

教师工作坊学习总结 (合集5篇)

篇1：教师工作坊学习总结

今年我县许多教师参加中小学教师网络研修，目的是提升教师学科教学和专业自主发展三种能力，我有幸成为全国中小学教师网络研修的坊主，在这一岗位上，我尽职尽责，热情细致地组织和引导参训学员开展网上学习和网上交流活动，完成了辅导教师的各项工作，现总结如下：

一、自觉主动地学习，积极进行网上交流：

从参加“培训者培训”后，我就开始着手学习课程培训，熟悉平台操作。在培训开始后，我一边引导学员开展学习培训的各项活动，一边自己继续学习网上课程内容，提高了自己对学员的辅导的目的性和有效性。积极在网上上传资源，按时参与在线研讨活动，组织学员积极进行交流，收到了良好的效果。

二、热情鼓励、积极组织学习。

作为远程培训辅导教师，我精心遴选学习内容，规划学习进程，进行了量大面宽的辅导工作：既对学员进行课程内容的组织学习，以对学员进行培训交流平台的操作性指导；既对学员积极参训的精神热情鼓励，又对学员面对网慢而心急如焚的忧虑耐心解释；既帮助年长教师解决电脑操作不熟的问题，又帮助年轻教师解决远程培训时不够专心的问题等等。通过引导和督促学员上传资源、发布作业、参与讨论等方式，激发学员网上与同行互相交流的热情，也使他们感受到了网上学习的乐趣，增强他们网上学习的自信，学员网上学习的兴趣十分浓厚。

三、督促学员及时完成作业，认真评论和推荐优秀作业

我按照课程发布作业的进程，督促学员按时完成和提交作业，并及时地进行批改作业和推荐优秀作业。通过网上统计数字，发现有哪些学员没能按时提及作业时，就在QQ群里发公告和消息，要求学员保质保量提交作业，发现有“应付差事”的现象，就打回重做，这样经过几次评改，大部分学员做作业的态度端正，提交的作业质量明显提高。同时学员互相评论作业的氛围很浓，基本形成网上互动交流的良好局面。

四、及时地编学习简报和发表公告

学习简报是展示本班培训组织情况、学习进展、学习成果，也是对外交流的重要窗口。作为辅导老师，我认真编辑通知、简报，及时通报学习动态，归纳学习研讨中学员的主要观点，反映学习培训中出现的突出问题和普遍问题，概括学习体会与经验，推荐学员的优秀作业和文章。这些通知、简报最突出的特点是内容新颖，特色鲜明、图文并茂，深受学员的喜爱。

教师信息技术能力提升工程就像一个火种，即将引燃教育信息化改革的浪潮，我有幸成为辅导老师中的一员，是我莫大的荣幸，在这个培训平台上，我收获的不仅是助人的快乐，专业的成长，还提升了自己的思想——“活到老学到老”成为我的精神甘露，会指引我继续成长，勇创新高！

篇2：教师工作坊学习总结

从xx月xx日到xx月xx日，我们在省城太原埃柯拉商务大酒店参加国培教师工作坊研修项目集中培训。我们这支学习团队，成员来自山西省五个项目县，成员们视之为难得的机会，并投入了极大的学习热情，每个人创造性地利用“学习平台”，吸纳、储存、思考。多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水，让我饱享了高规格的“文化大餐”，我感受着新思潮、新理念的激荡，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；我分享到了收获的喜悦，接受了思想上的洗礼，受益匪浅。国培就像一朵盛开的奇葩，宛若傲雪红梅，分外娇艳，为我们搭建了一个交流学习的平台，能和更多的同行交流，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，颇感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次国培，我对教育与新课程又有了一个新的认识，我将不断完善自己，多多吸取别人的经验，使自己在国培中成长。下面将我的学习心得小结如下：

一、享受研修的过程，营造了一种文化

在我看来，研修过程远比结果更加重要。在各位老师的课例研究过程中产生的碰撞和思考，才是每次集体研修的真正收获。在读书活动、分组学习和自主学习过程中，没有深入的钻研，没有反复的推敲，就没有实际工作中的驾轻就熟和教学艺术的豁然开朗。教学是一门科学，也是一门艺术。需要每一位教师既仰望星空，又脚踏实地，只有亲历实践，才能生成智慧，才能在教学的天空自由飞翔。

