

教学研讨活动总结

篇1：教学研讨活动总结

为了更有效的让每个学生都能各得其所，本学期灵动数学小组围绕“活学活用——有效提高分层练习”这个课题进行探讨。很荣幸我也参与其中。

练习课是课堂教学的重要组成部分，可以促使学生巩固和消化在课堂上所学的数学知识或技能，深刻理解掌握课堂上老师新近传授的数学思想方法，并能灵活应用它们解决数学问题，对于这样的想法陈老师的一节关于路程追击问题的分层练习课让我深有体会。10月陈老师在五二班上了一节这样的公开课，细心地陈老师把具有类比性的几种路程问题汇总到一起，由易到难，让学生通过对比练习从而发现问题，让学生很好的区分并掌握。评课中老师们都纷纷称赞这样的课在平时要多上几节。

分层练习可以是一节专门的练习课，也可以体现在新授课上，像我们一年级由于幼儿园教学程度不同，年龄特点不同孩子容易前学后忘，必须每一节课都要走的扎扎实实，所以在设计练习题时就重视了学生个体发展中的差异性，大多是条件明确，思路单一的。让他们从自己的观察中去发现问题，在动手中不经意间问题就解决了，如：水果排排队；前提是必须让孩子明白必须通过自己努力付出才会有收获。

通过本学期在XX数学组让我更加认知分层练习的重要性，以后在平时的数学教学中，我也是像本节课这样，精心地设计每一层次的练习题，不但课堂练习这样，课后作业也是如此。从研究这一课题以来，我们不断探索，不断实践，不断总结反思，不断完善，确实取得了一定的成效。我的收获也是颇多。

篇2：教学研讨活动总结

为切实执行高密市教科院的方针政策，更为促进教师专业发展，提高队伍整体素质；进一步深化“课堂教学改进行动研究”和“自主互助学习型”高效课堂建设，我校在二00九年下学期继续举行“周六研究课活动”和“周六学习研讨活动”，现这一活动已接近尾声，有必要对我校的执行情况做一个总结。

一、学科“周六研究课活动”

从2月28日到5月16日，我校共参加十八次周六研究课，其中语文、数学、英语、物理、化学各两次，历史、地理、生物、政治、信息技术、音乐、体育、美术各一次，严格按照教科院的精神，高质量高标准的完成各项任务。

一般在周三就会定下本周六参加研究课的科目和人员，我校首先在本校内以此科目的教研组为单位，进行听评课活动，主要围绕“自主互助学习型”高效课堂建设进行切磋，对影响课堂教学效益的因素进行分析，对教学内容实施策略与方法进行探索，对于有价值有意

义的问题再作为小课题进行进一步研究。这样再带着问题去听周六名师的课，就会对自己的教学水平做到心中有数，所以我校参加教师在研究课活动中都非常积极的参与研讨。回校之后，参加教师针对课堂上呈现出的亮点和不到位之处，再进行研讨对策。真正做到了通过研究课活动，把从备课到上课的研讨过程作为实践新课程、提升教师业务水平的有利时机，让活动过程成为校本教研的良好范例。每次周六研究课之后我校教师的教学水平就进一步。

二、周六学校学习研讨活动

本学期教科院利用周六上午统一安排了八次专项学习，主要学习《教师继续教育读本》、“自主互助学习型”课堂教学模式的研究、小课题研究、学科知识树建设、学科专题研讨、教师读书工程等。我校每周在高质量完成这些任务之后，利用剩余时间结合本校实际还开展校本研修和课题研究等。每位教师都能积极参与活动，因为我校把参与情况纳入考核范围。通过周六学习研讨活动提高了教师的文化修养，加强了教师的研究能力，更提高了教师的专业素质水平。

通过本学期的周六研究、研讨活动，切实促进了教师的专业发展，提高了教师队伍的整体素质，保障了素质教育的深入实施，进行此项活动是非常具有意义的。

篇3：教学研讨活动总结

在当今社会，学前教育越来越受到广泛的关注和重视。为了更好地探讨和解决当前学前教育领域面临的问题，促进学前教育事业的发展，我们于[研讨活动时间]举办了一场以[研讨活动主题]为主题的研讨活动。本次活动邀请了众多专家学者、教育工作者以及相关领域的专业人士，通过主题演讲、小组讨论、经验分享等形式，就[研讨活动主题]进行了深入的交流和探讨。

