更好。

篇3：四年级第二学期数学教学工作总结

本学期，我担任四年级的数学教学工作，一学期来，我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。现总结如下：

一、激发学生学习兴趣，让他们能够感受成功、体验到学习数学的快乐。本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：

上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，使他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，

一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：

首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

二、正确处理好教与学，学与导的关系现代著名教育心理学家布鲁纳认为：

认知是一个过程，而不是一个结果。

因此，他强调教一个人某门学科，不是要他把一些结果记下来，而是教他参与把知识建立起来的过程。

我在教学课堂教学中正确处理好教与学，学与导的关系，把教与学的重点放在学上，在教法上着眼于导，以学生发展为本，激发学生的求知欲，诱导学生主动探索、主动参与认知结构的过程，促使学生乐学，学会，会学。我在平时上每一堂课时，都注重于调动学生的积极性，开拓学生的思维，让他们在每一堂课上都有所思、有所想、有所发现、有所收获。我尽量让他们在学习中相互探讨、交流中各抒己见，鼓励学生发表自己的独特见解，不拘一格，只要有道理我就给予恰当的肯定。这样树立了学生的自信心，也激发了他学习的兴趣，使学生在整个学习中积极主动、认真参与整个认知过程，促进了学生的心身健康发展。一份耕耘，一份收获。

经过努力，我所任教的班级有了教大的进步。不过我也应该清醒地认识到工作中存在的不足之处：

部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显教学工作苦乐相伴，我将一如既往地勤勉、务实地工作，我将本着勤学、善思、实干的准则，再接再厉，把工作做得更好。

篇4：四年级第二学期数学教学工作总结

一、教学目标

本学期四年级数学教学的主要目标是：让学生掌握数字大小的比较，巧妙运用数形结合的方法理解数学概念，提高小学生数学思维能力和解决实际问题的能力，为打好数学基础做好铺垫。

二、教学内容

本学期教学内容主要包括以下几个方面：

1.数的比较

数的大小比较是数学的最基本也是最重要的一部分，我们从最简单的数字大小比较开始，慢慢提高难度，让学生能够掌握数字大小的比较方法。在教学过程中，我们通过实际操作，让学生体验数学的乐趣。

2.数学概念

我们注重让学生掌握数学概念，以便我们的教学更具有针对性。在教学过程中，我们会通过图形等实物，让学生能更深入地理解数学概念，并巧妙运用数形结合的方法，让学生在创造美的同时掌握数学知识。

3.数学思维能力

我们注重培养小学生的数学思维能力，在教学过程中，我们鼓励学生自己思考问题，提高学生的表达能力和解决问题的能力。我们也会适时开展思维拓展活动，帮助学生锻炼思维，提高数学解题的能力。

4.实际问题

数学教学不能脱离实际生活，我们在教学过程中不断注重实践和实际问题的应用，让学生能够感受到数学的实用价值，同时提高解决实际问题的能力。

三、教学方法

本学期数学教学采用的是灵活多样化的教学方法。在传统教学的基础上，我们引入现代教育技术及互动式教学，丰富教学内容，增强学生学习的兴趣。

1.启发式教学

启发式教学是一种全面、系统的教学方法，注重学生的主动学习和掌握解题方法。采用启发式教学，可以使学生主动探究，独立思考，提高解题能力和判断能力。

2.互动式教学

互动式教学强调教师与学生之间的平等互动，让学生成为学习的主体。采用互动式教学，可以调动学生的积极性，激发学习兴趣，提高学生学习效果。

3.案例式教学

案例式教学强调通过案例来引导学生学习，采用案例式教学，可以增强学生的实际应用能力，同时也可以培养学生综合分析、综合运用各种知识的能力。

四、教学效果

本学期的四年级数学教学取得了较好的效果，总体上，学生的数学知识掌握更加牢固，解题能力和思维能力得到了提高。学生的数学兴趣和学习动力也进一步激发。

五、总结

掌握好数学知识对孩子未来的发展至关重要，而四年级是打好数学基础的关键时期，我们应该坚持以学生为本，尊重学生个性发展，采用多种教学方法，激发学生学习兴趣和求知欲，对数学知识进行系统、科学、全面的教育，从而让学生真正掌握数学基础，为以后的学习打下坚实的基础。

篇5：四年级第二学期数学教学工作总结

在2022学年度第二学期，我担任四年级数学的教学任务。经过半年的教学，我在教学实践中总结出以下几点体会和心得。

一、注重方法的启发

在数学教学中，我始终注重教给学生正确的解题方法，并且启发他们自己的思考能力。在解决问题的过程中，我分析问题，指导学生使用不同的方法进行解决。对于不同的解题方法，我也会以图形、图表、实物等多种形式进行展示，使学生能够从不同角度看待问题，提高他们的探究能力。

二、强调基础知识的掌握

数学学科是一门基础学科，而数学的基础知识对于学生的日后学习是极其重要的。因此，在教学中，我始终注重培养和强化学生的数学基础知识。在讲解新知识的同时，我也会结合基础知识进行温故知新，让学生不断强化和巩固基础。

