

幼儿园亲子阅读活动总结

篇1：幼儿园亲子阅读活动总结

六月，是温馨的!我们走进了“亲子阅读”的乐园。在学校教学楼前拉开书香校园“亲子阅读”的帷幕，此后，“亲子阅读——书香相伴”的口号响彻我们的校园。

一学期过去了，现将本课题组参与的亲子阅读活动作如下总结：

一、亲子总动员，健全亲子阅读机构。

开学初，我校召开了亲子阅读念书动员大会。此次亲子阅读动员大会特别成功，得到了全体家长的鼎力支持。会上，课题组负责人首先向家长宣传亲子阅读的重要意义;接着各班成立了念书吧的骨干成员，并进行了详尽的分工。根据孩子的已有知识经验和年纪特点以及充足利用班级图书角，每个家庭拟写了《亲子阅读计划书》，《计划书》详尽说了然亲子阅读的时间、阅读方法、聚会安排以及作品的收集。

二、保证阅读时间和阅读量

为了让学生充足阅读，学校开学初就建立了午读时间，让孩子们每日坚持午读20分钟，一学期下来，孩子们在校的午读总阅读时间达2000分钟以上，此外，每周两节的语文阅读课，我也让孩子们坚持阅读。孩子们有时将自己买的课外书带到教室和大家分享，这样一来，全班同学都看了不少的书。为了丰富孩子们的课外阅读，老师从学校图书馆借阅一些适合孩子们看的故事书，读完后组织孩子们互相沟通，聊一聊最有趣的故事或最记得的一个情景，将课外阅读推向一个新台阶。

三、亲子阅读聚会

本学期我校举行了家校沟通日，在本课题组长的建议下举行了亲子阅读聚会，主要有以下环节：配乐诗朗读、我知道了、亲子接力读、阅读知识PK、小记者采访、好书介绍等几个环节。“小苗刚冒尖尖角”，一株株新苗在旭日的怀抱中破土而出，迎着阳光茁壮成长。我们的亲子念书之路也将越走越宽。

四、“亲子阅读”演绎了一个又一个感人的故事“亲子阅读”活动启动后，一位女同学便和她母亲开始了共同阅读，母女相约，白天，孩子把书带到学校，课间见缝插针进行阅读，每日晚上孩子作业时就由母亲阅读，作业完成再让孩子读上一会儿。几天过去了，这本书迷住了这对母女，每日吃饭的时候说的就是书的情节、书中的人物。

爱因斯坦有句至理名言：“兴趣是的老师。”丰富多彩的念书主题活动，能把“念书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，念书就更富有吸引力。经过活动，既学到了念书的好方法，加深了爱书、用书的思想认识，同时又促使了同学间念书竞赛活动的自觉

形成。

篇2：幼儿园亲子阅读活动总结

伴随着我园的经典诵读活动的落幕，我园十月份首届读书节活动也结束了。回头看看，这个十月很精彩、这个十月很劳碌、这个十月很累人。现简洁回顾一下十月份阅读节的主要工作。

一、十月份工作内容

- 1、丰富班级图书角，鼓舞家长踊跃捐献幼儿图书。
- 2、选择优秀亲子阅读心得，并展现给全园老师及家长观看。
- 3、组织全班幼儿参与了园内进行的经典诵读竞赛，每天利用睡前非常钟给幼儿讲经典故事，起床后老师与幼儿一起进行阅读。
- 4、利用家园互动平台及班级博客等平台开展家庭亲子阅读好书推举，使读书真正成为家庭的温馨港湾。
- 5、鼓舞家长与幼儿进行亲子阅读。
- 6、设计班级阅读海报"亲子一班阅读之星"。
- 7、评比了班级书香家庭与阅读之星。

寥寥几笔概括了本月的工作，但背后却隐蔽着太多的辛苦，同时也感谢家长对我们工作的支持与协作。

二、工作效果评价

本次读书月活动的主题是"书香为伴、欢乐成长，"营造乐观向上、清爽高雅、健康文明的园所文化氛围，打造书香园所，现在对班级开展的一系列阅读节活动的工作评价如下。

- 1、通过班级老师的宣扬和鼓动，家长都能乐观捐献幼儿图书，使幼儿园图书藏书量大大增加，而且质量很高，为我班幼儿供应了一个丰富的读书环境。接下来是如何管理及使用这些图书。
- 2、通过几天的观看，家长对老师及家长读书心得的关注度比较高，她（他）们常常驻足翻阅，但由于展现地方有限，只能有少部分家长看。
- 3、幼儿经典诵读活动中，幼儿参加的爱好比较高，从中也看出幼儿比较喜爱诵读，而亲子之间的故事情景表演由于缺乏情景，幼儿语言有时不清晰，影响故事的欣赏性，下次应多支配情景故事表演，录音效果好，幼儿能全身心投入到故事表演中。

