

## 教师个人校本研修学习总结 ( 通用7篇 )

### 篇1：教师个人校本研修学习总结

本学期的校本培训让我受益匪浅。领悟了作为一名现代化不落伍的老师，应当不断的充盈和提高自己的技能，实现自身的持续进展，终身学习，不断进步，这是新时期对老师的要求，也是为人老师的重要内容。

#### 一、加强学习

要转变观念靠的是学习，不断地学习，以学习来改变自己，以学习来充盈自己。本次校本培训，我更剧烈地意识到了自己知识的浅薄。在专家面前我多像一只井底之蛙，唯有学习能改变自己目前的状况。

#### 二、转变观念

随着社会的飞速进展，家长的意识也逐步提高，他们渐渐意识到了知识的重要性，为孩子选择优质教育，不让孩子输在起跑线上，已经成为了绝大多数家长的共识。所以作为老师的我们需要转变思想观念，转变教育观念，转变教学方式，跟上时代的进展，做一个能适应社会并受到家长喜爱的人民老师。

#### 三、学会反思

波斯纳说过：“没有反思的阅历是狭隘的阅历，至多只能成为肤浅的知识。假如老师仅仅满足于获得阅历而不对阅历进行深入的思索，那么他的教学水平的进展将大受限制，甚至有所滑坡。”老师要勤于动笔。现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己同学的喜怒哀乐。在以后的工作中，我肯定而且需要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

总之，通过校本培训的学习收获很大，盼望今后能有更多这样的机会，使我们的老师能够尽快提高自身技能，投入到教育教学当中，在教育这个岗位上有更高的突破。我也会努力总结自己的教学，上好自己的每一堂课，努力做一名优秀的人民老师。

### 篇2：教师个人校本研修学习总结

本学年，我在研修中不断提高教育教学水平，提高自己的业务能力和综合素质，从各个方面不断完善自己。现总结如下：

#### 一、不断加强学习，夯实业务能力

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为提高自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一名学习型教师。

1.自主学习：为了让自己更好地效劳于课堂，我进展了学习。并根据自己的专业开展阶段和自身面临的专业开展问题，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记。

## 2、勤思考，多动笔

每天坚持写教学心得：可以是备课心得，也可以是教学体会，可以写课堂教学方法实施体会，也可以反思上节课存在的问题，然后找出好的方法解决它。善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经历，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

## 二、教学常规与教学科研一起开展,往科研型教师方向开展。

1.观摩研讨：备课组为单位，定期参加教学观摩并上好公开课。同时围绕一定的主题，开展以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。

2、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动，提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物，学习其中先进的教育教学经历，不断提高自己的教育教学水平。

3、在课改的课堂教学中，不断探索适合学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的教师学习先进教学方法。尤其在教学中，我注意学习其他教师的先进经历。让学生在活动中感悟知识，运用知识，提高学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的表率。从小事中总结大道理，不断改进自己的教育方式。

## 三、今后努力的方向

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

## 篇3：教师个人校本研修学习总结

喜悦伴着汗水，成功伴着艰辛。本学期我继续努力工作.为了使自己在校本培训中不断提高教育教学水平，加强自己的业务能力，提高自己的综合素质，从各个方面不断完善自己。为了更好地开展以后的工作，现就以下方面做如下总结：

### 一、在业务方面：

我树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

二、课题研究方面:这学期,我继续进行“在自由练笔中提高学生的习作能力》的小课题研究工作,取得了实质性的进展,学生的习作能力显著增强,积累了宝贵的经验,也是我对这项课题的研究充满了信心。

三、理论学习方面:本学期,较为系统的学习了《课程标准》,《新课程实践》,《行走课堂》等理论书籍,武装了头脑,对新课程的认识显著加深,课堂操作能力显著加强。

四、善于总结自己在教育教学中的点点滴滴,严以律己,从小事做起,当学生的表率。从小事中总结大道理,不断改进自己的教育方式。

五、积极参加上级领导组织的各项教育教学学习活动,提高自己的教研能力。积极订阅对教育教学有帮助的刊物,学习其中先进的教育教学经验,不断提高自己的教育教学水平。

六、在课改中,多和同组的老师一起备课,一起商量课堂中出现的问题。尤其在阅读教学中,多向有经验的老师请教,在课堂中怎样激发学生的阅读兴趣,怎样培养学生探究性的阅读能力,最后提高学生的写作水平。

