

数学教师个人研修总结

篇1：数学教师个人研修总结

匆匆地，一年即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，本组数学教师认真执行学校教育教学计划，转变思想，积极探索，改革教学在继续推进我校开放性教学课程教学模式的同时，把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、加强理论学习，新课程标准学习

我校数学教师普遍具有丰富的实践经验，缺乏一定的理论指导，而实践经验只有上升到一定的理论高度，用一定理论来指导，那么这个经验才能称之为经验。针对这一情况，本组教师进行理论学习，使每一位教师对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本年度各年级在新课程标准的指导下教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、借助集体的力量，搞好课题研究

本年度，我们教研组制定一份以年级组为单位的'集体备课计划，通过集体备课，加强了教师间的合作交流。同时也使“导究式”课堂教学模式在面上得以开花，在点上得以深入。

三、创新评价，激厉促进学生全面发展

对学生的评价，即关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;即关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了哪些进步，备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

四、认真钻研教材，运用新的理念指导课堂教学，改革课堂教学

本年度，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕课题上研讨课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实距，自主探索，合作交流的学习氛围，让学生在观察，实验，猜测，验证，推理与交流中领会知识，感悟知识。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学，善思，实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

篇2：数学教师个人研修总结

本学期，我担任七班级数学教学工作，能够专心学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，主动与班主任团结合作，结合本班和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业的开展工作，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。现对本学期教学工作作以下总结：

一、政治思想工作

本学年，我能专心进行政治学习并作好详尽的记录，能专心学习中共中央《关于全面推行素养教育的决定》及教育政策法规。在师德、师风、师表等方面堪为人师。能专心学习，领会上级文件精神，自觉提高思想素养、道德水准。时常观看和收听广播电视，了解国内外的大事和时事动态。常常向学生和家长宣传党的教育方针、《中华人民共和国义务教育法》。正确处理好学校与社会、家庭的关系，乐观形成教育合力，为提高学生的素养打一个坚实的后盾。生活上严格要求，工作上高标准要求，重工作，轻享受。讲奉献，不索取。从不计较个人得失，敬业乐教，无私奉献。努力做到吃苦在前，享受在后。遵纪守法，不赌博，不信封建迷信，生活简洁，作风正派，言谈举止符合老师职业道德规范要求，为人师表，领先垂范，处处以一个高素养的人民老师来要求自己，从无背离党的路线、方针、政策的言行。深受社会、领导、同行、学生的敬重。

二、教育教学工作

1、在教育教学中，真诚公平地对待每一个学生，从不体罚学生，能做耐心细致的工作，让他们热爱学习，发挥特长，培育其素养。时时以素养教育的高标准来要求自己，不仅教会了学生知识，还教会学生做人的道理。

2、教学中，能够树立质量中心意识，改进教学方法，推动素养教育，全面提高教学质量。首先，学习大纲，弄清要求，钻研教材，学习理论，摸清学生情况，备出切实可行、指导性强的教案。上课中，能坚持候课，组织学生学习，讲授正确、明白，知识体系强，重点突出，学生学习愉快，老师教学轻松。课后，能专心辅导，答疑解惑，培育学生良好的学习习惯。特殊是毕业班教学，并不是单一地教给学生知识，而是教学给学生学习方法，每单元学习完后，能专心制卷，严格组织考试，公正、客观地评价试卷，最后分析、总结、帮助学生找原因，弥补教学中的失误，激励学生胜不骄，败不馁。

3、在教学中留意学法指导，加强对尖子生的培育。特殊是对毕业班的学生，给他们讲今后社会进展的动向，有了知识才有生存的本钱。在自己的黄金时候应努力学习，为自己的进展打下扎实基础。同时还尽力给他们提供条件，把自己的资料书送给他们，把自己的学习用具送给他们，在生活上关心他们。

三、其他方面

本学年，我全身心投入学校工作，出全勤，空堂坚持坐班。从无旷工、旷课

现象发生，有事向学校请假。同时，乐观主动地完成领导交办的各种工作。

经过自己的不断努力，我取得了很好的成果，但我并不满足这些，我将以更高的热忱投入到教育教学工作中去，以更高的标准来要求自己，进一步完善自我，向着更高的目标奋进。

篇3：数学教师个人研修总结

我有幸参加了由北京大学举办的“国培计划(____)”-小学数学山西省78班(临汾市)的远程学习。现将研修学习情况作如下总结：

一、认真学习

从学习开始，认真观看网络视频，通过视频认真听看专家讲座、名师讲堂;观摩优秀教师课例;认真读好文件导读、拓展阅读等，并做好笔记，按时提交模块作业，及时浏览学员作业，积极进行互助研讨，做到积极交流，虚心学习。

