

初中生物教师工作计划

篇1：初中生物教师工作计划

本学期我担负七年四班和八年一班生物教学工作，经过一学期来师生的共同努力圆满完成了教育教学任务并取得较好的成果。通过学习，使同学初步掌控了一些基本的生物知识和识图析图技能为将来的学习打下了肯定的基础。但这个学期也是特别关键而劳碌的学期，由于我县八班级生物、地理要参与中考，我们不但要学习八班级下册的知识，还要对四册书进行全面系统的复习，这学期时间又短、任务重，所以我们面临很大的挑战。特针对本学期八班级工作计划如下：

一、教材分析

本学期教学内容介绍八班级下册生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的进化、传染病和免疫，用药和急救、了解自己、增进健康。共6章，有探究活动28个，有关探究活动的栏目类型包括：观测与思索、资料分析、探究、模拟探究、调查、设计、技能训练、课外实践等。内容较上一个学期少了一些，探究试验减削了一些，增加了观测和思索，科学、社会、技术栏目。增加了同学的阅读量，扩大了知识面。(另外还有前三册)

二、同学分析

中学二年一班共40人，同学整体素养比较好，学习立场好，但两极分化非常严峻。不过上课仔细活跃，课堂同学和老师的协作和课堂纪律都较好。我预备尽快认识他们，关注他们的学习和生活，特别是课堂学习的立场，学习的爱好，来促进他们的学习，从而提高学习成果，提高本班的平均分、合格率、优秀率。在本次结业考试中都能取得好成果。

三、教学措施

- 1、细心选择相宜的教学方法，针对详细学情因材施教；
- 2、探究新的教学方法，做到课堂质量高效率；
- 3、分层次设置课堂反馈练习，使优生得到进展，差生得到提高；
- 4、适当设计生物科技实践活动，充分调动同学的学习爱好；
- 5、定期进行月考，实时反馈同学的学习效果，做到查遗补漏；
- 6、引领同学开展复习方法沟通等活动，让优生带动差生共同进步
- 7、重点提高同学的应试技能，实际动手技能，分析技能。

教学中要使同学在知识、技能、情感、立场和价值观等方面有所进展，引导

同学主动参加和体验各种科学探究活动。在传授知识的同时要特别留意科学讨论方法的培育。要留意对同学综合技能的培育。要通过组织同学参与各种实践活动，培育同学的学习爱好。力争制造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

教学中要留意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。教学中要有科研意识，以“问题即课题，教学即讨论，成果即成长”的教育科研观，边试验、边讨论，力争做一名科研型的教育工。按学校要求积极组织好生物课外爱好小组活动，能够对有非常爱好的同学进行个别指导。

深入学习有关的教育教学新课改内容，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。探究符合新课标的课堂教学模式，并留意实时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的'课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参与校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合详细的教学内容，采纳多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

总之生物成果和其他学校相比，差的很远。这学期的重点应把提高同学的成果放在教学的首位。假如生物考不好，就径直会影响到他们初三学习的动力。会影响中考升学。所以无论如何应尽自己的努力，督促每一个同学，不管结果怎样，都要努力拼三个月。我认为要提高成果，最关键的是要调动同学学习的热忱，全身心的投入到工作和学习中。程度使我们的每一个同学都能够顺当升入高中。

篇2：初中生物教师工作计划

一、指导思想

以全日制义务教育生物课程标准为依据，面向全体学生，着眼于学生全面进展和终身进展需要。关注每一位学生，培育学生的独特和特长。提高学生生物科学素养，主动提倡探究性学习。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，慢慢培育学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及沟通和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生宠爱自然、关注生命、关注社会进展的责任感。

二、教学任务

- 1、按期初支配，本学期初一年讲授义务教育课程标准试验教材〔北师大版〕——《生物学》〔七年级上册〕，初二年讲授义务教育课程标准试验教材〔北师大版〕——《生物学》〔八年级上、下册〕。
- 2、抓好初一、二年的生物教学工作，力求到达学校预定的目标。
- 3、在继续抓好“课改”试验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对