七、勤于动笔,善于积累总结教育教学中和班级管理中的一些典型的事情。从这些事情中,不断反思自己的教育教学行为,对于好的做法积累经验,对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。

八、善于将自己积累总结的一些做法写成论文,锻炼自己的写作能力,本学期,写成体会文章累计二十多篇,收获真的不小。

## 篇4：教师个人校本研修学习总结

教师网络研修犹如清风活水,给幼儿教育注入了新的活力,也让我们幼儿教师看到了提高保教质量的契机,为我们新任幼儿教师的成长提供了一条新路径。在本次学习活动中,我受益匪浅,现将自己研修学习活动总结如下:

### 一、勤勤恳恳,积极研修

在研修过程中,我坚持每天进行网上学习,认真观看各个专家的视频讲座,通过学习,解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题,使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升,驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思的技能也有了很大的提高,同时更新了教育理论,丰富了教学经验,为今后从事幼教工作,打下了良好的基础同时也结识了许多优秀的教师,开阔了视野,充实了自己。具体做到了以下几点:

#### 1、积极认真的观看专家的视频讲座。

2、积极丰富完善个人工作室。

3、认真独立完成作业，发表文章，发表评论，撰写感受。

二、受益匪浅，感受颇深

(一)网络研修使教育生活更加丰富多彩

网络研修从无到有，从少到多，对学前教育的发展起到了极大的推动作用。随着教改的深入和网络教研的蓬勃开展，网络研修项目此文转自己成为推动教改，推进素质教育的强大动力，成为提高保教质量的重要手段。

网络研修是借助于积累了巨量课程资源的网络平台，与不特定的教师就彼此感兴趣的教育教学问题进行分析与探讨的过程。如果我们把没有参与教研的教师比喻成“徒步者”，把使用传统教研的教师比喻成“骑马者”，那完全可以将使用网络教研的教师比喻成“驾乘者”。“希望能有更多的机会参加一些高质量的教研活动，学习更多的知识”，是众多一线教师的心里话。他们已开始意识到自己专业发展的重要性，专业发展的自主意识正在形成。

(二)网络研修使教学和研究充盈着成功的喜悦

网络研修跨时空交流的特性，突破了专家、教研员与教师，教师与教师之间小范围、短时间互动的局限性，使普通教师与异地的同行、专家们一路同行。专家与教师之间的互动，使一线教师的理论与一线教师的实践相互促进；教师与教师之间的互动，使一线教师之间的经验和优势能得到互补。

网络研修模式中的学习，一改传统的、呆板的传授模式，科学遵循动静结合的原则。一方面为教师提供高质量的静态资源，另一方面坚持以教师为主体，利用专家讲座、在线答疑、讨论板、感言等多种交互媒体提供动态助学，通过案例学习、问题探索、交流研讨、自我评价等方式帮助教师构建自主学习的环境，促进自主学习文化，最终形成学习共同体。

三、继续努力，力求完美

我的研修虽然没有取得什么成绩，仍有待加强和完善的内容，在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力。网络研修是良师益友，是提高教育教学的水平的一大基石。网络研修学习会助我们乘风破浪，飞向成功的彼岸。我坚信：我研修、我进步、我快乐！

## 篇5：教师个人校本研修学习总结

从事训练的我们需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。本学期，我从自己的教学实际动身，不断养成自我学习与自我反思的习惯。从自己的教学中探寻突破口，为了以促使自己的工作在今后再上一个新台阶，现总结如下：

一、能够按时参预校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养

### 1、开展有效课堂教学争论提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的争论，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同争辩分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、各教研组主动组织老师听课、研讨，总结优点，发觉不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

### 3、自我反思及案例

反思，是老师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样准时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己的确把握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了同学学习的主动性与主动性。而且，留意做好课堂实录，并整理成文字材料准时上交。

## 二、参预多种研修模式，全面提升自我素养

1、主动参预网络研修，多看看同行们对于课堂教学改革的熟识和思索，并对自己感到饶有兴趣的话题发表评论，准时与各位博友沟通相互沟通，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更准时的了解外面的世界。

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培方案，并实施方案，以弥补自身不足，提高自身力气的方式。

## 三、研修内容丰富多彩

### 1、加强师德培育

教书育人，师德为本，认真学习《中学校老师职业道德规范》和《新时期老师职业道德修养》等规章，把师德训练和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，主动进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，同学、家长、社会满意的好老师。

