

五年级第一学期数学教学总结

篇1：五年级第一学期数学教学总结

在学校领导的正确带领下，在各位老师的热心帮助下，我较好地完成了学期初制定的各项工作计划，完成了教学任务。为了今后更好的工作，现总结如下：

一、结合本册教材加强了能力的培养

根据本册内容中概念、法则多，抽象性强，以及学生抽象思维的发展有了一些基础等特点，进一步培养学生分析、比较、抽象、判断、推理能力。在教学的基本性质时，引导学生运用分数与除法的关系以及商不变的性质培养了学生迁移类推的能力，教学三角形、梯形的面积时，不给学生计算公式，而是引导学生根据所给的底、高分析，然后可让不同的方法推出面积计算公式，从而培养了学生思维的灵活性。

二、加强发展了学生的空间观念

本册教材继续把发展学生的空间观念作为研究的一个重点，在教学三角形、梯形的认识以及它们的面积计算时，加强了实际操作，加强了图形知识的联系和对比，从而进一步培养了学生的空间观念。

三、培养学生应用数学的意识和初步解决问题的能力

通过教学调查并收集数据，对数据进行整理分析，制成统计表，给本校学生编写学号，既可以让学生感受到数学学习的乐趣，又有利于培养学生从日常生活中发现数学问题的意识，还有利于培养学生初步解决问题的能力。

四、在教学过程中对学生进行思想教育

教学过程中培养学生热爱祖国，热爱中国共产党，热爱社会主义。从小树立为祖国刻苦学习的理想培养热爱科学勇于实践和创新的精神。

当然，在教学的过程中也存在一些问题，在今后教学中要加强自己的业务水平，提高自己能力，不断丰富自己，更好的干好自己的本职工作。

篇2：五年级第一学期数学教学总结

本期我所带的五（ ）班有学生人，其中优等生和学困生各占20%，学生基础两级分化严重。一学期来，我坚持“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切。”的教学理念，积极构建民主和谐的课堂教学氛围，为学生发展创造良好的学习环境，教育教学取得了较好的效果。

一、营造民主和谐的课堂氛围，着力打造高效课堂。

民主和谐的课堂氛围，要提高课堂教学效果的先决条件。为此，本人结合数学学科的特点，针对学生在课堂上的坐、听、说、讲、练提出具体要求。课堂上，提倡动静相宜，动时，积极热烈，敢于动手操作、乐于参与实践活动，畅所欲言。静时，冥想苦想，勤于思考。另外，课堂教学中注意营造民主的氛围，小学高年级阶段的学生随生理、心理的发展，个体差异大，大部分学生都渴求别人的理解与尊重。作为教师，我必须尊重学生的人格，维护学生的自尊，平等地与学生交流，蹲下来跟学生说话，倾听学生的心声，教学生之所需，抛砖引玉，为在知识海洋里前行的学生指明方向。

二、搭建互动平台，谋求师生共同发展。

教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主学习、合作探究式”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定稿，个人根据本班学生情况主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。

三、疏导消极心理，引导学生自主发展。

学困生都存在一定的心理问题，在对待学困生时，我首先做到“真诚”二字，在他们面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，感受他们在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中差生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中差生不同程度的进步和发展。同时根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

四、创新评价机制，激励学生全面发展。

对学生的学习采取多元评价方式，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；同时也关注学生学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、总结得失，以励再战。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生的学习兴趣和以前提高了，学习的态度也改变了不少，五年级期末考试中心小学质量检测，本班名列同年级前列，我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

篇3：五年级第一学期数学教学总结

一学期来，本人严格按照学校的教学工作计划和上级教育部门的有关教育教
学精神，从各方面严格要求自己，使教学工作有计划有步骤地开展。我努力根据学生的学习情况，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，我所教学科取得了一定的成绩，我的具体做法如下：

一、以课堂教学为核心

1、备课

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。并且积极参加教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

（1）创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。课堂上生成的知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

