

幼儿教师个人师德师风工作总结 (精选4篇)

篇1：幼儿教师个人师德师风工作总结

良好的师德师风是教育成功的关键所在，决定着能否办好人民满意的教育。而且时代的发展对保育员教师素质提出了更高的要求，与时俱进，必然对师德师风提出更高的要求。

在这次师德师风总结活动中，认真对自己的各个方面进行反思回顾，找出缺点与不足，以便把自己的工作做得更好一些。现将个人师德师风方面的问题及原因整理如下：

一、职业信念

1、满足于目前的状况。作为从教多年的老保育员教师，在工作中缺乏缺乏高涨的热情。对待一些自己认为不重要的工作，不求最佳只求做过了。没有追求高质量的完成任务。目标设立得不高，没有永争第一的愿望。

2、工作中缺少积极积极的精神。随着年纪的增加，在工作中缺少了拼搏积极的精神气，没有了年轻人的锐气。在各级各类的评比中没有积极参加，对待荣誉没有什么兴趣。教学中也缺少对新的教学改革的动向的把握和了解。对新的教育思想、教育理念、教育模式，教育方法和教育途径了解的不多，知道的很少。

二、职业纪律

1、对自己的要求不是很严格。学校的一些纪律自己缺少正确的认识，认为不做都行。表现为：有的时候候课不及时，或者没有按时间候课。午间排队有时候忙别的事情就没有按时到操场接学生。有时候课堂教学没有完成就随意拖堂，耽误学生下课时间。有时候课堂上电话忘记调整成静音状态等等。这些表现都是纪律意识不强的表现，虽然都不是什么大事，但是反映了自己的在遵守纪律方面确实存在着一些问题。

2、存在一些不恰当的行为。如以前曾经有家长为班级买打印纸的情况，虽然不是我让家长买的，是家长的自愿行为和一片好心，但是我没能拒收。还有的学生为班级买了垃圾袋。这些事情不是很恰当，容易引起误会。

三、职业形象

- 1、有时候没有看清楚调课表，造成学生上课时间被延误。
- 2、课间操的时候有时候没能关注到学生的活动情况，没有认真组织学生搞好活动。
- 3、与家长交流共同有时候还缺乏技巧，语气有时候强硬。

四、职业态度

- 1、有午间留不完成作业同学写作业的情况，耽误了学生午间休息。
- 2、对犯错误的同学态度不够和蔼，有时候声音大，呵斥学生。
- 3、对学困生的关照不够，耐心不足，存在失望和悲观情绪。

针对以上存在的问题,采取以下措施进行整改:

- 1、不满足于已有的教育经验，加强学习，工作目标再高一些。
- 2、珍视班级荣誉，积极参加活动，让学生在活动中增强集体荣誉感和成就感。
- 3、进一步提高认识,加强学习《保育员教师职业道德》、《保育员教师法》，牢记学校的纪律要求。
- 4、严格执行上级部门的要求和规定，不用家长为班级都买物品。
- 5、严格按照课程设置上课，课间操关注学生活动情况，不做与间操无关的事情。与家长交流站在*等的地位，尊重每位家长。
- 6、要自觉为人师表，作道德的表率。在教育工作中，对学生的要求，应该也是对自己的要求;要求学生做的，首先自己要做到。对学困生和问题学生多一分关心和耐心。

总之，我将借师德师风建设年的契机，深刻反思自身存在的问题，不断规范自己的言行，做家长满意的保育员教师。

篇2：幼儿教师个人师德师风工作总结

我国拥有庞大的教师队伍，教师队伍能否真正的促进我国整个教育事业的发展，成败在于师德建设。下面是为你精心整理的优秀幼儿教师师德师风个人工作总结范文，希望对你有帮助！

我们幼儿教师肩负着二十一世纪人才的奠基任务，每一位幼儿教师对幼儿一生的开展都起着深远的影响。

一、爱幼儿，先热爱教育事业

选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了孩子”。

二、爱幼儿，要尊重和呵护他们

每一位幼儿都渴望得到老师的尊重和爱护。我们不能直接体罚幼儿或变相体罚幼儿。重视对每个孩子的全面素质和良好习惯的培养，与每一个幼儿建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心、呵护、尊重每一个幼儿。

三、爱幼儿，努力做幼儿的支持者、合作者、引导者

以关心、接纳、尊重的态度与幼儿交往。要善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏。把握时机做幼儿的引导者。关注幼儿在游戏活动中的表现和反响。作为只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能带好幼儿。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。

四、爱幼儿，以身作那么影响幼儿

教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻做出好的典范，凡要求幼儿做到的，自己首先做到。坚持严于律己。同时，正确处理自己与家长的关系，在家园栏上相互探究幼儿开展的方法、措施。

这是我学习了师德师风的一些总结，我自己要从以上各方面努力，坚持不断的学习，使自己能在不断更新的知识中汲取营养。

篇3：幼儿教师个人师德师风工作总结

教师是以人育人的事业，直接担负着培养下一代健康快乐成长的历史重担。此中师德是最主要的。师德，即教师的职业道德，是教师的全部教育工作及活动中一定遵守的道德规范和行为准则。经过对幼儿教师师德的学习，自己深刻地领悟到：