一、研讨活动的背景和目的

随着社会的发展和变化，学前教育的重要性日益凸显。[研讨活动主题]作为学前教育中的一个关键议题，对于儿童的全面发展具有重要意义。本次研讨活动的举办，旨在提供一个平台，让参与者分享最新的研究成果、教育理念和实践经验，共同探讨如何更好地推动[研讨活动主题]在学前教育中的应用和发展。

二、研讨活动的亮点与内容

(一) 主题演讲

在主题演讲环节，[演讲者姓名]等几位专家分别就[研讨活动主题]的不同方面进行了深入浅出的讲解。他们不仅分析了当前学前教育中存在的问题，还提出了许多具有创新性和可行性的解决方案。例如，[演讲者姓名]提出[具体观点]，强调了[研讨活动主题]对于儿童早期发展的重要性；[演讲者姓名]则从实践的角度出发，分享了自己在[研讨活动主题]方面的成功经验

。

（二）小组讨论

小组讨论是本次研讨活动的重要组成部分。参与者们围绕[研讨活动主题]，就如何优化教育环境、提升教育质量、促进儿童全面发展等问题展开了热烈的讨论。在讨论中，大家各抒己见，不仅分享了自己的观点和经验，还提出了一些值得进一步研究和探讨的问题。

（三）经验分享

除了主题演讲和小组讨论外，本次活动还安排了经验分享环节。来自不同地区的教育工作者们分享了他们在[研讨活动主题]方面的实践经验。这些经验不仅为其他参与者提供了宝贵的参考，也促进了地区之间的交流与合作。

三、研讨活动的成果与影响

通过本次研讨活动，我们不仅对[研讨活动主题]有了更深入的理解，还形成了一系列共识和行动计划。例如，与会者一致认为[具体共识]，并提出了一系列具体的行动计划，包括[行动计划的具体内容]。这些成果不仅为学前教育工作者提供了指导和借鉴，也为推动[研讨活动主题]的发展提供了重要的理论和实践支撑。

四、结束语

总之，本次学前教育研讨活动取得了圆满成功。通过本次活动，我们不仅增进了对[研讨活动主题]的认识，还为推动学前教育事业的发展提供了一系列有益的思路和策略。未来，我们将继续致力于学前教育领域的研究与实践，不断探索和创新，为儿童的全面发展创造更加良好的条件和环境。

篇4：教学研讨活动总结

教学研讨活动总结小学音乐学科教师课堂教学研讨活动如期进行，本次活动是由郑荣梅老师执教的《草原就是我的家》为主题进行，同时分别由费萍、孙红梅、等几位教师进行了现场评课；下午分别进行了研讨培训。

一、关于课堂教学

1. 从教师本身看：

首先，郑老师非常敬业，能够为了课件中的一个细节改了又改；能够为了教学中一句话反复的推敲；能够为了一个环节到处请教；她很热爱这份职业，有很强的亲和力，从她的表情上看得出来，她很喜欢学生，而不是装出来的；其次，郑老师综合素质都非常好，无论是声乐、键盘、舞蹈等专业基本功，还是教态、教调、教学语言教学基本功都非常的过硬。流畅的伴奏、悦耳的范唱、优美的舞蹈、活泼的肢体语言都令听课者赏心悦目。郑老师执教的《草原就是我的家》，课前的舞蹈导入：我给大家带来了一段蒙古族舞蹈，作为我送给大家的礼物，请

你仔细看看，你最喜欢哪个动作，能模仿下来吗？语言承上启下，目的性很强。接着一段优美的舞蹈，动作不多却很典型，学生一下子抓住了蒙古族舞蹈的典型动作，并聚精会神的听音乐看动作，所以后来模仿得很好，同时，老师也抓住了“模仿”是低年级教学最有效的教学方法；

2.从教学设计上看：

郑老师的课都是经过精心设计的，有明确的教学目标、清晰的环节，灵活的教学方式、巧妙的教学方法，都让教者的课堂精彩纷呈。

例如进行歌表演时是本教学活动最大亮点，把整堂课掀起一浪高潮。老师让孩子们模仿骑马，挥鞭等动作，孩子们热情高涨。然后，随音乐表演，虽然不能说是很规范，但各个跳得兴趣盎然。

