

## 教师读书的活动总结

### 篇1：教师读书的活动总结

读书活动是全面提高教师专业素养的一个极其重要的载体。为进一步促进教师的专业成长，我园在全体教师中开展了“以书为友，与书同行”为主题的读书活动，旨在营造热爱学习、善于学习的读书氛围，帮助教师加强终身学习的理念。

#### 一、宣传发动，层层落实。

为确保读书活动有效、深入、有序地开展，我园成立了以中心主任为组长，园长为副组长，中层、年级组长为组员的领导小组。领导小组根据活动目的，层层落实责任，分配任务，并制定了便于操作的活动计划，使得读书活动有部署、有检查、有总结，确保了读书活动落到实处，顺利实施。

#### 二、营造氛围，人人参与。

针对教师教育教学工作的需要，幼儿园精心挑选了不同种类的书籍，包括一些教育专著、各种教育期刊杂志以及与课题有关的书籍，使教师们能够从中不断提高自身的理论功底、了解教改动态、增强教学技能。

本学期，幼儿园在教师每周自主阅读的基础上，向教师们推荐了《儿童文化与儿童教育》、《幼儿园教育的50个细节》两本必读书目，教师人人参与。首先由教师有计划地进行自主阅读，撰写读书笔记和读书心得，在校园网上发布。其次，在年级组内开展了“阅读体会”交流活动，组内教师将自己在阅读中的感受与收获与同行分享，选取两位教师到全园交流。最后，在个人研读、小组分享后开展全园性交流研讨活动，进一步强化教师的读书意识，在全体教师间将读书经验共享与推广。这样以点带面，在有主题、有目的的读书活动中，教师们营造出了“相互尊重、积极主动、共同发展”的教研文化氛围，研究习惯和意识明显增强。

#### 三、提供平台，共享智慧。

在开展读书活动中，幼儿园还充分利用校园网的网络平台，开设了“好书推荐”“名文赏析”“心得反思”“计划总结”“活动花絮”五个栏目，进行读书信息发布，交流读书体会，推荐好书阅读等活动，并鼓励教师在自己的博客上与同行互动探讨，展开在线讨论，达成经验、智慧的共享。

#### 四、及时总结，不断进步。

通过读书活动，教师们从内心深处喜欢上了读书，他们在读书过程中把感受都记录下来，并随时把学到的新思想、新方法运用到教学中。幼儿园定时对读书活动进行了全面总结，并通过活动评选出了《书中“良方利行”》《抓住教育的契机》《不容忽视的安全问题》

等一些优秀心得，树立典型，推广先进，促使教师在读书的同时不断反思、不断进步。

读书系列活动的开展为构建书香校园起到了积极的推动作用，唤起了陆幼教师对于读书的热爱，更让大家在和图书交朋友的同时进一步了解了阅读的重要性，分享着“时光漫卷书页过，只觉芳气满闲轩”的惊喜与快乐。相信在未来的日子里，我们定会将工作做得更细致，更实在，更有效，让读书活动中播下的种子发芽、开花、结果。

## 篇2：教师读书的活动总结

为进一步落实教育局《关于开展中小学教师读书活动的通知》的精神，根据市教育局的安排，为提高我校广大教师的整体素质，加强教师队伍建设，更好地适应新课程改革，有效地完成教师阅读书目，我校积极开展读书活动。以下是对我校读书活动开展情况的总结：

### 一、领导重视，率先垂范。

首先建立教师读书活动领导小组，由XX校长任组长，各年级组主任任副组长。确定具体负责的领导。成立有领导牵头的读书学习活动小组，每小组在组长的带领下，认真学习、讨论、交流，并及时足量写出读书笔记。

### 二、建立健全制度，措施到位。

学校读书活动，建立了教师读书活动学习制度，提出了读书宣传口号，采取切实可行的措施。在读书活动中，把表现突出的教师进行奖励，号召大家向他们学习，为了更好的督促教师完成读书任务。领导小组负责人定期检查教师的自学笔记，对教师自学情况作以评定，并且作为常规检查的重要内容。

### 三、深入宣传，营造读书学习的良好氛围。

根据市教育局的工作安排，我校制定了详实可行的读书活动方案，按照活动方案，我校迅速地开展了读书活动的动员工作。召开了读书学习活动主题大会、主题黑板报、制作格言、名人名言壁画等，多渠道、深层次在全体教师中宣传读书、学习的重要意义，通过强势宣传营造文化氛围，提高教师的思想认识，为深入落实读书方案的各项活动奠定了坚实的基础。