“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的课堂教学有所创新、有所突破。

4、继续探究教学过程中新的教学模式，主动吸取上一年的“课改”阅历，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”新成果，并完成好相关的课题。

5、继续商量和推广校本教研的内涵和阅历，充分调动教师们的主动性，发挥学校教研组群体优势。

三、布置作业和单元测试

协作教学进度按时完成教材课后设计的作业，可适当提示、辅导，定期要求学生上交作业进行批改，并进行讲评。可不需要另外布置作业，以减轻学生负担。期中、期末考之前各进行1次单元考试。期中初中生物教师个人工作计划-教师工作计划全文共2页，当前为第2页。考试题难度适中，让好学的学生有较好的成果。期末统考前要留有充分的复习时间。

四、本学期教研活动支配

1、主动参加每周的教研组活动。

2、继续开展生物课题商量

4、期末继续撰写教学个案及反思和教学论文，在学校进行汇编和参评论文评选活动。

五、课外兴趣活动

为了加深和稳固本学科的学问和丰富学生的课余生活，努力开展多种多样的课外活动。

篇3：初中生物教师工作计划

一、指导思想

坚持科学发展观，以先进的教育思想为指导，以提高讲堂教学效益，减少学生负担为目标，持续开展“和睦高校、思维对话”型讲堂建设与作业改革活动，借鉴和学习先进的教改经验，加强教学的组织形式、教学方式、学习方式的研究和探索，深入讲堂教学改革；加强探究性教学的实践和研究，积极进行作业改革，减少学生过重的课业负担，探索差别教育方式方法，重视反省教学和现代教育科学的实践和运用，坚持校本教研为主体，不断创始初中生物教学教研工作的新场面。

二、工作思路

(一)以讲堂为主阵地，持续围绕“和睦高效、思维对话”型课堂建设的目标，开展教学研究。加强讲堂教学模式的研究，努力提高讲堂教学效率。

(二)积极围绕促使学生发展，优化作业设计、作业批改的改革，确实减少学生过重的课业负担。

(三)进行差别教育的研究和探索，面向全体，因材施教，努力发展学生个性。

(四)探索有效集体备课方式，促使教师专业化发展，提高教师教学水平。

三、主要任务和举措

(一)向讲堂四十分钟要质量，进一步深入讲堂教学改革。

持续推进“和睦高效、思维对话”型讲堂建设。努力打造“和谐讲堂”，努力实现“三维”目标的和睦；讲堂教学过程的和睦；教学进度与教学难易度的和睦；师生关系的和睦；生生关系的和睦；学生身心的和睦；讲堂教学气氛的和睦；课内与课外的和睦；学习成绩与自己成长之间的和睦等方面的要求。持续推进讲堂教学“五还”“两提高”的策略要求，即：把讲堂时间还给学生、把课堂空间还给学生、把提问的权力还给学生、把评论的权力还给学生、把学习、认知和习得的过程还给学生。提高教师的教学艺术，激发学生的学习兴趣，做到教师“乐教”，学生“乐学”；提高学生活动的思维品质。坚持讲堂教学“三讲”（讲思维障碍点，讲知识内在联系，讲科学方法）“三不讲”（学生会的不讲，能自己学会的不讲，讲了也不会的不讲）的教学策略，

(二)持续抓好优化作业设计的改革探索和实践。

坚持以人为本、联系生活、关注差别、合作探究和有效性、科学性、层次性、发展性、自主性、开放性、多样性的原则，除了布置常规的以基础知识为主的随堂书面作业外，还可布置适量的探究性、开放性和实践性的作业，如阅读作业和探究实践作业等。仔细研究稳固性作业，扩展性作业和综合实践性作业三种作业种类的具体要求，要做到科学设计作业、合理布置作业、仔细批改作业，并加大对作业批改的探索和研究，防止低效、无效作业，提高作业的效率，实现快乐学习、轻松学习。下力气改变“作业教学设计不精、作业批改不重视、反应改正环节不落实、作业教学总体效益较低”的现状。