4、亲子阅读好书推举较好，有部分家长踊跃参加并相互推举好书，也有一部分家长由于工作较忙没能参加。

5、亲子阅读，各位家长都做得很好，据了解家长们都是利用晚上睡前20分钟与孩子一起阅读，或者是利用周末时间与孩子一起到图书馆或者书店去阅读。

6、老师制作的阅读节海报让家长通过海报的就能对班级在阅读节期间开展的一系列活动一目了然。

7、书香家庭和阅读之星的评比鼓舞了孩子们对阅读的爱好和乐观、主动参加阅读的激情。

读书月的各个活动都按方案完成了，但离最初的设想效果还有肯定的距离。一则是一些细节问题没有做好，二则是老师的时间有限，加之人手不够，许多想法都难于实现。老师也是第一次组织阅读节活动，阅历不足，盼望明年的阅读节活动办得比今年好。

篇3：幼儿园亲子阅读活动总结

《爱的教育》是意大利作家亚米契斯的代表作，是流传各国的一本儿童名著。全书采取日记体形式，生动地描述了意大利一个四年级小学生安利柯的课堂内外生活。日记从10月份开学第一天开始，至第二年7月份结束，共计一百多篇，这一百多篇日记，记录了发生在安利柯身边感人的小故事，叙述了国家民族之爱，亲子之爱，师生之爱，朋友之谊，不仅表现了高尚纯真的人性之爱，而且告诉读者应该如何去爱，告诉父母、教师如何去培养孩子的爱。全书把爱的主题淋漓尽致地展现在读者面前，处处扣人心弦，感人肺腑。

在这次亲子共读活动中，我和X读过之后，我们深有体会。这么天真的孩子，他却让我们在他身上学习到了很多东西。当我们读到《我的妈妈》这则日记时，我想起了发生在我在上小学一年级的一件事：有一次，上学的时间到了，天还下着大雨，走在乡村的泥泞小路上很容易摔倒，特别像我这么大的小孩，这时妈妈毫不犹豫的给我拿起书包，背着我赶到学校。其实，我们在成长过程中，虽然没有得到妈妈多少教育，但妈妈的高尚品德一直影响着我们。妈妈总是惦记别人，无论是亲戚还是朋友，她总是热心帮助，而且从没听过妈妈一句抱怨。妈妈总是以一颗宽容的心对别人。从妈妈身上我学会了很多好品德。妈妈常说的一句话就是：“你希望别人怎样对你，你就怎样对别人。”多么朴素的语言啊。我也是用这句话来教育我的儿子陈毓。正是母亲的教诲，我才有今天的品德；正是母亲的教诲，我才这么自立、自强。我感谢自己有一个好母亲。虽然她没为我们做太多，但她教会了我们怎么做人。

爱为教育奠定基础，教育使爱得以升华。爱是人世间最宝贵的东西，包含了尊敬、同情、诚实、纯洁、无私等贵的品质，而如何去爱，如何培养爱，也是一门大的学问。如果你还不懂得怎样教育孩子，希望借鉴《爱的教育》这本书，从爱出发，从《爱的教育》出发。

篇4：幼儿园亲子阅读活动总结

20xx年6月8号上午，为了进一步推动“提倡全民阅读共建书香校园”，增加教职工与孩子交流机会，唤起家长对孩子阅读的重视，借“六一”儿童节的契机，由图书馆主办的“亲子阅读”活动，在图书馆5楼的学术报告厅如期进行，此次活动吸引了40多个小朋友和60多个家长共同参与。