二、加强自身的专业素养和文化修养

通过培训，我更加体会到了学习的重要性。只有不断地学习，不断地提升，不断加强修养才能胜任教育这项工作。这次培训充溢着对新课程理念的深刻诠释，充满了智慧，开阔了眼界。作为教师，要了解新理念的内涵，要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地研究，不断地反思，以适应时代发展的需要，适应时代改革的步法。今后要不断更新自己，努力提高自己的业务素质、理论水平、教育科研能力，课堂教学能力等。这就需要自己今后付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中进行实践。

三、加强长效学习

无论在工作室组织下取得了多么优秀的研修成果，我认为入室研修教师的培训还应加强长效学习的管理。入室研修教师在自己的学校中，应与工作室领衔人其余入室研修教师通过网络、电话、等媒体进行交流、切磋、探究，继续发挥工作室领衔人的引领作用与入室研修教师间的相互促进作用，形成一种跨越时空的学习型组织。他山之石，可以攻玉；他山之玉，可

以剖金。学习，可以使我们了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。如果我们停住学习的脚步，就只是在“拿昨天的知识，教今天的孩子，去适应明天的生活”。我非常希望自己能在占老师的指导和同室老师的帮助下，成为一位可持续发展型教师，多渠道地学习教育教学理论和各种专业知识，来增强自己的理论积淀。

四、对研修教师需要加强人文关怀

入室研修教师均是各校骨干，尤其是还有好多教师担负着毕业班与班主任的重任，工作压力过大。因此，应该给予的人文关怀，尽量减少研修教师的工作压力。各种研修形式应该并举，增强研修的实效性。

五、反思:

(1)学习运用科学的教育教学模式

在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向同组的老师学习先进教学方法。尤其在引导学生自主学习教学中，我注意学习其他老师的先进经验，让学生自己读题、思考或小组讨论，提高学生分析问题的能力，尤其培养学生课堂上会静下心来思考的能力。有些同学的特点是比较浮躁，在问题面前不知从哪儿下手回答，甚至没有读清问题的要求，就开始回答。这学期我将在课堂上引导学生在这方面有所提高。善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

(2)勤思考，多动笔

每周坚持写教学心得;可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经验，不断提高自己的教育教学水平。在课改中，多和同组的老师一起备课，一起商量课堂中出现的问题。

六、今后努力方向:

第一、通过学习，我的教育教学理念得到了加强,视野逐渐开阔，教育教学方法不断更新。

第二、要做一位好老师，只有不断更新自己的知识和观念，不断提高自身素质，才能教好学生。自身不断的学习，才能摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。通过培训我认识到：“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”这些新的教学模式

给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，使课堂气氛活跃。教学民主，学生的学习热情高涨，师生关系融洽，才能充分体现素质教育的根本目标。

第三、国培工作坊学习，为我们创造了一个前所未有的、令人耳目一新的学习环境。在这样的学习环境里，我们除了能阅读相关理论知识的文字图片资料外，还可以观看一些名师授课的视频，观摩各种类型的优质示范课录像资料，另外，还可以通过论坛跟自己同专业的教师学员交流学习体会，加强学员之间的联络和交流，实现共同学习，共同进步。

第四、把培训中学到的东西应用到实际的教育教学之中。运用新课程理念指导教学，怎样发挥学生的主体性，参与性，从各个方面来

培养学生探究事物的兴趣和积极的态度，以培养学生的能力为中心作为重点。同时加强教师自身素质要高，能够熟练驾驭课堂能力的提高。

总之二十一世纪，是一个信息飞速发展的时代。培养各类需求的人才离不开教师。因此，从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“工作坊培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平。

