

## 教师研讨会学习总结 (合集3篇)

### 篇1：教师研讨会学习总结

在XX教研室的精心组织下，在学校的大力支持下，我参加了201X年数学中考教师研讨会。通过为期半天的学习，我对今年的命题趋势和后阶段的中考复习备考工作有了一定的了解。

从中考命题的趋势来看，教材仍是考试命题之本，所以要注重看教材的定义、概念、性质、运算法则、例题、习题等。针对上述特点，可从以下几个方面进行备考：

#### 一、制订详细的复习计划，做好三轮复习。

##### 第一轮：基础复习

一定要打好基础，以便为下一阶段的“专题复习”乃至最后一阶段的“强化训练”作好充分准备，要上好每一节复习课，上复习课老师不是对已学过的知识进行简单的重复，而是根据新课程标准对知识进行重点梳理，把握学科主干知识的内在联系，对已学知识中的重点、难点进行分析、讲解，以便形成科学的知识体系，这样有利于学生理解和运用，对复习产生事半功倍的效果。同时在首轮复习过程中，配合做一些相关练习很有必要，但要注意难度不能过大。搞好第一轮复习是做好下两轮复习的必要条件。

##### 第二轮：专题复习

第二轮专题复习的主要目的是为了将第一轮复习的知识点、线结合，交织成知识网，用学科内的不同主干知识去分析和解决问题，以达到能力的培养和提高。“专题复习”可按照中考题型分为“填空、选择专题”、“规律性专题”、“探索性专题”、“阅读材料专题”、“开放性专题”等，在进行这些专题复习时，应尽可能从各个侧面去展开，并将近几年中考题按以上专题进行归类、分析和研究，真正把握其命题方向和规律，然后制定应试对策，初步形成应试技巧，为下一步的强化训练复习打下坚实基础。

##### 第三轮：强化训练

此轮复习的重点是查漏补缺，同学们在通过前两轮复习之后，对中考数学试题的特点及其命题规律已有了清楚认识，这时就可以进行强化训练了。进行强化训练，要用中考数学试题完全接轨的、符合新课程标准及命题特点和规律的、高质量的模拟试卷。

#### 二、注重复习方法技巧，做有效学习

1.善于思考：要养成独立思考的好习惯，不要过多地依赖同学和老师。千万不能一遇到不会做的题就请教同学和老师，应给自己足够的时间进行独立思考，老师讲的题、与同学讨论的题易忘，自己做的题、特别是做错后改正过来的题便不易忘记。

2.精选精练：学数学要做一定量的习题，而且要追求做题的质量。要精选精做，讲效果。只追求数量，什么问题都模棱两可，知道的越多反而越糊涂。对于老师精心组合的题、自己平时害怕的题、容易出错的题要精做，尽可能做到一题多解、触类旁通。

总之，在深入研究复习备考策略的同时，还应结合学生实际，为他们提供切实可行的训练和指导，把复习备考工作落到实处，让每个学生都能获得最大程度的提高。

## 篇2：教师研讨会学习总结

x省中考英语学科研讨会于年12月22日在xx东方大酒店召开，会议共安排了四个方面的内容：来自“xx市第90中学”的庄力老师，“从年中考试题看我省今年中考”做了专题发言，详细分析了中考命题的特点、考察目的、命题材料来源、考点、知识的分布等，要求各位老师必须认真研究连续5年的中考试题，把握今年的命题趋势，做好考前的总复习工作。来自高新新中的雷颖老师，主讲“中考复习备考方法探究”，结合他们学校的复习做法，介绍了复习备考最有效的方法，中考考什么?18个语法项目，7个句子成分，9大词类，24个话题。然后就“应该复习到什么程度”为话题做了细致的分析，使所有的老师听后都体会到：复习要有侧重，不要强求讲的太多太偏太难，该掌握的必须举一反三，让学生熟练掌握，不该讲的、超出大纲的知识少讲甚至不讲。会议安排的第三个内容是：西电一中的张登峰老师就“夯实基础，注重实效”做了专题发言，主讲中考三轮复习，应该怎么复习?复习些什么?最后由xx教科研所英语教研员张雪连就“年中考的命题趋势的思考及备考策略”做了重要讲话，指出13中考与12中考命题所发生的微小变化，第二卷分值增加5分，第一卷减少5分，第二卷的完成句子题调整为：根据所给汉语意思，用单词或短语完成句子，每小题由1分变成2分。任务型阅读题也增加了分值，总的来讲，分值的调整是将学生分数拉大距离，重点考察学生运用知识的能力。

### 一.中考英语命题的指导思想

试题要体现新课程的评价理论，反映课程标准中所设各种目标的落实情况，反映学生学习的效果和效率，反映学生学习的方法和学习体验。有利于正确引导课程目标的实施，体现对教学的正确导向作用，有利于教与学的方法的转变，有利于学生的终身学习和发展。

### 二.命题的原则

重视基础，强调能力，全面考察，体现差异，科学规范

1.注重基础知识的考察

2.试题强调能力立意

3.试题体现考察的全面性

4.命题立足全局，体现差异

## 5.命题坚持科学规范原则

### 三.命题思路

- 1.充分体现对学生的人文关怀
- 2.符合学生知识水平与认知能力
- 3.贴近学生生活实际
- 4.培养学生的跨文化交际意识
- 5.以考查语言综合运用能力为主

6.试题力求有突破，有创新的试题更加注重选材的生活化和信息的时代感，题材和体裁丰富多样，设题角度新颖，切入点灵活，注重语境创设，将语法和词汇知识的检测设置在真实的语言情景中，体现语言的工具性和人文性，避免生硬的单纯语法考察。

设题具有科学性，必须激发学生思维，并从材料中提取有用的信息，即考察学生的学生的记忆、理解、判断、逻辑思维、归纳总结、词语释义、口头及书面表达等能力，又使学生的想象力、观察力、应变能力得以发挥。

试题的区分度：容易题、交易题、较难题、难题的比例：4:3:2:1,难度系数为0.