在两位特邀小主持人清脆的、朗朗的、错落有致的开场白下拉开了本次活动的序幕，首先由主办方图书馆读者服务部朱姝姝朱老师从本次活动的意义与亲子阅读的重要性开始谈起与大家做了简单交流。在亲子共读环节，由小朋友们选择自己喜欢的书，在父母的陪同下，共同阅读自己喜欢的书，气氛融洽，一切都显得那么的美好；在阅读分享故事环节，小朋友们踊跃报名，大胆地分享自己喜欢的故事；在自由创作图书的环节，孩子们自由地选用各种各样的颜料，用手指随意地创作，书写着童真与欢乐，家长耐心地在旁边指导与观看，享受着亲情的快乐，整个的学术报告厅充满着孩子们的笑声。在活动过程中，还穿插了孩子们的才艺表演，古筝、舞蹈、吉他等，充分地展示了孩子们的艺术才能。

最后，徐波老师就如何以更好的阅读方式去引导孩子阅读，从孩子发展的不同阶段分别举例与详细讲述了他从专业的角度如何指导及他的实际经验；龚洪林老师从现场的小朋友们的自由创作情况提出如何引导孩子自主创作，分享他的观点。当孩子们在看到了大哥哥、大姐姐的才艺表演后，热情特别高，纷纷现场报名即兴唱歌与舞蹈，现在气氛和谐而自然。伴随着一曲“爸爸去哪了”结束了本次活动。

“亲子阅读”活动历时2个半小时，让每位家长和小朋友，都觉得不虚此行，带给了孩子和家长不一样的亲情体验及珍贵的回忆，作为乐山师范学院大家庭的成员，大家纷纷希望这样有意义的亲子活动多举办几次，也感谢图书馆给大家提供了一个这样的平台，可以和孩子们一起享受阅读的美好时光，一起享受大家庭的'温暖。

篇5：幼儿园亲子阅读活动总结

为期一个月的亲子阅读活动的开展，有成效，也有不足；在取得一定成绩的同时，也呈现出很多的问题，现就活动情况做以下总结。

一、活动成果方面

1. 一定程度上促进了幼儿的阅读兴趣，使得一部分孩子初步养成了每天坚持阅读的良好习惯。这种阅读习惯的养成是具有里程碑意义的，孩子在每天的阅读过程中有着不同程度的收获，或是词语的积累，或是知识的增长，或是语言表达能力的加强等。

2. 亲子关系得到改善，家园沟通更为顺畅。幼儿园处于城乡结合部位置有的家长由于农务活儿的繁重或是自身水平的参差不齐，导致在辅导孩子方面有着很多的隔阂与问题，即使有心，也不知道从何入手。亲子阅读让家长有了很好的抓手，简单易行，操作性强，趣味性强，孩子不仅很容易得到成就感，家长也有着非常积极的情绪体验，亲子关系在阅读中得到进一步的提升。同时，由于阅读需要老师与家长的密切沟通，无形中也加强了家校沟通与联合，起

到了很好的润滑作用。

3. 孩子的阅读能力有了一定程度的提升。如孩子在阅读绘本时对简单的字有了初步的认识，增加了孩子对识字的兴趣；孩子通过一定的指导阅读后，能发现自己感兴趣的阅读内容，能有所选择的去读自己喜欢的读物，这是非常难能可贵的进步。能从被动的读书到主动的选择，其积极意义不言而喻。

二、活动中呈现的问题

1. 家长的缺席

虽然在前期做了大量的宣传和摸底，可是孩子的留守儿童现象非常普遍。在家长缺席的情况下，孩子的阅读行为属于是懵懂的，无法长久坚持，三天打鱼两天晒网，间断性较强；或者是家长的高度重视不够，不能真正的陪伴阅读，甚至流于形式，缺少亲子之间真正的有效沟通。

2. 对家长的指导还是不到位，在操作上有些模糊。家长以为只要孩子读，自己听着就可以了。缺少亲子互动，缺少阅读成就感的共同营造，让阅读成为了孩子的独角戏。

3. 活动的长久开展让不少家长都难以坚持，每天的坚持阅读活动不少家长表现出无法做到，高频率的参与达不到预期的效果，家长和孩子没有实现较大程度的参与。

4. 评估手段的单一和低效。表格的反馈率没有达到100%，相当一部分家长没有递交反馈表，而且微信圈的好友分享孩子阅读信息类似与打卡的奖励机制参与度不高，这与前期宣传不到位有关，同时，家长对现代媒体的运用程度较低都有着直接的关系。

综上所述，活动进行得还是比较顺利，在实践中存在的问题，也需要我们的进一步思考与着手解决，将工作做踏实，做到位，为促进孩子的美好阅读发挥最大的效用。