

学校“小手拉大手”活动总结（合集5篇）

篇1：学校“小手拉大手”活动总结

寒假之前，各中队要通过主题队会形式，集中开展禁燃烟花爆竹的宣传教育活动，倡导学生和家长共同抵制燃放烟花爆竹，通过写春联、剪窗花、印年画等方式代替燃放烟花爆竹喜迎新春。寒假结束后，组织少先队员以中队为单位召开“没有爆竹的欢乐中国年”分享会，交流展示自己和家人环保迎新春的做法及感受。

组织少年儿童在家庭成员和所在楼宇、社区、学校周边居民中宣传“垃圾围城”的严峻形势和不当处理垃圾对生态环境的巨大危害，倡导垃圾分类减量理念，积极开展提高资源利用率的实践活动。发动少年儿童分类回收家庭日常垃圾中的纸张、塑料、金属等可再生垃圾，开展“收废义卖”“变废为宝”实践体验活动，通过实践活动认识资源再生价值，养成垃圾分类的良好生活习惯。

依托新媒体手段，组织少年儿童线上学习了解植绿护绿、保护水资源等生态保护知识，广泛宣传保护植被、保护水土对维持生态环境的重要意义，鼓励每名少年儿童与家长一起种植、照料绿色植物，体验植物对改善生态的重要作用，发动少年儿童带动家庭共同参与养水源、水域生态保护、流域环境整治等活动。

针对不同年龄段少年儿童认知特点，扎实开展交通法律法规和交通安全知识学习教育，结合典型案例，特别在行走、乘车、骑车等方面普及交通安全常识，培养少年儿童交通安全意识和文明意识。

号召少年儿童带动家庭成员多选择公共交通、自行车和步行等绿色低碳的出行方式，劝说家庭成员每周“少开一天车”。鼓励少年儿童在生活中自觉遵守交通法规，走路不乱穿马路，带动家庭成员骑车不走机动车道，开车不占道抢道、乱停乱放等，自觉养成文明守法和安全出行的行为习惯。

当今世界气候变化异常恶劣，环境污染日益严重，这已经深深地影响到了我们的生产和生活。为了积极应对气候变化，通过活动，唤起学生对日益遭受破坏的地球环境的清醒认识，从小树立低碳环保意识，激发学生爱环境的情感，理解“倡导低碳生活，唤起绿色希望”的深刻内涵。我们应该从节电、节水、节碳、节油、节气这种小事做起，低碳生活是我们要建立的绿色生活方式，只要我们去行动，就可以接近低碳生活，达到低碳生活的标准。

篇2：学校“小手拉大手”活动总结

我校掀起了一股小手拉大手绿色环保活动。我们以丰富多彩的形式，让此项活动走进学校、课堂、社区和家庭。让每一个师生都参与到这一活动中，并且还通过学生辐射带动家庭，扩大环保意识。

一、领导重视，精心组织。

为了抓好此项工作，我们专门成立了环保教育领导小组，明确分工，强化责任，优化措施，一把手校长亲自抓，把环保教育工作和环保活动紧密结合。

二、多彩活动，效果显著

(一)、开展了环保护绿宣传活动。

1、通过开展“小手拉大手”、提高家庭等环保水平，使环保文明的理念能深入到家庭，深入到社区，扩大活动影响。

2、在学校宣传窗展示了学生的优秀环保绘画作品，充分利用小手拉大手的作用请学生向家长作好宣传工作，达到家校合一的教育效果，为创设和谐美丽新湖父而共同努力。

3、开展护绿行动。带领学生走出校门，走向社区去清洁社区的绿化带，拣出绿化带内被乱扔的垃圾。

4、开展护路行动。师生主动拣拾马路周围的垃圾，并劝路人不要乱扔垃圾，力争杜绝乱扔垃圾的现象。

5、开展拒绝“白色污染”调查活动暨“我送妈妈购物袋”节能宣传活动。各年级各班学生与家长共同合作，每位学生都制作了至少一只环保袋，并为环保做宣传，在社区掀起了一阵“环保袋热”。其中选出的优秀作品还得到了相应的奖励。

6、为了让每一个学生时时刻刻牢记环境教育的意义，培养他们主动做环保主人翁的意识，各班的黑板报也开辟了“绿色环保”为主题的宣传专栏。

我班在接下来的学期中，还会一如既往的开展好这一活动，这一主题，组织更多有意义的活动。相信通过我们共同的努力，一定会把这一活动搞得有声有色，为我们家乡的美丽尽自己的一份力。