（2）及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

3、批改作业

我对学生的作业批改分两个阶段，第一阶段：针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。第二阶段：我在办公室批改，学生订正之后，补给优秀，并善于用激励性评语鼓励学生进步。虽然是数学作业本，我给的批语一般都在1-2行，来指出学生的不足和激励学生更加进步。这样分两个阶段，对学生建立学好数学的信心，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

4、注重分层教学

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，并且巧用幽默，善于运用体态语言，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、积极落实素质教育

坚持正确的教学思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变以知识为本的传统认识，树立以学生发展为本的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自己想法的机会；自我表现的机会，使学生能保持良好的心境，始终以一种轻松、愉快的心情去积极主动的参与学习。

三、通过一学期的教学活动，我也发现了自己在教学工作中还有很多不足有待加强：

(1) 进一步加强对后进生的辅导。

(2) 要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动手能力和数学思维能力。

篇4：五年级第一学期数学教学总结

本学期，我们五年级数学备课组紧紧围绕学校工作计划、教导处工作计划和教科研工作计，认真组织教师梳理教材，参加教材培训，学习新课程标准，树立新的教学理念，并落实到教学实践中去；树立科学发展观，转变教学行为，求真务实地开展课堂教学研究，实践新课程的理念，确保教学质量的稳步提高。现将这一学期工作回顾如下。

一、重视常规工作：积极完成学校的各项数学教学常规工作，对每次备课组活动和教研活动，我们都要准时参加，充分准备，积极讨论。平时能结合常规考核，大家互相听课、评课，努力提高课堂教学水平。认真备课(教案、反思和错例分析)、批改作业等，力求达到学校的高标准、高要求。

二、重视集体备课：抓好集体备课，实现学科备课组脑力资源的共享，既是

提高备课水平、保证课堂教学质量的重要措施，又是提高教师整体素质的重要途径。在组内，我们一是做到课前讨论交流，二是做到课后反思小结对比。基本上每天我们都要抽出一定的时间碰头说一说自己的教学进度，一节课中教学的重点、难点的突破，学生的反应及应变对策;还经常拿出教材提出自己在备课中想到的好点子以及遇到的问题。

每次公开课，从确定教学目标、教学重点、教学难点等内容，书写教案初稿，并作好充分准备发表自己观点，到充分挖掘和分析教材，并通过各种手段搜集各种有用信息，在备教材、备教法的基础上，形成自己的观点和看法，再交流讨论，就本课的各个部分进行深入的探讨和分析，导入新课部分选出最新颖、独特且能吸引学生的方案，并用材料加以辅助。从每个词、每句话的严谨，到每个过渡语，每次激励语的恰到好处，到环节的层次清晰，到课件的追求完美……在这样一个磨练的过程中，每个人都会得到锻炼和收获。

上完后的评价、反思、总结和重新修改整理，又是一个提升，遗憾的是没有能够再次实践修改后的教案，这是要引起重视的!

三、重视团结互助、高效合作：特别是在期末复习阶段，我们齐心协力，集大家的智慧，整理每个单元的复习资料，交流每次测试后各个班级的情况，在比较中不断地改变自己的教学策略，不断给学生最有效最有条理的复习，互补中大家受益连连。尤其是高老师设计的分层作业，给学困生在最后的复习阶段有了基础练习，有了信心，有了进步!而他的补差工作也是做得最好的，我们要虚心向她学习，学习方法，学习一种精神。

四、重视教研活动、课题研究：组内教师平时能积极参加学校组织的各种教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在不断反思中提高。同时也积极撰写教育教学论文、随笔、反思或案例。

篇5：五年级第一学期数学教学总结

引言

本文是对我们五年级数学第一学期的教学工作进行总结，旨在回顾这一学期我们的教学工作并反思提高。总结教学工作的不足和良好的方面对于我们来说是非常重要的，以便我们能够更好地调整教学方案、提高教学质量，为学生提供更优质的教育。

课程设置

我们的数学课程设置主要分为基础知识、应用运用和思维拓展三个方面。基础知识以前几年学过的知识为主，帮助学生夯实数学基础。应用运用方面主要在实际问题中让学生进行运算，提高学生的实际应用能力；思维拓展方面鼓励学生进行逻辑思维和创新思维的拓展。

