

## 外出研修学习总结 ( 合集3篇 )

### 篇1：外出研修学习总结

这次研修时间虽短，但内容非常丰富，包含了教学方法和详细、切实的教学学问，使我受益匪浅。在这次研修中，我更进一步把握了新课改的进展方向和目标，提高了训练教学的理论水平，使我对今后的训练教学工作布满信念，而且在与各校老师的讨论、争论中，我提高了对教学方法的把握水平，业务力量有了进步。

#### 一、更新观念，以新的观念做为指导思想

##### 1、建立新的老师观和同学观

伴随着社会的进展，老师必需建立新的老师观和同学观，才能更好的适应新课改的要求，更好的促进同学的进展。在观念上，以老师为本的观念应当转变为以同学为本，关注同学的成长，充分信任同学，乐观评价同学。老师除了一方面有丰富的学问外，更多的应具有高尚的道德情操与人格魅力，老师要通过自身的言行影响同学，通过自身榜样无言的力气教给同学做人道理。此外，还必需留意训练的民主化，留意老师与同学的公平，使每一位同学都受到敬重，因此老师应与同学建立相互学习的伙伴伴侣关系，教学相长。

##### 2、转变教学观

“授人以鱼不如授人以渔”，要教会同学学问，更要教会同学学习方法，提高同学的学习力量。老师应学会引导同学进行学习，引导同学能够自主、合作、探究学习。

#### 二、大胆尝试，乐观实践

要树立终身学习的观点，准时把学到的观念方法落实在训练教学工作中。工作中要关心同学确定适当的学习目标，指导同学形成良好的学习习惯，把握学习策略和进展力量，创设丰富的教学情境，激发同学的学习动机和学习爱好，充分调动同学的乐观性，为同学供应各种便利，为同学服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与同学一起共享他们的情感体验和胜利喜悦。

#### 三、教学要与科研相结合

面对不断进展的社会，作为老师，应在留意实践阅历的基础上，多进行科学讨论，用全新的、科学的、与时代相结合的训练思想、观念、方式、方法来武装自己的头脑，使自己留意实践与理论相结合，做一个科研型老师。

十天的学习已经结束，我要尽快的将在这里学到的新学问转化为自己的东西，运用到训练教学过程中去，同时努力学习同行们的学习态度、工作方法等，使自己的学问水平和业务水平快速提高，努力成为一名优秀的历史老师。

## 篇2：外出研修学习总结

时光飞逝，转眼为期一年的赴日研修已经结束，对于渐行渐远的赴日研修来说，是收获，是劳累，是甜蜜，是苦涩，可能每个参加此次研修的有不同的感觉。

### 一、赴日研修让我转变了思想，更新了

从刚开始到日本的手足无措到后来的能轻易应对各种各样的问题，从刚开始的一无所知到后来渐渐开始了解日本的各种风俗习性以及日本所特有的民族精神等等，不仅仅是使我提高了自身的能力，同时也让我开拓了视野，扩展了见识。在与那些日本人交流的过程中，深深感到了自身的不足，感到加强学习的必要性。所以在研修过程中从日本人那里学到的经验和教训，对我来说都是弥足珍贵的。

二、赴日研修让我重新认识了自己，提高水平这些课程资源给了我很大的启发，也给了我很大的帮助。

以前的自己是一个未经世事的'书呆子'，什么都不用想也不用去考虑。一切都不需要考虑，尽管已步入大学，仍然以小孩子自居。不用有什么责任也不需要有什么负担。经过研修才发现自己的想法太过于幼稚，作为每一个人都应该有自己的责任和义务，也应该承担自身的责任与义务，而不是躲进被人的保护伞离，这些责任和义务是别人不能承担也无法承担的，所以说我们所能做的是鼓起勇气，做自身的强人哦。通过研修才发现原来自己可以如此坚强和勇敢，再也不是那个一遇到事情就手足无措的傻瓜，再也不是那个一受到批评就掉金豆的小'笨蛋'拉，开始熟练应对工作上生活上的各种问题，即使是受到最严厉的批评都不会脸红一下，不敢想象自己可以如此的坚强。重新认识到如此坚强的自己，才发现自以渐渐变的越来越强了。

### 三、研修生活使我体味深刻，感受奉献

研修毕竟不是在自己的国家，不同的民族也会有不同的生活习性和不同的思维方式，有时难免会受到委屈，我想这些都是生活必经的一些小磨难而已，由此也让我体会到生活的另一种调调。然而更多的是一些和蔼可亲的人们，他们教会我如何坚强，如何对待人生，那种优秀的服务态度值得我们学习。有时候只是为了一位一位客人的笑容而去努力，这个信念支持这在异乡的我，因为只要看到每一个人的笑容就会觉的很幸福。

总之，这次赴日研修给了我一个学习和发展的机会，也收获到了许多的经验，我想这对我以后的工作和学习会有很大的帮助的。虽然研修生活是辛苦的，但是回味其中的过程是快乐的，给我带来了巨大的启发。

## 篇3：外出研修学习总结

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本研修工作在推动新课改和促进教师

专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本研修学习中，始终让教研与教育教学紧密结合，既让教研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本研修学习过程，谈点体会：

首先，教研从课堂上来。在我看来，教学即教研，让教研的时间从课堂上来。解决教研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠教研来获得。所以，教学过程本身也是教研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让教研更具实效。我体会到：学会教学即教研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了教研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，教研从生活中来。事实上，教研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，教研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

第三，教师要勤于动笔。有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊！教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学信信服呢？认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，听、评课。每周坚持至少听1——2节课，同时作好听评课记录，课后及时与授课老师进行反馈。每听到一节课都能令自己收获非浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。看到别人精彩或不足，总是假设着自己如果在上这节课的时候遇到这样的问题会怎么处理，自己总是设身处地的想着，学习着有经验老师在上课堂的把握，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

第五，校本研修伴我人生成长。校本研修是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。