篇3：教师工作坊学习总结

我参加了《2016学年度巴中市恩阳区教师信息技术应用技术能力提高》网上培训。经过培训，我提高了认识，学到了新的教课理念，找到了自己的差距和不足，从中学习到了好多知识，深感网络这个平台，为我们教师供给了足不出户就能“充电”的好时机，专家引领着我们全体教师转变教育理念，改变教课方式，把现代信息技术充分应用到教育教课中去，联合新课程标准，显现更出色的讲堂，教给学生需要的，不再不过刻板的知识。

经过此次培训，我领会到了网络培训的以下优胜性：

第一、形式灵巧、方便。本次培训采纳远程网络形式展开，教师主要经过自学方式进行。网络学习、教课在现代教育模式中至关重要。现在社会，网络技术发展迅猛，它对我们的学习、工作、生活各方面都产生了重要影响，作为一名现代教育工作者，既要教会学生知识，更要教会学生获得知识的能力及方法，无疑，网络是将来社会人类生计必不可少少的条件。

经过自学的方式培训，防止了集中面授培训的很多缺点，如时间能够自主支配，内容能够自主选择，还减少了学校及个人的经济负担，关于我们常年忙碌，身居教课一线的教师来说，更拥有实质意义。

第二、研修培训的内容适用性强。培训既有专家讲座，又有作业要求，让培

训教师理论与实践相联合，碰到问题又有论坛沟通、商讨，在沟通商讨中能够与教师分享教课中的乐趣，商讨工作中的疑惑，大家集思广益，互相学习，共同提高。从中我们既获得启示，也收获愉悦与快乐，所之内容丰富又吻合一线教师实质。

经过此次培训，我主要有以下收获：

一、教课基本功更扎实了，提高了教课能力

在专家的引领下，对“Excel”、PPT的制作、Word几个教课常用软件更为娴熟了，我还学会了设计及制作微课，真切理解了多媒体教课在平常教育教课中说的巨大作用，此后，我将用我学到的新知识更好的服务于我的教课

二、进一步更新了教育理念

经过听专家的讲座，使我对新教育理念有了进一步的理解，也许是由于自己从事本学科教课的时间较长，并且教课成绩尚可，平常忙于教课工作，见解短浅，所以以前我向来认为自己完整能胜任目前的教育教课工作，不需要培训。经过参加此次远程教育的培训、学习，我才真切理解“学无止境”的道理，自己的学问还很困穷、水平还很有限，教课思想需要不停提高。开放的网络环境为师生供给了在广阔空间获得学习信息的条件，经过网络学习，在教课活动中，改变了过去教课内容主要来自于教科书的单调状况，重申培育学生从网络资源中获得素材，自我改造、重组、创建教课内容的能力，养成师生从网络获得资源的能力和习惯。要采纳互动的讲堂教课模式，激发学生的创建动机，启示学生的创新精神，促使学生基本技术、基础知识、感情态度、学习策略等修养的整体发展。面对全体学生，关注每一个学生的发展，为促使全体学生的发展努力。依据教材的特色和学生的实质状况设计每一堂课，真切让学生自觉地、带着主人翁的态度踊跃参加到学习的全过程中，加强学生学习数学的梦想，提高学生学习的潜力。

三、教课模式获得了转变

在没有参加培训前，讲堂的教课都主假如采纳教师讲，学生听的教课模式，师生之间互动不够充分，学生被动的接受所教课的知识。经过网络培训和专家解说，我意识到，要减少师生的无效力动，必要改变教课模式，充分落实我区“优秀讲堂”的精神，努力展开好小组合作与沟通，经过小组合作学习，促使学生学习方式的转变，倡议学生自主学习，合作学习，研究式学习。教师要怎样设计讲堂、创建问题的情境，使我们的讲堂愈发显得真切、自然，让学生不是被动地接受知识，而是主动地参加到研究学习活动中来，亲自经历科学研究的过程，认识知识的形成过程，主动去建立知识。

所以，我此后要转变角色，以学生为主体，作学生自主学习、合作学习的生的促使者。培训是短暂的，但收获是充分的。让我站在了一个崭新的平台上审察了我的教课，使我对此后的工作有了明确的方向。这一次研修学习活动后，我要把所学的教课理念、内化为自己的教课思想，指导自己的教课实践。要不停收集教育信息，学习教育理论，增加专业知识。