三、注重口算能力的训练

口算能力是数学学科中一项重要的能力。为了让学生在口算能力上有所提升，我在数学教学中增加了口算时间，让学生通过多次练习，不断提高他们的口算能力。并结合生活实际，注重培养学生在头脑中进行简单的数学计算的能力。

四、巩固基础，提高质量

在巩固重点知识方面，我按照课程标准的规定，安排了详细的复习和训练计划。在教学中，我引导学生自主学习，自主思考问题的方法，让学生在思考中逐步巩固知识点，提高他们的学习质量。此外，在巩固基础方面，我还通过课堂小测验等形式，对学生进行课后练习，以检验学生学习的效果。

五、多元化评价，促进学生进步

在评价的过程中，我采用了多元化的评价方法，且重视教学过程的评价，注重对学生全方位的评价。在课堂教学中，我结合学生的学习情况，采用不同的评价形式，如课堂展示、小组合作等，鼓励他们勇于表现自己，展示自己。此外，在日常测试中，我也给予学生详细的评价和指导，帮助学生从失误中找到问题所在，提高学生的学习效果。

综上，数学教学是一项复杂的任务，需要教师耐心指导，学生勤奋学习。在今后的教学中，我将更加注重基础知识的训练，加强口算能力的锻炼，鼓励学生独立思考，提高学生的学习效果。

篇6：四年级第二学期数学教学工作总结

回首这忙碌而充实的一个学期，收获的喜悦和疑惑的失落同样让我成长了许多。教学方面：教师不能只把教案写得详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己的教育教学行为，记录教育教学过程中的所得、所失、所感，为不断创新，不断地完善自己，为不断提高教育教学水平。教师要反思的内容很多，但以下几个方面经常反思是非常重要的。

一、总结精彩片断，思考失败之处

一堂成功的数学课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。能激发

学生学习兴趣的精彩导语，在教学过程中对知识的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语，对学生做出的合理赞赏的评价语等诸方面都应该进行详细记录，供日后参考。在教学过程中，每节课总会有这有那的一些不尽人意的地方，有时候是语言说话不当，有时候是教学内容处理不妥，有时候是教学方法处理不当，有时候练习习题层次不够，难易不当。等等对于这些情况，教师课后要冷静思考，仔细分析学生冷场、不能很好掌握知识这方面的原因。对情况分析之后，要做出日后的改进措施，以利于在日后的教学中不断提高，不断完善。

二、反思教育教学是否让不同的学生在数学上得到了不同的发展应该怎样对学生进行治疗，教师会说要因材施教

实际教学中，又用一样的标准去衡量每一位，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等每一位学生固有的素质，学生学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的要帮学生助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学困生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做，对于书各别特难的题目可以不做练习。

三、反思自己的教学是否真正在谈到了教学目标《数学课程标准》明确了义务教育阶段数学课程的总目标，提出从知识与技能，数学思考，解决问题，情感与态度等四个方面来进一步阐述。

第一种教法，教师教知识，学生记知识，是一种填鸭式的教学。

第二种教法，教师试图帮助学生理解所学的知识，但是忽略了学习的主体是学生，教师替代了学生的学习，无法使每个学生学习有意义，有兴趣，使学生全心的投入到学习活动。

第三种教法，学生通过自己操作，自己学习，来理解和掌握知识。在完成知识与技能，数学思考，方面有较好的作用。但对于后面两个目标有所欠缺。学生的情感，兴趣没有尽情发展。

第四种教法，通过学生的联想，激发学生学习数学的兴趣，通过验证联想，使学生全身心的投入到学习活动中，教师给了足够的思考空间，通过验证进而概括，使学生体验到成功的喜悦。从而积极愉快的进入到运用。帮助学生理解和掌握了知识，同时又培养了学生学习数学的兴趣，也帮助学生在乘法与加法进行建构，使学生获得了真正的发展。人无完人，我们只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

教育方面：记得在一本书上看到，老师分四种类型：智慧爱心型，爱心操劳型，操劳良心型，良心应付型。多年以来，我一直积极思考如何做好本职工作，希望自己成为一名智慧爱心型的优秀教师。我认为，成人比成材更重要，要培养对社会有用的人，要让学生成为

建设祖国的栋梁，必须要有强烈的社会责任感，积极向上的团队合作精神，丰富的文化科学知识以及健康的身体和心理。

通过各种方式的教育，同学们的思想觉悟有了很大的提高。有较强的组织纪律性，养成良好的学习习惯。要求学生“学会倾听”，在课堂上，尊重老师的劳动，尊重知识，也遵守了纪律。要求学生要放得开，收得住。要配合老师上好每一节课。注重能力的培养和锻炼，注重师生的情感交流。没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。走进学生，和每一个学生成为朋友，让他们尊重我，喜欢我，理解我。

每件事情我都先做好并且用自己的行动告诉学生，对工作要投入，认真，负责。利用课间和学生一起谈笑，一起沟通思想，了解情况。记得有这样一首诗：我到河边饮水的时候，我觉得那水也渴着，我饮水的时候，水也饮我……我和学生之间，有三个共同：共同感受：感受学习的过程;感受同学的情谊，感受生活的美好;共同分享：分享学习的快乐，分享友情的快乐，分享成功的喜悦;共同成长：不停的学习新的知识，更新观念，和时代同步和学生共同成长。