二、学习收获

(一)国培研修学习改变了我的教育观念。通过听专家讲、与学员的在线互动研讨、交流。我受益匪浅，专家的精辟见解以及同行的精彩点评、交流，使我明白了现代教育的本质是“以生为本，教师主导”，明白了新时代、新课改对小学教师新的要求。在今后的教育教学中，我一定用学到的理念作为我组织教学、课堂改革的指南和依据。否则就会被学生和时代所淘汰，通过学习使我增强了自身需要学习的紧迫性，危机感，树立了只有不断改变教学观念、改革课堂教学行为以及学生的学习方式、评价方式，我们才能与时俱进。成为新时代合格的小学教师。

(三)研修学习使我懂得了反思与总结有助于教师很快成为专业化教师。通过学习，使我认识到：教学有法，但无定法，贵在得法。通过研修，也让我懂得了：现在教学不是靠以往的经验就行的，而是需要及时的反思、总结。这将有助于我快速成长为专业化教师指明方向。

总之，通过研修学习，我的教学理念得到更新，树立了“以生为本，教师主导”的教育理念;心灵引起震撼，明白原来新课改下课要这么上;知道了我们教师该如何从一个“死教书、教死书”向一名知识型、教研型的教师转变;如何做到与时俱进。

篇4：数学教师个人研修总结

本学年，我通过学习更新了知识结构和能力结构，进一步发展了自己的个性特长，具有鲜明的教育、教学个性，并创出自己的教育、教学风格和特色;特总结如下：

一、指导思想

能扎扎实实丰富自己的业务素质和政治修养，以求对学校的发展起到添砖加瓦的作用。

二、详细目标

业务素质方面，丰富了远程教育专业的知识，能熟练的运用各种教学资源进行电子备课。丰富了教研方面的知识，具有一定的理论水平和实践能力。运用多种形式，提高了课堂教学效果。更好的指导学生进行计算，使计算能力有了提高。

三、具体措施

1、以“同伴互助，自学反思”为主要形式。我自主学习，学以致用，学用结合，形成学习与反思的习惯，增强研究意识，分析和解决自己在教学中遇到的实际问题，克服被动性、盲目性；把日常工作与教学融为一体，以新课程为导向，灵活运用案例分析、教育实验等多种活动方式，深入了解并及时解决教育教学中的困难和问题。

努力提高教育、教学研究的针对性和实效性，边学习边实践，边实践边反思，边反思边改进，边改进边提高。遇到解决不了的困难，和同伴合作、探究，不断探索、创新、调整、充实，总结经验，提高了自己的专业发展水平。

2、认真学习数学新课程标准以及各种书刊等先进的教育教学理论，使自己具有良好的职业道德水平，扎实的教育教学专业知识，广阔的知识背景，较高的业务水平，来加快新课程发展建设步伐，适应新课程标准下的课堂教学。

总之，本学期我勤奋努力，很好地完成了计划。使自己有较大的进步。

篇5：数学教师个人研修总结

在这一段时间的培训中，我比较认真地看了各位专家对于小学数学新课标的解读，尤其对他们讲解的小学数学教学中各个方面的问题、今后改进的措施、办法进行了深刻的理解和领悟。确实收获不小，感觉自己在日常工作中还存在很多不足。我们仅仅在自己的一个狭小范围内计划着自己的工作。现总结如下：

一、这次培训让我重新认识了自己

我们要在今后的教学中继续彻底改变自己。这次学习使我的思想有了更深层次的转变。作为一名小学数学教师，必须具有渊博的知识，良好的思维品质，这些还远远不够。我们要在数学学习探究过程中，不再把数学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是要成为学习集体中的成员，在问题面前教师和学生们一起寻找答案，在探究数学的道路上教师成为学生的伙伴和朋友。

二、面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础

面向全体学生我们应做到：创设各种情景，鼓励学生大胆地实践，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度;为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间;鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力;创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

三、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛

四、在数学教学中体现情感态度

新课程强调“数学教育要从以获取知识为首要目标转变为首先关注人的发展”、“转变为首先关注每一个学生的情感、态度、价值观和一般能力的发展”。在此，特别需要指出的是：数学教育中学生“情感、态度、价值观”的发展应是与其数学知识与技能方面的学习直接相联系的，也即在两者之间存在内存的、必然的联系，而不是某种外在的、牵强附会的、偶然的成分。

因此，我们无疑应当强调通过数学教学帮助学生树立在数学学习上的自信心，但是这绝不是指数学学习应当成为一种毫不费劲的“愉快学习”，我们应当努力增强学生对于数学学习过程中艰苦困难的承受能力，从而也就能够通过刻苦学习真切地体会到更高层次上的快乐。这也是中国数学教育优良传统的一个重要组成成分。

时代要求我们必须进步，相信在以后的工作中，我会更努力地在先进理论的指引下大力改进我的工作。