

## 小学数学公开课听课评价总结 ( 合集4篇 )

### 篇1：小学数学公开课听课评价总结

小学数学公开课听课感想篇一首先，感谢学校领导为我提供这样一个学习的平台，让我有一个互相学习，共同提高的机会。我从以下三个方面谈谈这次公开课中的变化。

#### (一)还数学课堂安静

这次的课堂已经有了很大的改变，去掉了很多浮躁、形式上的东西。课堂返璞归真，已经安静了很多，留给时间安静思考时间，回归数学课堂抽象性或逻辑性。课堂变成了一个师生共同“享受”知识能量，传递信息的空间，让我们真正体会到数学课堂教学的朴素与扎实。

#### (二)课堂教学体现数学味道

这次的课堂体现了数学应有的味道，具体表现在两个方面：一是这次讲课内容多样，不像以前公开课那样多讲几何知识，或讲简单数学认识。对于一些抽象代数知识是避之若鹜。这次不仅讲一些比较抽象知识——如比、用字母表示数、有余数的除法、百分数的意义、中位数等。还讲了一些比较有难度的知识如可能性的大小、鸡兔同笼、莫比乌斯圈、邮政编码等。二是重视数学语言表达，教师语言简洁精炼，言简意赅，没有多余的话，最大特点是培养学生用数学语言表达，注意学生语言的严谨性。如：XXX老师的课学生整节课语言完整，这样培养了学生的语言表达能力。

#### (三)独立思考与小组合作间变化的关系

以前的公开课，任课教师把合作学习到了“随手拈来”，“动辄合作”的地步，从而忽视了学生的独立思考。这次公开课上很好的处理了独立思考与小组合作间的关系。就是需要讨论的地方采取了小组间互相讨论。不需要讨论的问题一律强调学生独立思考。不像前一节课闹哄哄地多次合作、讨论。事实上，新课改所倡导的小组合作与学生独立思考并不是相排斥的，而是相互依存的，只有灵活运用才能发挥最佳效果。

总之，每堂课细细听下来后，感觉每位教师都做了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。通过本次公开教学，使我深刻地认识到作为一名教师，要精心设计课堂，利用新课改理念指导自己的教学，真正把课堂还给学生，使它成为学生学习知识展示自我的平台。

### 篇2：小学数学公开课听课评价总结

听了二年级的《可能性》一课后，我感触很深，老师通过各种方法和途径让

学生感受最基础的知识“可能性”。

教科书提供了相当丰富的情境材料，老师在教学时基本采用了这些情境材料，如例题、“试一试”的情境图以及练习题等，但又根据学生的实际情况和认知的规律创造性地使用这些教学资源。在教学“试一试”中红、黄、蓝三色转盘指针所指颜色的“可能性”之后，在此基础上设计了一个红、黄、蓝三色所占面积不一的转盘，分别设为一、二、三等奖，让学生体验“可能”、“不可能”与“一定”之间会因情况变化可转变，使学生感受到事件发生的随机现象是如此普遍、正常和可变性，感悟到自己身边处处都有数学问题，从而增加了学生学习数学的兴趣。

“数学教学是数学活动的教学”，这节课老师按照学生的认知规律和教学内容的特殊性，灵活地组织几次数学活动，给学生提供了较充足的活动空间、探索空间和创造空间，使学生在操作、比较、实践中认识“可能性”。如练习中，老师就设计了一个“每次口袋里该放什么球”的游戏活动，让学生以小组为单位动手操作在口袋里怎样放球才能做到“任意摸一个，不可能是绿球、一定是绿球或可能是绿球”的情况。这活动既简单又有趣，一下子把学生的注意力吸引到“一定”、“可能”、“不可能”的学习内容上。

通过这节课的教学，老师既培养了学生用数学的眼光去观察世界，了解世界的事物很多与数学有关，学习用数学可以解决很多问题，由此爱好数学。还培养了学生怎样用数学去分析问题，使学生懂得用比较准确的数学语言去描述事物。

### 篇3：小学数学公开课听课评价总结

X月15日我听了XX老师讲授的《年月日》，听后觉得年轻教师的授课能力值得我学习的。

年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时间单位，也是来自学生自身和现实生活，教学时，X老师把教学内容纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的心情，再让师生一起记住这难忘的时刻：1949年10月1日。师问：这句话里有哪些表示时间单位？师：年、月、日。这节课我们一起来学习表示较长的时间单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。

数学 新课程标准 中指出：学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，X老师努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。即新知的教学中，X老师通过让学生小组合作发现，尝试回答问题：一年中有几个月？每个月的天数一样吗？等问题，通过这样教学，让学生主动参与教学过程，接着在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，完善自

我。

## 篇4：小学数学公开课听课评价总结

为了打造有效课堂，提高课堂效率，育“名师”，讲“名课”，创“名校”，我校于XX年3月和4月进行了听、评课活动。数学组的每位教师都积极参与，经过教师的精心准备，都展示了各自的风采。大家都采用“5+10+30”的教学模式。用自主学习卡引领学生课前自主探究，课上让学生小组交流讨论。

### 一、直观而有效的情景创设

各位教师都能按照学校的要求，有导语，有目标，有自主学习卡，让学生自主探究，教师及时点拨，发挥学生的主体地位和小组合作交流作用。特别是李春花老师在讲《乘法的分配律》中利用多媒体设备对学生进行情景教学，这样，使原本枯燥、抽象的数学知识变得生动形象，这样，学生的印象非常深刻。

### 二、学生由被动变主动，成为课堂的主人，而教师只是一盏“指明灯”

新课堂中强调，教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。XXX老师在讲《图形的放大与缩小》时，把学习主动权真正交给学生，以自主学习卡为引领，放手让学生们自主去学习，老师指导学生学会学习，提高学生的学习能力，使学生掌握学习的方法。

### 三、特别注重小组合作的实效性

XXX老师在执教《找规律》时，在时间安排上恰到好处，什么时间合作学习，怎样合作？正确处理好了合作学习与自主探究的关系。XX老师在讲《分数与除法的关系》一课时，注重了小组合作的实效性。也就是说独立思考是合作学习的前提。小组合作学习，在时间安排上恰到好处，什么时间合作学习？必须在突出本课重点，突破难点时。合作学习的过程给学生足够的时间和广泛的空间，这样对问题的理解才能深入、到位。让学生们自主探究和小组合作相结合，充分发挥了小组的作用。体现了合作精神。

### 四、练习形式的多样化

各参评教师在设计练习时的思想比较新颖，练习的安排从基础到提高到拓展，层层递进，不断开放，科学实在，学生基本上都能掌握本节课的新知识，也符合新课程的教学要求。

### 五、教师评价要及时到位并且多方位。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及多种评价方式和手段的运用，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等

等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

#### 六、注重“ 板书 ” 的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“ 辅助 ” 教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教

师基本功的一个侧面反映。这次公开课，每一位老师都在板书的设计上下了功夫，有的老师书写工整，排列有序；有些老师匠心独运，如XXX老师能将板书内容以坐标出现，形象直观，更具效果，并为课堂增了色添了彩。每位老师的板书不仅列出了本节重要的知识点，并且将每个知识点之间的联系精心的勾画了出来，使本节所学知识更加的清楚明了。也同时使我认识到，“ 板书 ” 应重新回到自己的位置，发挥它在课堂教学中的作用。

古人云：人无完人，金无赤足。各位教师在授课过程中，难免会出现一些失误和不足之处，所以，在今后的工作中，我们要努力加强学习，在实践中不断探索总结，不断改进，争取成为一名优秀的教师。