(三)积极进行差别教育的探索与研究，因材施教，努力发展学生个性。

实施差别教育，就是针对学生差别，因材施教，促使学生富有个性的健康发展。坚持因学定教、做到因差别而教、依差别而教、为差别而教是“和睦高效思维对话”型讲堂倡导的首要教学原则。地区推进差别教育研究是发展学生个性、提升生命质量的必定要求：是建设高效讲堂、提升教学质量的现实要求；是促使教育公平、提升教育水平的时代要求；是创建特色学校、提升办学境界的基本要求。生物教师要加强学习，提高认识，积极进行差别教育的研究和探索，联系各学校的校情和学情，结合生物学科特点，选择具有针对性的教育组织形式和方法策略进行探索和实践。做到积极参与，稳步推进，力争实效。努力实现面向全体学生，发展学生

个性，大面积提高教学质量的目标要求。

(四) 加强以探究性学习为主体的教学模式的探索和研究

倡导探究性学习，是生物新课程的三大理念之一，生物学科中的科学探究是学生积极主动地获取生物科学知识，领悟科学研究方法而进行的各种活动。教师必需向学生提供更多的时机让学生亲自参与和实践。教师要为学生的探究性学习创设情景；应鼓励学生自己察看、思考、提问，并在作出假定的基础上进行探究活动方案的设计和和实施；探究要注意课内外活动相结合；要重视探究性学习报告的撰写和沟通。同时要注意探究性学习不是全部的教学活动，教师要根据详细的教学内容采取多种不同的教学策略和方法，达到课程目标。

本学期生物学科研究的主要课题拟定为以探究性学习为主的课堂教学模式的研究：主要包括“诱思——探究”教学模式：“问题——研究”教学模式；“支架——建立”教学模式（主要适用于复习课）；“先学后教、当堂达标”教学模式；“学案导读”教学模式以及其余教学模式。各学校根据情况可选择一个或选择几个模式同时进行研究和实践。不论选择那种模式，都要科学拟订实验方案，仔细组织实施，务求实效。

(五) 加强实效集体备课课题的研究。

探索生物学科适量集体备的研训方式，举行初中教师集体备课现场会，发挥教师的集体智慧，提升教师对课程标准的理解和对教材的把握，加强教学方式和学习方式的研究和选择，经过高效的集体备课，努力打造高校讲堂。

篇4：初中生物教师工作计划

一、教材分析

本学期教学内容介绍生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的进化、传染病和免疫，用药和急救、了解自己、增进健康。共6章，内容较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

二、教学目标

1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。

2.在继续抓好“课改”实验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的高效快乐课堂教学有所创新、有所突破。

3.继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取上一年的“课改”经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”新成果，并完成好相关的课题。

4.继续研究和推广校本教研的内涵和经验,充分调动教师们的积极性,发挥学校教研组群体优势,继续尝试开展学校开放日活动。

5.继续探究新课程的评价体系,特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准,并在初二完成教学任务的基础上,总结试教二年的经验和体会,初步归纳整理出适合我校校情的评价体系。

6、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育,从而更有意识地保护生物,促进社会发展。

7、通过学习使学生知道如何健康地生活。

8、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

三、教学要求

1.教师在教学中要继续认真落实《课程》提出的课程理念:面向全体学生,实现因材施教,促进每个学生的充分发展;努力提高学生们的生物科学素养,教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2.大力倡导“问题即课题,教学即研究,成果即成长”的教育科研观。教学中要有科研意识,要边实验、边研究,力争做一名科研型快乐的教育工作者。

3.在教学中,要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展,必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4.教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动,培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5.教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。

6.积极组织好生物小组活动,能够对生物学有特殊兴趣的学生进行个别指导。

四、学生情况分析

八年级班仅有二,三十个学生,学生学习生物的兴趣还不很高,上学期生物的平均成绩在八年级全学科排名靠后,虽然高分还可以,但由于不爱学习的学生较多,因此班平均被拉下来了。这个学期要想办法调动学生的学习积极性,争取成绩有较大的提高。