篇4：教师工作坊学习总结

为期四天的心理培训今天下午16:30分落下帷幕，四天时间，除了第二天，(15日)因为要参加学校群众路线的学习(一天)没有参加培训会，其他三天全部参与了培训。三天的培训我有不少的收获。

一、感受着收获知识的快乐

几天的培训，让我开阔了眼界，丰富了知识。对心理学的认识更深了一步，本次培训的内容更多的是侧重心理咨询这一部分，弥补了自己对这方面知识的缺陷。本次给我们培训的都是在这个领域中的大师级人物，让自己领略了他们的工作风采，初步感受到咨询的魅力。比如家庭治疗技术，听的是赫赫有名的李子勋的三个小时的现场指导，他与刘丹老师的配合可以说是珠联璧合，让我们见证了家庭治疗技术的魅力。

感受到了工作坊是如何活动的，学到了不少方式方法。知道了心理咨询的三大流派分别是精神分析、认知行为和家庭治疗。也初步接触了后现代心理学技术。知道了后现代心理学技术包括四个形式：叙事治疗、焦点解决、合作对话、反思团队。其中叙事治疗以李明老师做得最有影响力，焦点解决骆宏教授很擅长，合作对话的领军人物该是中国传媒大学的曾海波老师，在第一天的工作坊环节，我们对三个有了初步的接触。

做心理咨询，做一定时间，必须进行督导。这是帮助心理咨询师进行心理压力疏解，指导工作进一步落实的很重要的一步。(常听说是倾诉垃圾)在16日晚(19:30——21:50)，我参加了一次特殊的督导。由三大流派代表加上后现代心理学四方代表8人，对来自北大心理咨询师俞老师进行了督导。那天，俞老师用近40分钟说了她的一个咨询案例，已经做了15次咨询，但效果不是很好，她叙述完之后，四大流派向她提问，该老师对8位代表提出的问题进行回答，接着，就是这些人从自己流派的角度给出建议和指导。场面非常紧张，又非常有意思的，让我领略到各流派的特点。

正如俞老师最后所讲，通过今天的活动，她收获了很多，促进了自己的反思，知道了问题所在，促进了心灵的成长。这也是我所收获的，我虽然对这些流派的咨询技巧知道不多，但就在这三天的亲身参与中感受到为他人服务的幸福。我突然想到一句话。不管黑猫白猫，捉到老鼠就是好猫。心理咨询流派确实不少，心理咨询技术也很多，我想，只要我们掌握了一种或多种方法，只要对我们的来访者有效，帮助他们解除困惑或痛苦，就是最好的体现。

二、虚心学习，学以致用是件幸福的事情

四天的会议中，组织方安排了丰富的内容，同一时间段，至少有四场或五场不同的内容同时进行，这意味着我们首先必须进行选择。不得不进行割舍。比如14日，分别安排了“催眠治疗应有与发展”、“CBT工作坊”、“后现代心理学应用”、“表达性心理治疗在中国的发展与应用”四场同时进行;16日下午同时安排了“生活体验疗法实践”、“回归疗法的应用与案例展示”、“临床与咨询心理学中的伦理问题”、“儿童心理障碍的家庭治疗”、“声乐心

理治疗及在上海的实践“、”精神分析视角下的精神创伤“、”压力管理的团体干预“、”整合家庭治疗“、”韦氏成人智力测验和韦氏记忆测验第四版中文版9场同时进行，17日也是几场同时进行。很多内容，自己都想参与，但无分身技术，只能参与其中一，就是这一个，让我感觉都很精彩，也收获多多。

以今天下午为例，主题是：“幸福校园，快乐师生”四位专家对如何培养学生，提出了很多很好的建议和措施，其中，陈虹博士的讲座——对积极语言的心理学研究——有助于延伸积极心理学的应有领域讲座给我留下深刻印象。在40分钟的讲座中，她讲了不少应用积极语言促进学校教育教学成绩提高的实例，如昌平某学校，学校领导非常重视积极语言的使用，校长要求教师使用积极语言开展教育教学工作，结果，不到一年，学校的教学成绩各学科全部排在第一名，让其他学校很吃惊，问校长，采取了什么招，学习成绩这么好？校长说，没有采取什么，就是让教师必须使用积极语言。呵呵，从我对积极心理学的了解，我坚信这是行之有效的方法之一。