### 三、实现读书活动与校本培训的有机结合。

读书活动是校本培训的有机组成部分。我校以此次读书活动为契机，将读书活动与校本培训有机结合起来，实现读书与培训的双赢效应。主管校本培训的领导定期与不定期抽查教师的读书笔记、检查结果与集中学习记录填入校本培训记录中，实现集中学习及学习交流活动与校本培训时间科学统一。

### 四、我校制定了积极有效可行的读书活动实施方案

1、确立阅读书目。本学期阅读书目包括市教育局发放的《给教师的60条法律建议》、《学校管理的50个典型案例》、《班主任兵法3—震撼教育36计》等25本教师必读书目，

另外包括《影响教师一生的100个好习惯》、《新课程怎样教得精彩-100个优秀教师教学心得》等自购数目。

2、深研细读。教师要紧密结合自己的教育教学实践，及时到图书室或阅览室借阅规定的书目和刊物，勤学善思，精读细读。

3、读写结合。发扬不动笔墨不读书的读书精神，提倡将读书摘要和读书感悟结合起来，也可以对所读内容写出读书心得(1000字/周)，确切保证读书活动的质量。

4、交流研讨。分学期分阶段读书活动小组进行学习交流，领导做好带头，教师和学习小组的领导写出阶段性总结，并结合教育教学实际进行反思、写出读书心得体会，作为教师考评的一项重要内容。定期举行教师读书交流活动，读书报告会，交流自己在读书活动中的心得体会，在学校教师队伍中形成良好的读书氛围。

5、读书评价。根据禹城市教师全员读书活动工作安排要求，并结合我校实际，每名教师每学期至少读一本必读书籍，至少写一篇高质量的读后感或书评，有学校读书活动领导小组组织评价，对优秀作品进行推荐，并予以表彰。

五、有效开展各种形式的读书交流活动，在活动中激发教师的阅读兴趣。

我校先后组织了：《影响教师一生的100个好习惯》的读书心得经验交流会，并选出了孙海忠、杨红星、宋吉密等老师作为读书先进个人在校会上做经验交流;开展读书心得评比活动，把老师们一篇篇有关读书的教育随笔、读书心得进行阶段性评比;组织教师参加读书知识竞赛活动，大大促进了我校的读书活动。人人爱读书，人人读好书的良好氛围已在我校蔚然形成。

六、积极开展“读书积极分子”与“读书标兵”评选活动。

为引领教师与好书为友，与经典对话，与博览同行，不断提高教师理论素养和教育教学能力。我校积极开展“读书积极分子”与“读书标兵”评选活动，制定科学合理，切实可行的评选制度。并且将评选活动作为读书活动的核心工作去抓。在读书活动中老师们积极参与，涌现出了一大批读书楷模。《影响教师一生的100个好习惯》一书，王晶老师都已读过多遍，并注意从中学习好习惯，用以指导自己的实际工作;孙海英老师自己拿钱主动购买教育书籍;老师们坚持写读书笔记和读书随笔，平时经常交流读书体会，有时候还进行激烈的讨论。通过读书，老师们开阔了视野，头脑里注入了新鲜血液。特别是45岁以上的老教师老当益壮，不甘落后，积极参加读书学习活动。他们多成长于特殊的年代，知识的结构上存在着一定的问题，没有经过专业的培训，教育孩子的方法陈旧、机械，严重制约着对新一代人的教育培养，而现在，他通过读书，专业素质和文化水平得到很大的提高，教育教学方面有了很大的改进。青年教师更是争先恐后，发扬“上岗不放书”的学习精神，不骄不躁，通过读书，为自己的教育教学工作不断补充新的血液。

总之，通过本阶段的读书活动，中学的每位教师都能按计划进行读书，写出读书笔记、读书心得以及读书活动总结。教师通过学习，无论是在理论上还是在实践中都受益匪浅。广大教师把学到的新理念运用到教学实践中，使我校的教育教学质量得到提高，教师的自身素质正不断的提升。为使我校的教育教学质量提高到一个新的台阶奠定了坚实的基础!

### 篇3：教师读书的活动总结

读完了《做最好的老师》，我深深得陷入了沉思，我觉得贯穿本书的灵魂所在就是爱的教育。

在爱的教育里没有乏味的说教，也没有豪言壮语，更没有轰轰烈烈的英雄事迹。它所写的只是一些平凡的日常教学生活。正是这些看似平凡、实则真实可信的记叙，把读者带入一个爱的世界，让我们在爱中受到教育。这本书里充满了爱。充满了让人羡慕的爱。

我的体会：

一、以教育为主题的美丽、可爱又动人的故事，应该很多，发生在你我大家的身上，大家都在从事教育工作，而且是基层的教育工作人员，所接触到、感受到的故事应该最多，也最深刻，只是大家都没有把他记录下来而已，如果有机会加以整理，如同本书一样，一定叫好又叫座的一本好书。