然而，课堂教学本身就是一种遗憾的艺术。别说是这些刚刚上班的小老师，就是骨干教师、老教师也难免会出现这样或那样的问题。突出的问题有以下几点：

1.教学目标定位仍然存在着不准的问题，而且表述不清楚。

在上次如何准确定位教学目标的培训后，老师们已经明确了教学目标的确定不能空化、泛化和大化。但是，一到设计具体的教学目标时就犯难了，特别是知道怎样去定位，却不知道如何去表述。

2.教学设计存在有待优化的环节，致使教学效率较低。

优化教学环节，是提高教学效率的最好途径。而教学环节的优化，最主要还是在设计教学的时候从学生的角度出发，想学生所想，做学生所作。

3.教学语言相对缺乏机智，评价过于单一。

这个问题是这些小老师普遍存在的问题，也是老师们在评课和研讨中普遍指出来的问题。既然是新教师研讨课，发现问题、提出问题、解决问题并解决好问题是活动的主旨。所以，如何“设计教学语言，如何机智的做好评价语言”又是一个要提到日程上来的课题。例如：在导入的环节，学生在听音乐看蒙古族风光的图片之后，回答自己都听到了什么或看到什么，老师没有任何评价，只是重复了学生的回答。正如韩老师评课时说的那样，为什么不顺着学生的回答做一些相应的评价呢？比如学生回答看到了蒙古包，老师顺势就说：你观察的真仔细，这就是蒙古族同胞住的地方等等，既给了学生发展性的评价，又很自然的渗透了蒙古族风俗习惯等相关文化，不做作、不机械。

4.多媒体、电子琴等教学设备的使用，可以令其发挥更好的作用。

纵观这六节课，或多或少的都用到了对媒体，然而、多媒体可见无疑是为教学内容服务、为学生学习服务，它是教师在教学中使用的

一种手段。而在这几节课中，都有多媒体课件出现了各种各样的问题，例如：音乐声音过大或过小、歌片制作过程中的错误、歌片颜色不科学导致学生看不清、电脑操作不熟练等等；另外还有电子琴的各项功能也没有利用到位，例如：音色的选择、节奏型的选择、录音功能的利用、歌曲伴奏的熟练程度等等，根据以上的一些问题的出现，“如何制作和使用有效的多媒体课件”及“电子琴功能的开发和使用”等相关设备使用的培训也应该尽早入手，以切实解决教学中的实际问题，提高设备使用的有效率。

5.对整个课堂的调控还缺乏机智，对课堂的调控，除了学生、教学内容、整个教学目标的达成，更多的是在教学过程中生成的东西。有很多环节都是机动的、灵活的、我们知道，精彩的课堂一定是有靓点闪光的课堂，而靓点的出现，往往都是课堂生成的内容和环节。由于新教师缺乏驾驭整个课堂的经验，往往是顾此失彼，有很多可以抓住的东西从课堂的缝隙中溜走了。更重要的是对课堂环节的掌控不能够做到心中有数，更多的是按照自己备课的程序为完成过程而进行教学，由于正式讲课时紧张导致语速过快、教学节奏过快及经过试讲个别环节或方式、方法有所调整。

二、从评课和研讨来看本次活动开展，完全是“传帮带”活动的开展，激发了骨干教师和中老年教师的工作热情，他们悉心指导，认真帮带。从年轻教师身上看到了激情和热情，也受到了感染。在指导的过程中，同样认真准备，好不含糊。这在他们的课后点评中体现得淋漓尽致。例如：从教如何选择的教学内容、如何定年级、如何确定教学目标、如何重组和推展教材、如何设计环节、如何设计语言等等的备课细节；到课堂进行的每一个细微的环节，他们都掌握在心里，让人很钦佩也很感动。

活动后的研讨中，老师们发言很积极，中肯的语言博得了大家的掌声；由此可见，老师们评课思路清晰，语言中肯，有自己的想法和见解，能够指出问题的存在，并能指出解决问题的方法，大多数的老师能够舍身处地的为教者指出相对更好的方法，可以看得出，老师们都在认真看课并积极思考；但是更多的老师缺乏过硬的理论支撑，或者是知其然不知其所以然，也能用理论说话，却认识不够透彻。可见，学科的培训非常必要也很关键，“音乐教师如何观课、议课”的培训实在必行，会听课看课，能发现问题，能准确的解决问题就一定能上好课。