我想，教师使用积极语言方式，受益的首先是学生，也促进或转变或更新或转变教师的教学思想和教学行为。下学期，我想对于班主任教师的培训应该加进这部分内容。

几天的培训，我感受着这些培训者或主持人工作热情。不愧为教授级的人物，各个都有极佳的口才，印象最深的一个是史占彪研究员，一个是郑晓边教授，思维敏捷，风趣幽默，气场强大，能充分调动气氛，上下联动。我在想，一个活动能否取得良好的效果，留下深刻的印象，与主持人的主持有很大的关系。

三、感动着我的感动

感动大家的学习热情，16日上午全体会中，宽敞的报告厅座无虚席，XX多人，是我这几年参加培训中，见到人数最多的。在各工作坊中，在提问环节，大家积极提问，显示了学习热情的高涨。16日晚上的工作坊，近22：00才结束，而这结束的时间，是在主持人一再控制时间的情况下才结束的，让我感动。

记得16日晚上结束后我在车站等车，有三人一直在谈论着，听内容，我们都是刚刚参加督导工作坊活动的，他们三个人边等车，边讨论着会议的内容，看得出，他们的兴奋。

本次活动中，屯小的两位心理教师全程参加了培训，学习特别积极主动，让我很感动。她们一再表示这次活动收获特别多，我被两个这种好学精神而感动，我想，我们每个人，只要具有或保持这种不断、主动学习的意识和精神，一定会进步成长的更快，教师的成长是学生的幸福，家庭的幸福，更是全社会的幸福。

篇5：教师工作坊学习总结

上一学期，我有幸参加了“国培计划（2017）”——河北省乡村中小学教师工

作坊研修项目的培训，为期两个学期的培训学习，使我受益匪浅。现把我在培训期间的点滴收获分享给大家。

一、明确“线上网络培训+线下集中培训”的意义

时代发展的基本表现就是就是信息化，改变了现代人的生活方式，教育的形式也在发生改变。教师的培训有以前的定点集中培训发展到线上网络培训，但一味的线上网络培训，难免或有所缺陷，所以就形成了现在“线上网络培训+线下集中培训”的培训模式。线上网络培训有以下优点：

1.打破时空限制，实现教学资源的共享，互相学习取长补短。

2.网上学习的时间和地点比较灵活，没有硬性规定集中培训的时间、地点、内容和进度等多方面的限制。

3.学员可以通过网上学习自主选择适合自己的学习方式。线上网络培训的缺点则是不可避免的，它的缺点是网络培训是远程教育培训，老师与学员之间缺少面对面的交流，在进行线上交流的时候难免不甚完美。只有这种“线上网络培训+线下集中培训”的培训方式，既迎合了时代的发展、又提高了自己的业务水平和教学能力。

二、通过研修努力提高自身专业素养，转变教育教学理念。

想要驾驭新课程理念指导下的课堂，教师必须具备深厚的专业素养，这些素养既包括渊博的知识，操作现代信息技术的能力，也包括先进的教育教学理念。工作坊研修中有教育专家的专题报告，有一线教师的示范讲解，有学员围绕专题进行的各种交流讨论。我通过课程视频聆听了专家的专题讲座；通过研修作业反思了和展望了我的教学工作；通过观摩学习加深了对专题的理解；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系,都使我对数学教学与教研工作有了新的认识与思考。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。我们在教学中要注重教学方法，每节课之前认真备课，注意在上课的过程中会出现什么问题，怎样解决。课后要多进行反思，并记录在备课本的后面，对于自己的成长，非常有帮助。

四、进一步加强了对教学工作的反思

加强教学反思,认真听取学生的意见和听课教师的评课建议,及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略,这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思,几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思,在反思中成长、在反思中进步。

在今后的教学活动中,继续学习新的教育教学理论,不断反思自己的教学行为,更新自己的教育观念,积极转变教育理念,争做一名优秀的人民教师。