2、新课程理念研修。本学期连续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中依据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，关怀

老师探寻课堂教学的优点与创新之处，探寻问题与不足，捕获隐藏在教学行为背后的训练观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

## 篇6：教师个人校本研修学习总结

为了提高自己的工作实力和业务水平，更好地为教学工作效劳，依据学校的工作实际，自身的开展要求，特制定校本研修个人工作打算。

### 一、研修目标

- 1、通过学习，提高自身的师德修养。
- 2、通过学习，提高自身的业务水平。
- 3、通过学习，提高自身的科研水平。
- 4、通过学习，促进自己对新课标的理解。
- 5、树立终身学习的理念，为自身的可持续开展奠定根底。

### 二、研修内容；

〔一〕多读对自己有用的书，进展读书研习。

广泛阅读各类书目，不断充溢、更新自己的专业学问，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，留意多钻研、勤思索，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我打算精读一些有关教育教学方面的书刊，刚好更新教育理念。工作之余，我打算观赏一些文学书籍，写好读书感想，从而不断充溢自己。

〔二〕在实践中进展教学研讨。

目前进展的新课改对我来说是一种挑战，同时也是一次难得的熬炼时机。我将接着积踊跃参与校内校外的教研活动，平常就当天发生的教学突发事务，教学感悟反思，学生的思想问题及解决方法等与同组老师沟通学习。

〔三〕做创新型的老师，在今后的教学中我将尝试运用多种敏捷的教学方法，来激发学生的学习爱好。刚好对每节课进展反思，争取每学期都能有一篇质量较高的反思和教学设计，同时，还要坚持每天都有点滴收获，刚好归纳、刚好总结，写出教育教学研探讨文。并一如既往地准时参与校内外教科研培训活动，提升教学探究实力。

〔四〕在备课管理上，朝着打造高效课堂目标奋斗，在原来的根底上向前一步。

### 三、详细实施方案

#### 1、勤于学习，树立终身学习的观念。

〔1〕坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

〔2〕多渠道地学。做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论和各种专业学问，增加自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，丰富的教学经历，以到达取长补短的目的。通过网络学习新课标，在教学中理解应用新课标。

〔3〕广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的学问、技能，特殊要学习现代信息科技，不断构建、丰富自己的学问构造。

2、多听课，坚持做到听好每一堂教研课，做好教研笔记。取长补短，努力地提高自己的教学水平。

#### 3、勤于动笔，提高教育科研水平。

〔1〕刚好积累专题探究的第一手资料。

〔2〕尝试进展教学案例的分析，把自己的专题探究从实践层面提升至理论层面。在实践中不断积累经历，走进学生心灵，缔造多彩人生，学习，再学习，在学习中不断超越自己。

## 篇7：教师个人校本研修学习总结

新的课程改革要求老师从单纯的“教书匠”转变为自觉的“讨论者”，主动的“实践者”和严厉的“反思者”，即要求老师学会学习、学会反思和学会创新。随着基础教育课程改革的逐步推动，农村学校老师的专业化进展与缺乏专业指导的冲突日益突出，老师专业素养的提高，仅靠专家的指导远远不能适应形势的进展，大规模送老师外出学习也不现实。因此，学校必需探究出与学校进展，老师成长相适应的校本研修模式尤为重要。回顾一年来的工作，我校在加强校本研修上取得了显著的成果，现总结如下：

### 一、基本工作达成度概述

#### （一）领导重视，强化校本研修管理

领导特别重视校本研修工作，成立了校长任组长的校本研修领导小组，加强对校本研修工作的指导，把校本研修作为加强老师队伍建设的重要手段，通过开展校本研修，大力提高老师专业化水平。学校加强了对校本研修过程的管理，做到了研修时间、内容、人员、考

评"四落实",做到了辅导老师上课有讲稿,听课老师有笔记,学校有记录和信息反馈记载。

## (二)建立激励机制,推动校本教研进程

为了调动老师参加教学讨论的乐观性,促进校本研修深化长久地开展,学校购置了大量的有关新课改的光盘与书籍,以转变老师的教育教学观念,开拓老师视野,提高教学水平。此外,学校还制定了《老师岗位考核嘉奖方法》《课堂教学达标考核方法》,把考核结果与奖惩、老师评优等挂钩,促进老师不断进取,转变教育观念,转变教学行为,提高自身理论水平,从而推动以校为本研修活动。