教学方法

在教学方法上，我们采用的是“因材施教”的方式。我们根据每个学生的学习差异来制定不同的教学方案，以帮助学生更好地掌握知识。我们还注重启发式教学，鼓励孩子们自我发现、自我学习，从而更好地理解和应用数学知识。

另外，我们也非常注重与家长的沟通，充分了解学生在家庭环境下的情况，以帮助我们更有效地控制教学进度并及时解决学生的困难。

缺点分析

在教学工作中，我们也存在一些不足之处。首先，我们在教学进度的安排上没有根据学生的具体情况进行调整。其次，我们在教学作业布置上没有充分考虑到学生的实际情况，导致有些学生压力较大。此外，我们还没有细致地对学生进行评估，无法全面地了解学生在数学方面的成绩和表现，并根据其学习状态进行合理调整。

改进方案

在下一个学期的教学工作中，我们将根据以上不足之处，采取如下措施：

根据学生的情况，有针对性地调整教学进度，帮助学生更好地掌握知识；

在作业布置方面，更加注重学生的实际情况，为学生减轻压力；

在评估学生方面，采取多种方式对学生进行细致的评估，全面了解学生的学习情况。

结论

总而言之，五年级数学第一学期的教学工作虽然存在不足，但我们的教学法和教学方法仍然是比较先进、科学和有针对性的。未来我们将根据我们的缺点反思和总结，不断改进教学工作，为学生提供更优质、更具有针对性的教育，让每个学生都能够掌握好数学，为未来的学习铺平道路。

篇6：五年级第一学期数学教学总结

时间过得真快，一学期的工作行将结束，在这一学期中，我能立足岗位，勤奋敬业，团结协作，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。本学期我带五（4）、五（8）2个班的教学任务，总结过去，展望未来，现简要总结如下：

（一）加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的

师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。在学校数学组的领导下，参加学校组织的新课标考试，参加集体备课，集体讨论，找最佳的教学方式和设计。

(二) 注重学生思维灵活性和独创性的培养

新课程下的小学数学教学，要求教师必须具备新的教学理念。能善于沿着不同角度，顺着不同方向，选择不同方法，对同一问题从多方位、多层次、多侧面进行认识。在教学中能自始至终、持之以恒地培养学生多角度、全方位的解题思路，突破单一的思维模式，诱导他们转换角度，灵活思维，探索多种解题方法，形成基本技能和技巧。

思维的独创性指敢于突破传统习惯的束缚，摆脱原有范围的羁绊和思维定势，把头脑中已有的知识信息重新组合，产生具有进步意义的新设想、新发现。在解题过程中我着力引导学生敢于突破陈规，提出大胆、独特的见解，鼓励他们标新立异、另辟蹊径，探寻到具有创新意识的简捷妙法，达到培养独创性思维之目的。

在教学中，我按照知识本身的结构规律，结合学生的实际不断更新教法。通过类比迁移，把所学的知识由点变线，由线变成面，逐步扩展成网络，完善学生的认识结构。这样，学生才能正确运用已有的知识和经验解决新问题，使思维品质得到更好地培养和提高。深入课题研究，优化课堂教学

(三) 让情境“活化”数学

1、让学生在合作情境中交流互动。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于低年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。

2、让学生在生活情境中亲近数学。

只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情，让课堂真正成为生活化的课程。

3、情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

我在课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。

(四) 改变教学评价，注重评价实效

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在 学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以 学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主 人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和 发展。在教学中多用鼓励的语言，如你是最棒的，你

(五) 注重对学生自主学习习惯的培养

除了在课堂上加强对学生自主学习能力的培养，我还注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课 前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨， 提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关 注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

(六) 积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加学校组织的教研活动，严格执行互 听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务 水平。平时写好理论摘记，每学期写一篇的教学论文，使自己在 学习中成长，在不断反思。