篇5：教学研讨活动总结

首先，在本次教研活动的开展过程中，加强了幼儿教师对健康课的重视，丰富了幼儿的健康知识，教给了幼儿促进和保持健康的方法行为，从而促进了幼儿养成良好的生活习惯，卫生习惯和体育锻炼习惯。在每节教研课上教师讲解示范到位，体育游戏规范，训练行为得当。

其次，在幼儿健康教育的过程中，发挥了健康教育的各种功能。例如：结合日常生活进行并与其他学科结合进行，教师注重了知识整合。

最后，在培养幼儿健康行为过程中，集体与个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为卫生习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”

。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康教育。

一、在身体发展方面：

通过户外体育活动、户外体育游戏促进幼儿大肌肉发展达到肌体的有效锻炼：幼儿能较协调地走，跑、跳，属于中等水平的约有70%，学会了一个跟着一个走成圆圈，学会了做模仿操等。

二、在自我保健方面：

通过成人对幼儿的精心保育和向幼儿进行自我保健教育，提高幼儿自我保护意识，从而使幼儿适应外界变化和抵御疾病能力的增强。但游戏中，自我保护意识不强；季节变化，不懂得自行增减衣。

三、在生活能力方面：

幼儿的自我服务能力有所提高。饭后漱口、擦嘴的常规有时仍需老师不断地提醒。

四、在心理健康方面：

通过创设宽松和谐平等民主的班级氛围，开设各种体育游戏，培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，促进交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

2015年9月

篇6：教学研讨活动总结

1.活动背景

在当今社会中，语文教育被认为是基础教育的核心，而语文研讨活动是一种有效的提高学生语文素养的方法。为了进一步讨论语文教学的创新与改进，我们组织了一次语文研讨活动。

2.活动目的

本次研讨活动的目的是促进教师之间的交流与学习，分享语文教学经验与方法，并探讨如何提高学生的阅读能力、写作水平和思辨能力。

3.活动流程

3.1活动开场

活动的开场由主持人进行，介绍了活动的背景和目的，并安排了演讲嘉宾的

发言顺序。

3.2 演讲嘉宾发言

本次活动邀请了多位经验丰富、在语文教育领域有过独到见解的教师作为演讲嘉宾。他们就各自的主题进行发言，分享了自己在语文教育方面的心得与体会。

3.3 分组讨论

在演讲结束后，与会教师被分成小组进行讨论。每个小组由一位主持教师带领，他们分享并讨论了自己在语文教学中遇到的困惑、解决方案和创新点。

3.4 总结交流

小组讨论结束后，每个小组派出一位代表向全体与会教师汇报了讨论成果。大家一起总结了本次活动的亮点和收获，并提出了对后续语文教学改进的建议。

4. 活动成果

4.1 教学经验分享

在演讲嘉宾的发言中，我们听到了许多有关语文教学的独特见解。有的教师分享了他们的教学案例，通过生动的实例展示了如何引导学生主动学习，激发学生对语文的兴趣。还有教师分享了他们在阅读教学中的突破点，通过选取适合学生水平和兴趣的阅读材料帮助学生提高阅读理解能力。

4.2 问题讨论与解决方案

在小组讨论环节中，教师们积极交流了各自在语文教学中遇到的问题，并共同寻求解决方案。其中一些常见的问题包括学生作文写作水平不高、学生对文学作品理解困难等。通过讨论，大家得出了一些解决问题的方法和策略，如鼓励学生多读优秀作品，多写作文并互相评点，注重引导学生理解作品内涵等。

4.3 学习资源分享

在讨论过程中，教师们还分享了一些优质的学习资源。包括优秀文学作品推荐、写作指导教材推荐等，这为其他教师提供了宝贵的教学参考资料。

5. 活动反思与展望

通过本次语文研讨活动，与会教师们深入交流，借鉴了彼此的经验，提高了自身的教学能力。同时也发现了一些需要改进的地方，比如活动的时间安排可以更加充裕，让每个教师都有更多的时间分享和讨论。

未来，我们将继续组织语文研讨活动，鼓励教师们不断探索创新，提高教学水平，为学生提供更优质的语文教育。

以上是本次语文研讨活动的总结报告，感谢各位教师的热情参与和宝贵意见。我们期待未来的研讨活动能够为语文教育事业的发展做出更大的贡献。