## (三)实行多种研修模式,全面提升老师素养

1、拜师结对模式。对新老老师的培育学校实行了拜师结对的形式,扩展了师徒带教的内容,给予这传统的形式以新的校本研修内容,且拜师是相互的,能者为师。如英语组为了让新老师尽快进入角色,组内进行"师徒结对",关心他们尽早走向成熟。他们是这样做的(1)搀扶新老师"学走路"。新老师在上岗不久,能对教材进行肯定的解读,设计了肯定的教学方案,但在课堂上呈现出满堂灌的现象。针对这一现象,骨干老师进行手把手指导,对每一课时都为他们解读教材,分析教材,同时向他们猜测同学可能消失的状况,依据同学的实际状况备课,同时进入课堂为她们上示范课,然后在另一平行班听她们上课,总结在课堂中展现出来的优点,分析在课堂中存在的问题,提出改进的措施。(2)试着让新老师"自己走路"。通过一阶段骨干老师引领,新老师对教材的解读有了肯定的理解,让新老师自己解读教材,分析教材,自己设计教学方案,让新老师自己先有肯定的思索,然后骨干老师对教案设计进行肯定的修改,再进入课堂听新老师的课,进行反思与重建。(3)让新老师感知不同课型。英语学科的每个单元是由不同的板块组成的,每个版块的功能不同,对教学的要求也就提出了不同的要求,呈现出的课型也就不同。在新老师有了肯定的自主讨论教材,分析教材的力量之后,对新老师提出了更高的要求,了解不同课型,在一个阶段中集中力气针对一个课型进行突破。通过一年不到的师徒结对,两名新老师的教学力量可以说是一个质的飞跃,张丽丽老师在片级小班化教学评比中脱颖而出,出片参与县级小班化教学评比;徐振飞老师由于教学扎实而代表新老师向全县的英语老师展现了一堂布满活力的英语课。

2、案例研修模式。即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。运用这种模式进行研修时,研修者肯定要精选出具有代表性、典型性的案例,然后组织老师进行深化争论。这种模式具有较强的针对性,效果较好。通过老师参加式的研讨,引导老师运用课改的理念,对课例进行分析、仿照、借鉴,从中领悟一些新奇的教学方式,启迪自己的课堂教学,取得了很好的效果。

3、课题讨论模式。以我校的市级课题《农村学校"多元联动"校本研修提高中老年老师教育改革适应力量的讨论》为抓手,开展系列式主题教研活动。

学校充分利用骨干老师资源,以"学科主题式系列教研活动为抓手,以日常课堂教学讨论"为载体,组建了各学科的联动小组,由各学科组长详细引领担当本学科的日常讨论,

将讨论重心下移到了教研组，使教研和科研得到有机的整合。通过本校骨干教师与其他老师“多元联动”的校本研修来提升每一位老师教育改革适应力量。

各学科组依据本学科的特点确立讨论主题，我们确立的讨论主题基于这样几个思索：

一、问题直接来自于老师的课堂，是具有代表性的，亟待解决的；

二、围绕课题讨论目标能提升老师教育改革适应力量的；

三、在前期实践中骨干教师已对这方面有肯定实践讨论的基础与积累了肯定的阅历与做法的主题，由于引领的力气与力量直接影响课题讨论的质量。

在此基础上开展“三段四步”主题系列联动教研活动。它分两个层面：第一、骨干教师之间的联动讨论，就是对于确立的讨论主题，假如之前骨干教师也没有许多阅历积累的，就先在骨干老师的课堂中进行联动的实践讨论，先从查找相关理论进行深化解读，再到进入各自课堂进行实践，然后通过骨干教师之间的一次次互动研讨沟通，集聚群体才智，解决遭受的问题，逐步对这个讨论主题形成共识，形成可积累的阅历与做法。其次：将骨干教师先行实践较为成熟的讨论主题作为与其他老师联动讨论的主题。详细的流程与做法是：

第一阶段：骨干教师示范性研讨。它经受了(1)认知预备(骨干教师进行相关主题讨论的资料解读及结合主题进行的课程资源的开发)；(2)骨干展现(先由骨干教师围绕讨论主题进行教材分析、学情分析、弹性化教案的设计说明等，在走进课堂上示范课)；(3)问题研讨(先由骨干做自我评价，其他骨干就示范课中存在的问题进行剖析，最终中老年老师参加评价)；(4)后续拓展(骨干教师把前期自身整个示范过程中积累的材料整理成文本，然后让中老年老师学习，并结合讨论主题布置一到两项作业)。