(七) 认真批改作业，及时反馈。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批 改作业时，教师点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析 能力。学生订正之后，补给优秀，建立学好数学的信心，鼓励学生独立作业的 习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进 教学，提高教师教学的针对性。针对本班的知识基础和学生情况，在平时教 学中我采取书上的题学生做完后教师挨看，我认为这样能准确掌握学生学得 怎么样，学生做的思考题每题必看，这样能防止学生偷懒不做，学生课余作 业每人必看。学完一个单元就进行测验，测验试卷同家长见面，以便家长了 解学生在校学习情况。复习阶段，首先对课本进行详细复习，然后采取复习 与测验相结合的方法，不管是练习题还是考试题，做到每人每题都看。

(八)、注意培优，注重对后进生的辅导。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自 己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴 趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破 了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。如班上的黄 鸿彬同学，这位同学有点聪明，但很懒，不专心听课，学习跟不上。针对他 的情况，我采取多鼓励少批评的方法，提高学习的积极性，并利用课后时间 进行辅导。在这次的期末测试中，该学生的数学考得了87分，学习较前有了 进步。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、 求异性、深刻性。对于优生，多让他们进行一

些开放性、难度深的练习，使他们对数学更加感兴趣。

篇7：五年级第一学期数学教学总结

本学期，我担任小学五年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真，严谨的治学态度、勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。转眼间就到了期末，现结合本学期的教育教学情况，特作总结如下：

一、课前认真备课，做到因材施教。

针对学生数学基础不太好，后进生面较大的现状，在教学中认真钻研教材，把握好教材的重点和难点，根据教材内容以及学生的实际水平和特点，选择适当的教学方法，寓教于乐，尽可能使学生学得轻松、愉快。做到了以下几点：降低起点，设置小台阶、拉着学生慢慢往上爬。我把每节课的内容分成几个层次，由浅入深，步步深入，一道题拆成几个小题，最后组合，使学生日有所学，学有所得，真正体会到成功的喜悦；查漏补缺，铺路搭桥。新知识孕育在旧知识中，在学生基础差的情况下，每节课安排一些复习旧知识的时间，这样既有利于督促学生复习巩固，又有利于基础差的学生接受新知识，跟上新的学习进度。

二、上好每一堂课，提高教学质量。

上好课是保证教学质量的关键，只有认真上好每一节课，才能不断提高学生的学习兴趣和学习能力。在教学过程中，我不仅注意学生知识的掌握情况，而且还十分注意学生学习能力的培养，除了要求他们“学会”，更重要的是要让他们自己“会学”。课堂上，对于那些脑子灵反应快，好胜心强，爱动、贪玩、粗心，懂一点就听不进去，注意力很难集中的学生，上课时就对他们多提问，多盯着他们，把他们的注意力集中到“学习”这个焦点上来，让每一个学生都能积极主动地参与教学活动，而不只是简单的老师教，学生听。总的来看，学生学习的兴趣和积极性大大提高了，课堂气氛变活跃了，学生的学习方法也得到了改善，分析问题的思路比较清晰，考虑问题也比以前全面、周到了。

三、认真批改，从批改中发现问题，及时补漏。

作业是对学生学习情况的检验，从作业中可以发现学生对知识的掌握情况和存在的问题。所以，对学生所做的每一次作业，我总会认真批改，仔细分析，及时发现学生学习中的薄弱环节，进行补漏。每次作业我都坚持做到“学生做老师改老师讲评学生订正老师再改”。确保每一个知识环节，学生都能学好，学透。

四、利用课余时间，对学困生进行个别辅导。

所教的班级中有个别同学存在学习障碍，于是我经常对他们进行跟踪辅导。通过课堂教学、检测、作业反馈等，发现问题，充分利用空余时间为他们开“小灶”，作业错了，坚持面批面改，促进他们自我奋进、同时，安排优秀学生当小老师，与基础差的学生结对子，

互帮互学，得到提高。一学期下来他们成绩进步不仅很明显，而且在学习态度、学习习惯方面有了明显好转。

五、积极参与各项教研组组织活动。

在认真搞好教学工作的同时，我还十分注意自身素质和业务水平的提高，虚心向有经验的老师请教，认真对待学校组织的活动和教研组活动，努力让自己在活动中得到锻炼、提高。

本学期工作做得也有不足之处，如对优生的拔尖工作做得不够，另外与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。在今后的教学中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。