篇3：学校“小手拉大手”活动总结

为全面普及文明礼仪知识，提高文明礼仪意识，加强文明礼仪实践，形成以“讲文明、有礼仪”为荣的良好风尚。我校积极开展了“小手拉大手，文明齐步走”为主题的宣传教育活动。本次活动旨在营造良好的社会环境，让孩子和家长的好习惯在潜移默化中培养起来。通过一个孩子带动一个家庭，一所学校影响一个社会，进一步提高全体师生的文明素质和文明程度，努力营造全社会践行道德规范的良好氛围，为创建文明校园贡献力量。现将我校的活动开展情况总结如下：

1、通过“三个三”活动，即三会（班会、队会、校会）、三课（思品课、德

育活动课、劳技实践课)、“三活动”(小队活动、课外活动、创建活动),加强了行为规范和礼仪常规教育,提高学生文明素养。普及健康、卫生、文明礼仪知识,加强了学生日常行为规范养成教育;

2、有方案、有内容、有步骤地积极开展了规范学生仪容仪表,强化卫生、纪律、两操、文明礼貌等常规的训练和检查落实。引导学生从小事做起,从身边的事做起,养成良好的文明、卫生习惯,提高文明素养,争做文明表率。

3、根据《小学生日常行为规范》、《小学生文明守则》、开展“三个随手、四个轻、五个不”和“讲究卫生、不乱扔乱吐;举止文雅、不喧哗打闹;语言文明、不污言秽语;文明乘车、主动让座不抢座;遵守交通法规、不闯红灯;爱护公物、不乱涂乱画”基础文明习惯养成教育。针对学生年龄特点和存在问题,侧重于对师长有礼貌,不乱扔乱吐,文明乘车,不喧哗打闹的教育。同时搭建家校互动平台,发挥学生的主动性,通过孩子自身文明的提升以及向家长宣传文明礼仪要求,让家长、孩子共同提高社会文明程度,营造健康文明的生活环境。

4、开展好“五个一”宣传活动。

5、开展“做个文明小公民”活动。通过召开主题班队会、制定班级文明公约等活动,强化正面教育,树立先进典型,在校园营造文明和谐的氛围。

6、开展了“家校共建,牵手文明”亲子行动,号召广大学生和家長利用双休日,走进社区捡拾白色垃圾,打扫公共卫生,解决“随地吐痰、随地扔垃圾、随手涂画”等问题,以学生带动家长,以家庭影响社会,将学生教育逐步向社会延伸,实现了“争做文明人,共创卫生村”的教育目标。

通过这次活动的开展不仅使学生的行为习惯有大的提高,而且也带动了家长和社会的文明素质的提高。

篇4:学校“小手拉大手”活动总结

为了更好地为乡村环境综合整治多做贡献,进一步净化乡村环境,维护乡村秩序,提升乡村品味,创优人居环境,促进和谐发展,争创全国卫生文明城镇,实现“教育一个学生,带动一个家庭,影响一个社区,文明整个社会”的目的,我校开展了“小手拉大手”主题教育活动,并取得了一定实效,现总结汇报如下:

一、统一思想,高度重视

乡村环境综合整治工作“进学校”,是提高学生文明素养、提升学校文明程度、改善育人环境、发挥教育社会功能的重要举措。为了争创全国卫生文明城镇,我校制定了学校校园环境整治实施方案。我校抓住这一契机,通过组织动员、学习宣传等措施,迅速把思想和行动统一到一起,充分认识到乡村环境综合整治“进学校”的重大意义,要求每个学生从我做起,从

身边的小事做起,以助我镇争创卫生文明镇。

三、开展活动，积极参与

1、开展班级环境整治活动

创建整洁卫生校园活动。自开学以来，我们集中精力美化班级，实现班级整洁卫生和整齐规范并长期保持，消除卫生死角，做到了物品摆放整齐，桌面时刻保持整洁。

2、开展文明卫生教育活动

发挥教育优势，加大宣传力度，扩大乡村环境综合整治的社会影响。

开学第一周我校开展了进一步学习《小学生日常行为规范》等活动；出一期以“乡村环境综合整治”为主题的黑板报；召开一次以“告别陋习，从我做起”、“告别不文明言行，做一个有道德的人”等为主题的主题班会；少先队大队部利用学校网络、队日课等平台加强宣传工作，让乡村环境综合整治在校园里人人知晓，营造了人人参与争创卫生文明城镇的活动中。