其次阶段：以其他老师实践为主的螺旋式研讨阶段。它经受了(1)合作开发与设计(围绕主题，集体备课，在骨干老师的引领下集聚群体才智共同设计教学方案)；(2)初步尝试(先由一位老师尝试课堂实践，再由执老师自评，骨干教师点评，其余老师参评)；(3)再度重构设计实践(骨干教师组织再次修改教学方案，其余逐一上重建课，再反思再重建)；(4)反思、总结、提升(执教老师谈过程中的体会，骨干教师对整个活动过程作总结提升，并对主题讨论作动态调整)。

第三阶段：总结提升研讨。它由网络作业评价；阶段课堂教学展现；主题活动阅历总结；完善多元评价等几步构成。

#### (四)校本研修内容丰富多彩

##### 1、加强师德建设,夯实立教之基

教书育人,师德为本,缺乏良好师德的老师队伍,无从谈好的教学质量。本学年学校贯彻训练部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神,以《中学校老师职业道德规范》

和《新时期老师职业道德修养》等规章为依据,以县训练局师德建设活动为契机,把师德训练和学校的各项活动结合起来,加强老师思想道德建设,强化训练引导,注意内化,扎实有效的开展师德建设活动,促进学校的进一步进展。通过大力学习和宣扬师德训练理论,绽开师德大争论、宣扬师德典型等多种形式,结合荣辱观学习,提高老师对新时期师德建设的熟悉,并不断给予新的内涵,拓展新的载体。不断完善师德建设的相关制度,建立有效的管理机制。并以此为辐射点,常抓不懈,使每位老师能够做到遵纪守法,爱岗敬业,为人师表,自尊自律,廉洁从教,团结协作,乐观进取,勇于创新,成为教书育人的楷模,同学、家长、社会满足的好老师。

## 2、新课程理念研修。

课程改革成败的关键在于老师,老师对新课程理念的熟悉程度直接影响课改试验的成效。为此,本年度连续把学习、实践、验证新课程理念,作为师资研修的重点任务来抓。重点学习《各学科课程标准》《走进新课程》一书,加强通识研修,主要抓好四方面的工作:一是明确研修目的:把握新理念、实践新理念、优化训练过程,为全面课改打实基础。二是确保研修时间:用足、用好业务学习时间。三是形成研修系列:重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动,通过校内各科优质课、公开课、示范课和观摩课研修,在一个个案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作沟通:派老师外出学习观摩,返校后准时向教研组其他成员传达先进思想、理念,相互学习,共同提高。

## 3、教研组集体备课研修。

教研组定期活动与分散活动相结合,以分组教研的内容为主,鼓舞教研创新。教研组每月一次教研公开课,进行教学反思、案例分析。做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等;课中依据教学实际,反思如何调整教学策略;课后反思自己的这节课达到了什么目标,用了什么教学策略,有哪些胜利之处等,关心老师查找课堂教学的优点与创新之处,查找问题与不足,捕获隐蔽在教学行为背后的训练观念,从而找到改进的切入口。使教学反思过程成为教学讨论过程。案例分析有助于老师了解自身的缺失,从而有针对性地加强缺失方面的学习与熬炼,促进教学水平的提高。老师定期撰写教学反思或教学随笔上传到县研训博客群。

## 4、训练科研培训。

我校在科研兴校、科研兴教战略思想的指导下,坚持引领广阔老师走科研之路,开展多层次训练科学讨论,人人有课题,人人学理论,人人把握科研方法,有效地提高了我校老师的理论水平和创新力量。第一,健全机构,加强教科研指导。教科室主任负责课题的管理和规划;组织老师学习训练理论和训练科研学问;指导支配课题组的讨论活动和课题成果的总结。第二,指导老师进行课题讨论。第三,抓训练科研成果的推广应用,我们把小班化训练讨论中取得的成果落实到课堂教学中,使老师在科研实践二应用的良性循环中提高了理论素养和科研力量。