五、具体措施

- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进生。

六、进度安排

周次授课内容

1---2生物的生殖和发育

3---5生物的遗传和变异

6---7生物的进化

8---9传染病和免疫

10--11复习期中考试

12--13用药和急救

14--15了解自己增进健康

16--20期末复习、期末考试

篇5：初中生物教师工作计划

新的学期已经来临，为了保证本学期的工作正常和顺利进行，制定新学期的教学计划如下：

一、指导思想

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等

方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学内容

本学期的生物课全部为复习课，复习八年级两册生物学课程。

三、教学工作策略措施

1、根据新课程标准的基本要求，认真研究教材和新课程的相关知识，将新课程理念融会于日常教学活动中，在传授知识的同时使同学们能在轻松愉悦的环境中学习知识、培养能力和锻炼自己。

2、研究每个知识点，根据课程标准所规定的教学层次，严格控制深度和广度，掌握每个重点和难点，采用现代化的教学手段和教学模式，提高学生对知识的理解速度和能力。

3、加强备课的环节和内容设计，既要启发和引导学生对知识实现自主学习，体现学生学习的自觉主动性，又要发挥教师的指导作用，在教学过程中体现师生互动的教学新境界。

4、积极参加学校和各级组织的学习进修机会，从各个方面充实自己，使自己的知识水平在已有的基础上更上一层楼，同时也可以增长见识，在以后的教学活动中能够取他人之长补自己之短，使自己的教学水平能有较大的进步，对学生水平的提高也有很大的影响。

5、积极向其他优秀教师请教，既包括知识方面也包含教学方法和技巧，更重要的是学习他们的先进的教学经验，并加以优化利用从本质上提高教学水平，使教学成绩有较大的提高。

6、充分利用我校现有的实验和现代化教学仪器和教学设施，使同学们体会到科学的不断发展给我们带来的便利，促进他们学习科学文化知识的信息和毅力。

7、汇总所学知识，使知识系统化、全面化和规范化，对学生进行理论联系实际的教育，进行生物与生活相关知识的联系练习，提高学生的综合应用能力，为中考打下坚实的基础。

四、复习策略

(一) 专题复习

1、必须做到记牢记准所有的基础知识，没有准确无误的记忆，就不可能有好的结果。

2、本学期复习不再以节、章、单元为单位，而是以专题为单位。

专题的划分要合理，专题的选择要准、安排时间要合理。专题选的准不准，主要取决于对课程标准和中考题的研究。专题要有代表性，切忌面面俱到；专题要有针对性，围绕热点、难点、重点特别是中考必考内容选定专题；根据专题的特点安排时间，重要处要狠下功夫，不惜“浪费”时间，舍得投入精力。

3、实际出发，面向全体学生，因材施教，即分层次开展教学工作，全面提高复习效率。课堂复习教学实行“低起点、多归纳、快反馈”的方法。

4、应注重对尖子生的培养。对于接受能力好的同学，课外适当多做题，培养解题技巧，提高灵活度，使其冒“尖”，以提高中考优秀率。

5、注重解题后的反思。

6、专题复习的适当拔高。专题复习要有一定的难度，没有一定的难度，学生的能力是很难提高的，但要兼顾各种因素把握一个度。

(二) 模拟中考的综合拉练，查漏补缺。

研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。备用的练习有《中考先锋》、《生物试卷》。

1、模拟题必须要有模拟的特点。时间的安排，题量的多少，低、中、高档题的比例，总体难度的控制等要切近中考题。

2、模拟题的设计要有梯度，立足中考又要高于中考。

3、批阅要及时。

4、评分要狠。可得可不得的分不得，答案错了的题尽量不得分，让苛刻的评分教育学生，既然会就不要失分。

5、详细统计边缘生的失分情况。这是课堂讲评内容的主要依据。因为，边缘生的学习情况既有代表性，又是提高班级成绩的关键，课堂上应该讲的是边缘生出错较集中的题，统计就是关键的环节。

6、归纳学生知识的遗漏点。为查漏补缺积累素材。

7、处理好讲评与考试的关系。

备注：

1、以上计划按章节来计算安排、请根据实际教学情况灵活执行。

2、请大家注意期中考试的时间，把握教学进度，按时完成教学任务。