大力鼓励学生争做“文明监督员”。每周挑选几名“文明监督员”，对不文明言行进行劝导和对清洁卫生进行监督。值日教师在早操时的值日情况通报会上，对优秀的“文明监督员”进行表扬，激励更多的学生加入到文明监督的行列中来，为创建美好的校园环境献出自己的一份力。

3、扎实有效开展“小手拉大手”主题教育活动

积极通过开展“小手拉大手”教育活动，使我校学生在养成文明的学习生活习惯和日常卫生习惯的基础上，把教育活动延伸到家庭和社会，充分调动广大学生、家长及社会成员参与到争创卫生文明城镇的活动中。

掀起“小手拉大手我们在行动”倡议活动。10月26日下午我校隆重举行了“小手拉大手我们在行动”倡议活动启动仪式。倡议活动仪式上，我校全体学生齐读了活动倡议书，并以班级为单位由学生签字后交由学校备存。极大地促进了学生和家长学习文明守则，养成文明习惯。

建立了学生文明记事册。我校为每生建立了一本文明记事册，使学生经常与家长保持沟通和交流。针对自己和家长日常生活中出现的一些不文明行为，让学生及时记录下来，并让家长过目签字。通过此种方式，充分发挥了文明行为警示作用。

开展环境整治“上街头”活动。

我校还设立了文明监督岗，在行使好监督、维护校园环境卫生的基础上，还组织学生走上街头、以实际行动在主要道路拾捡白色垃圾，打扫公共卫生，同时对市民不文明行为进行监督和劝导，带动村民共同参与乡村环境卫生整治。并坚持“上街头”活动，班主任及带

队教师在活动过程中始终加强对学生的管理，确保活动安全有序。

我们组织学生对学校“门前五包”进行整治。

学校印发了《“小手拉大手我们在行动”倡议书》，由学生带回家，用小手拉起家长、邻里的大手，让孩子们在爸爸妈妈、爷爷奶奶的共同参与下寻找身边的陋习，共同遵守良好的文明礼仪规范。另外，我们还开展了“小手拉大手我们在行动”演讲活动，一至四年级都有学生参加，共评出了一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

总之，在本次“小手拉大手我们在行动”主题教育活动中，我校积极响应学区的号召，从学生日常文明习惯入手，加大“教育一个学生，带动一个家庭，影响整个社会”工作力度，取得了一定成绩，受到了校主管部门和社会各界的广泛赞誉。通过开展“小手拉大手，我们在行动”这一活动，使学生和家长一起践行文明规范，增强文明意识，养成良好文明习惯。

XXXX小学

20XX年XX月XX日

篇5：学校“小手拉大手”活动总结

为了有效促进我校全体少数民族学生、家长国家通用语言文字应用能力不断提升，引导少数民族学生带动整个家庭成员积极参与国家通用语言文字的学习、使用，争当国家通用语言文字学习和使用的参与者、实践者和传播者。根据《特克斯县教育局“小手拉大手”活动方案》的要求。我校根据实际情况制订“小手拉大手跟我学国语”活动方案。充分利用寒假期间将“小手拉大手”的活动辐射到学生家庭，使学生、家长深刻体会党和政府的惠民政策和温暖，培育少数民族同胞的爱国热情和民族团结的良好氛围。

活动开展了近两周时间。全校25位专任教师和419名学生共同参与此项工作。12个班级的班主任和任课教师利用微信群、钉钉群宣传教育惠民政策，使相关政策家喻户晓，深入人心。教师每天督促引导孩子带动家长每天学习掌握3个汉字，记住一句常用语，让家长和孩子共同学习，逐渐提升国家通用语言水平。

通过教师的反馈得知，我校此项工作开展得比较顺利，但是与实际预期还是存在差距。活动开展覆盖面较广的有8个班级。还有个别班级由于督促不及时，学生家长没时间，配合不到位等客观因素使此项工作开展相对滞后。还有一部分家长每天学习了，但是没有每天坚持。学习时间比较随意，学习效果不理想等等。为了改善这样的现状，使此项工作得以顺利开展，扎扎实实落实。学校领导多次在会议上强调与监督，12位班主任这几天及时通过钉钉会议、微信会议等多种形式，引导与监督学生和家长认真按照学校的方案，确保把这项工作做扎实。

虽然这项工作从目前的情况来看，存在一些困难与障碍。但是只要我们教师耐心的及时引导学生，耐心地给家长做思想工作。给他们设置合理学习与学习内容，我相信

通过教师，学生和家长三方的共同努力，这项工作一定会有质的突破。我们共同期待！

XXXXXX小学