65.

### 四.试卷结构

第一卷：听力25分，共三大题

单项选择10小题，10分

完形填空10小题，10分

阅读理解15小题，20分

第二卷：完成句子5小题10分

短文填空10小题10分

任务型阅读5小题10分

补全对话10小题10分

书面表达一题5分

总之，的中考命题，试题始终关注着学生的情感，努力营造宽松和谐的气氛，激发学生的学习兴趣，树立自信心。试题难度比例适当，分布均匀，由易到难，坡度适宜，减少了学生的心理负担，有利于增强信心，顺利作答。选材多样，试题具有较强的时代感、趣味性和教育意义。关注科学发展，注重中西文化的交融。

那么，对于我们学校来讲，如何有效的做好中考前的总复习工作？

1、首先全体英语老师必须协调合作，将三年来的所有知识分块总结，任务落实到人，做到资源共享，并且要从现在就开始，争取更多的时间，严格按照“中考说明”，加强学生的记忆，强化词汇。

2、认真研究中考说明，按照说明上面的中考内容，逐条落实

3、严格按照复习的三步骤，逐步复习，课堂要效果，要效益，绝对不能只上课，或为完成任务而上课，忽视学生知识的掌握情况的检测，每节课必须有检测环节。

4.精选练习或精编练习，练习讲实效，瞄准中考考题特点、形式或考察范围，向中考题型冲刺。

5.教学及作业的布置与检查，要分层次，因为两级分化太严重，争取让后进生拿回4:3:2:1中的70%的分数。

6.进一步注重后进生的辅导，从第一册复习开始，要利用自习或空闲时间，作业做到面批面改，多给他们范文，让他们背诵，增强知识的应用能力。

7.深入学生之中，了解学生，及时进行一些心理辅导，让学生调整好心态，争取最好的成绩。

### 篇3：教师研讨会学习总结

4月14日我们初三生物老师一起前往威海九中，参加学习威海市生物中考研讨会。会议共分两段：上午我们主要是听取了来自古寨中学和威海九中的生物老师执教的《各种环境中的动物》和《动物的运动和行为》复习课。目的是为了1/3生命化课堂的复习课多样化，倡导各位生物教师要创新教学，不要墨守陈规。

听课结束后，来自乳山实验中学的于守全和威海九中的刘老师进行了点评，他们的点评使我们受益匪浅。

下午我们主要是听取了张涛主任针对中考试题和复习教学的建议进行了解读。解读从三个方面进行：一是考试说明的解读、而是试题特点简介、三是复习教学的建议。

(一)考试的能力要求

初中生物学学业考试要求学生以《全日制义务教育生物课程标准(试行)》规定的生物学知识为基础，在能力方面达到以下要求：

- 1.使用恰当的专业术语阐述学过的生物学现象、方法、概念和原理。
- 2.使用准确的语言叙述显微镜等生物学实验中常用工具、仪器的使用方法，以及实验操作的方法，理解实验原理。
- 3.能够根据一定的情境提出问题、作出假设，使用恰当的方法验证简单的生物学事实，并对结果进行解释和分析得出结论。
- 4.能读懂图、表以及生物科学方面的资料，并通过分析与综合，理解生物体的结构与功能、部分与整体以及生物与环境之间的关系。
- 5.能运用所学的生物学知识、观点解释和解决生活、生产、科学技术发展和环境保护等方面的生物学问题。

## (二)考试范围和内容

1.山东科技出版社义务教育课程标准实验教科书《生物学》初中一年级上册、初中一年级下册、初中二年级上册、初中二年级下册、初中三年级上册、初中三年级下册。以上各册均只考正文部分(包括各种活动、图表)。

各种活动包括：教材中安排的科学探究活动包括观察与思考、实验、调查、探究、资料分析、模拟制作、进一步探究、演示实验、设计、技能训练、课外实践等。

“等”包括：模拟探究、拟定计划、角色扮演

3.“资料分析”、“课外读”、“练习”、“与生物学有关的职业”、“科学技术社会”、“科学家的故事”等栏目所涉及的知识点均不在考试范围之内。除“练习”外，其余均属于阅读类。

“等”还包括“生物学与文学”、“生物学与艺术”栏目

## (三)考试形式和试卷结构

### 1.考试形式

考试采用笔试、闭卷的形式，满分70分，考试时间60分钟。

### 2.试卷结构

试卷分为第 卷和第 卷。第 卷为单项选择题，30个小题，30分;第 卷为非选择题，40分。

### 3. 试题难度

整卷预设难度为0.75，易、中、难试题分值比例约为5:4:1。