一、敬业爱岗。

第一，要忠诚于教育事业，遵从领导，认真完成领导分配的各项工作。要对幼儿教育尽心尽力。踊跃进步，努力创新。认真设计每一节课，让孩子在每节课中都能学到知识，在工作中严于律己，增强自己的学习，不停地更新知识，认识自己的不足，虚心学习，不停进步。努力提升自己的文化知识，工作能力等的培养。只有敬业爱岗，教师才能踊跃面对自己的社会责任和社会义务，才能自觉、不停地完美自我，才能在教育活动中有所收获。

二、尊敬每一个孩子。

每个幼儿都期望获取老师的爱和尊敬，要与幼儿相同相待，不可以把幼儿当下级随意训诫。只有把爱传达给幼儿，把幼儿看重，幼儿获取老师的尊敬，他们才会尊敬和喜爱老师。爱生是教师一定具备的美德，教师一个关注的眼神，一句亲切的话语，一个手势都能给幼

儿带来欣慰和激励。发现孩子的闪光点，少一点责备，多一点鼓舞。老师要以宽大的胸怀去爱每一个孩子，以真挚的爱心和关心的态度去对待每一个孩子，做到视同一律，不带任何成见。应用赏识的眼光去善待每位孩子，在他们的内心中播种“自信与自尊”、和藹与宽厚“的种子，让他们在获取知识的同时享受美好快乐的童年。

三、努力进步。

作为传道授业的老师，只有不停地更新自己的知识，不停提升自己素质，不停地完美自己，才能教好幼儿。假如自己涣散，怎能要求幼儿认真。老师要正确的面对自己的工作责任心，提升自己的素质，这要求自己不停地学习，充实自己，踊跃探究，不停开辟新的教法。

四、以身作则。

教师的言行对幼儿的思想、行为和质量拥有耳濡目染的影响，教师的一言一行，幼儿都喜爱模拟，这将给幼儿成长带来一世的影响。所以，教师必定要不时刻刻为孩子做好模范，凡要求幼儿要做到的，自己第一做到。坚持严于律己。

行动实践远胜于说教。师德不是简单的说教，师德需要培养，需要教育，更需要每位教师自己的涵养。我深深的领悟到，教师一定具备优秀的职业道德，让我们增强师德涵养，“为人师表”、“以身作则”、“谆谆教导”、“不胜其烦”、“躬行实践”，以崇高的师德情操去陶冶孩子的品行，照亮他们的人生道路。

篇4：幼儿教师个人师德师风工作总结

新学期一开学，就迎来了两个新小班的小朋友，幼儿园对他们来说既生疏又新颖，为了帮助他们尽快适应幼儿园的生活，融入集体中，我们中大班的小朋友充分发挥了他们做哥哥姐姐的作用，带着弟弟妹妹参观了幼儿园，通过才艺展示，帮助弟弟妹妹简单理解了幼儿园的学习生活，在大带小的过程中，孩子们的交往才能得到了培养，中大班的幼儿在活动中也逐渐学会去关心照顾弟弟妹妹，学会了谦让。中秋节我们那么是以年级组的形式开展大活动，孩子们纷纷从家里带来了月饼和糖果，在活动中，孩子们你尝尝我的，我尝尝你的，学会了与人分享。国庆节到了，我们开展了“我是中国小娃娃”的德育主题活动，在活动中我们和小朋友一起理解了祖国的大好河山、民族文化，深深促动了孩子们的爱国热情和民族自豪感。为了打扮教室，孩子们和爸爸妈妈共同制作了有特色的灯笼，还做了小国旗，把我们的教室打扮得格外美丽。而“秋天真美丽”“迎新年长大一岁”、“寒冷的冬天”等活动也都充分表达了对孩子进展德育教育的重要性。

一、做好家长工作，家园共建促教育

对幼儿进展德育教育，不能单靠幼儿园一方面的努力，必需保持教育的一致性。因此，家庭、幼儿园和社会各方面都要加强对幼儿德育的教育，促进幼儿的安康成长。我们

通过家长园地、家长会、家长开放日来进展教育。

如今的孩子自私、任性、霸道的有很多。于是，我们通过家长园地要求家长树立正确的教育思想，多给孩子有利增强集体观念、劳动观念的理论时机，培养幼儿团结互助、尊老爱幼、热爱集体、艰辛朴素的好思想，及初步的劳动习惯。家长、老师必需行为正确，做幼儿的典范。家长和老师要不断加强自身修养，严格要求自己，以身作那么，要求幼儿做到的事，自己要先做到，不许孩子做的事，自己坚决不做，要用自己的言行为孩子创造一个文明安康的环境，确保幼儿的身心安康开展。

二、注重幼儿园德育的隐性资

我们通过挖掘、建立幼儿园隐性的、潜在的德育资来进步幼儿园德育的实效。我们把幼儿园隐性德育资分为物质环境和人际关系两类，物质环境包括园容园貌、活动室墙面和区角环境，在物质环境的创设中，我们浸透了积极向上的思想，以生动、可感、有趣的形象塑造幼儿可模拟的对象，让幼儿在不经意间受到道德的熏陶。幼儿分开家庭来到幼儿园，老师成为他们一日活动的组织者，成为他们模拟学习的主要对象，老师的一言一行时刻都影响孩子良好行为的形成，为此我们加强了老师师德行为的建立，要求老师以身作那么，做好表率。要求老师用高尚的行为塑造自身良好的形象，以自身积极、正确的行为促进幼儿良好道德品质的形成。在积极向上的环境中，在潜移默化中，使幼儿变得自信、学会了分享、学会了助人等优良品德。