## 5、现代训练信息技术培训。

随着现代科学技术的不断进展,以计算机技术为代表的现代训练信息技术正在快速地转变着我们的工作和生活方式,也正在深刻地转变着训练方式和学习方式。我校校本培训乐观推动以普及计算机应用力量为核心的现代训练信息技术培训,组织人员对老师进行了老师训练技术力量培育的培训和网页制作的培训,指导老师充分应用网上资源为训练教学服务,使老师逐步适应这一形势,并向高素养,高水平进展。

## 二、特色与成效

强化教研组的建设和管理,特殊强调要发挥团队精神,群策群力,充分发挥每个老师的爱好爱好和共性特长,打破了以往老师备课各自为战的局面,每-堂展现课都是教研组集体的结晶,老师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的力量,已形成的训练观念顺当地转化了能动的训练教学行为,使老师不断走向成熟。推行主题式研修,提高研修实效。各教研组推行主题式研修,以提高研修质量。如语文教研组开展了以读写结合的有效实践为主题的研修活动。数学组以课例为载体,开展了以解决问题为专题的研讨活动。这些专题性的主题研讨真正提高了校本研修的实效性。综合实践活动组开展了以老师在综合实践活动中的有效指导为专题的研讨。实行多元联动式研修,促进了中老年老师快速适应新课改理念。对青年老师实行结对制培育方式,充分发挥骨干老师在同伴互助中的乐观作用,关心和指导青年老师,使他们尽快适应角色和环境要求,实现跳动式进展。除了师徒结对工程,学校还引导老师自行组成学习伙伴,互帮互助互学互进。营造了人人有学习之所,到处是学习之地的深厚的学习氛围,使我们的学习型老师队伍不断走向成熟。

由于我校校本研修机制的完善落实,校本研修活动的扎实开展,校本研修形式的丰富敏捷,使我校逐步形成人人爱研修、大家共研修的学习局面,老师综合素养有了显著的提高,促进了老师专业化进展,同时带动了课堂教学水平的提高和同学整体素养的进展。大大促进了学校各方面的工作,学校整体工作也提高了-个新的水平,得到了社会和广阔家长的认可,让我们再次理解了训练质量就是老师质量,选择学校就是选择老师,素养训练的成败取决于老师素养。

## 三、问题与思索

在老师研修过程中,只靠重复强化和外在的诱惑或强迫来维持填鸭式的研修活动,不仅使研修质量和效益降低,更严峻的是压抑老师的主动性和能动性的进展;在研修过程中,我们有时实行的研修者主讲,被研修者听的单一-的灌输式的研修方式,必定导致沟通的封闭性,也必定使被研修者失去学习的爱好;我们在日常的研修活动中经常忽视老师已有的阅历,认为只要将先进的训练思想和观念传授给老师,老师就会认同,就会接受,就会付诸实践。其实老师作为-名学习者,他需要一个体验、接受的过程,才能将正确的观念内化,然后才能带来训练行为的变化。如何使校本研修逐步走上系统化、规范化、制度化、现代化,以什么样的形式绽开,还需要探究。

结合我校的课题方面,由于各学科青年骨干老师及中老年老师的分布不均衡,成员科研水平及参加实践讨论的热忱程度不同,导致目前各学科组的进展态势不均衡,还需加强各学科青年骨干老师之间的联动讨论,加强互动沟通和培训,提倡讨论和创新。在详细实践讨论的过程中感觉到对每个详细讨论主题中所需要的理论支撑比较薄弱,有时感到心有余而力不足,需要得到教研

室专家及兄弟学校同行的指导与关心。

为了使校本研修工作真正能促进老师专业化进展,促进学校训练教学工作的开展,我们必需连续以全面提高我校老师的整体素养为核心,着眼于老师适应现代训练的综合素养的提高,不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式,把校本研修真正落到实处,促老师的专业化进展。

对以后的校本研修,我们将提出如下理念:研修规格上追求老师即讨论者~充分利用老师现有阅历,改进而不是改造老师及其教学行为。我们提出在讨论中工作,在工作中讨论,以讨论推动工作,把讨论成果落实在工作中的工作要求;研修方式上走校本化专业进展之路学校应当是老师专业化进展的场所和舞台,是一个开放的学习化社会的窗口;研修策略上采纳科研先导、课题带动;研修内容上偏重于实施新课程的条件性学问和实践性学问。

对校本研修我们还要确定如下原则:持续性,即终身训练;针对性,即按需施训;主体性,即主动参加;合作性,即校内外的合作与沟通;全都性,即老师个体进展与学校进展的统一。