二、我们不要过分执着一个观念、一种行为模式、一种习惯，而要常求突破，要从不同角度，正、反方面整体思考来解决问题。我们应该养成反省思考的习惯，对任何事都要下功夫，才不至于被外界所困惑。

三、看过的书颇多，很少再回味一遍，重新再来;写过的报告、资料也不少，也很少再重新翻开研读，事实上偶而重新品味一番，个中滋味又当从何说起?只能意会不能言传。我们经常在不自觉当中只顾往前冲，忽略了反省与自觉的功夫，也常常在不自觉当中，忽略了别人的感受。

四、时代的产物中，造就了很多的读书人很会读书，很多学生光会读书，不会读人;只会做事、不会做人，个人过度重视iq，忽视eq;是学术界的巨人，却是生活中的侏儒;可以和电脑、机器、实验室对话，却无法与人沟通。

从事教育工作，针对教育问题而言，通常也是值得思考的问题，到底哪些是要或者是不要?这个问题值得探讨和研究。

一、教师的要：

教师要教育不要训斥：教育是引导而不是灌输，视学生为「有」而不是「无」。训斥则不容许学生说「不」，教育则潜移默化。

了解学生、认识学生、适时的美和接纳、鼓励与协助，培养学生挫折和容忍的价值判断能力等等，让学生快乐成长、茁壮，更会利用各种机会和家长取得联系，适时的提供教养子女的咨询与方法，共同为学生的未来而努力。

教师要理解人性：要了解学生的感受，学生的反应、学生的心声也该仔细的聆听看看。

教师要多怜爱和鼓励

教师要专业，专业的精神表现在对国家、社会、学校、学生、教师与家长之认知

二、教师的不要：

教师不要认为这行业是铁饭碗!打不破，要珍惜羽毛。

教师不要训斥与灌输，不强迫学生学习。

教师不要妄想教育万能，不是万能丹也不是特效药，有其极限。

教师不要过分执着立竿见影，潜移默化的过程导向，注重人格的培养，身心健康的引导。

教师不要悲观，要乐观以对，充满希望与理想。

启发：

多关心我们的学生，有爱的教育，才有美好的回忆。

坚守岗位，默默耕耘、尽一己之力。

学习型组织的体会：

- 1、系统思考
- 2、自我增进
- 3、改善心智模式
- 4、团队学习。

知识经济的时代，教师要上进好学、多求取新经验，落实教学工作。

教师专业成长师德修养，教师专业自主工作理念的实践，必须落实在教育工

作上，表现在各科教学工作上、表现在日常生活教育当中，以收到身教言教的效果。

在《做最好的老师》中，我找到了爱，在爱中找到了教育。

## 篇4：教师读书的活动总结

我一向认为，一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。在必须好处上说，读书就意味着教育，甚至意味着学校。教师的读书不仅仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。

如何做一名合格的教师?自我只有不断学习，更新观念，与时俱进，努力提高自我的业务水平和理论知识，才始终是一名合格的教师。教师读书当然不仅仅是为了学生。随着新课程改革的实施，教师“一言堂”已全盘否定，学生是学习的主体，教师是学生学习过程中的引导者，教师要成为研究者、专家和名师。

在提倡素质教育的这天，学校、家长对教师要求高，对学生的期望高。而学生又自我却无所谓，在这样的状况下，我们就应怎样做教师?这是我们经常谈论的话题。有时我们自我都觉得茫然，束手无策，不明白如何去教学生。在学校的读书活动中使我受益匪浅。现将个人体会总结如下：

首先，敢于正确应对自我，认识自我。和几十个学生比起来，我们不如学生的地方实在太多了，学生在某个方面的知识可能远比我们丰富的多，这是个事实。总之，让学生了解一个真实的你!

其次，做一个有丰富业余爱好的人。一个人在工作之余要有一两种业余爱好，这是用心休息，也是提高自我生活情趣的必要的手段，如果整天只明白工作，那他的人生将是多么单调和乏味啊。一个有情趣的老师，他的生命质量才是高的，也才可能得到学生的亲近。谁也不愿意与一个索然寡味的人去和谐地沟通。谁也不愿意与一个远离自我生活的人去沟通。

第三，做一个善于反省的人。“中国文化中有一个词是‘反省’，荀子曰：君子日三省乎己。长期以来，我们的教学，包括我们的学生，包括我们教师自我，对自我的长处和短处其实自身都有较全面的认识，但是真正会去反思还比较少。对于教师来说，反思是一个用心的思维活动过程，同时也是用心的行为改善过程；让教师自我承担起学习和潜力提高的职责，在整个学习过程中教师具有学习的主动权和自主权。

第四，新课改下，要转变班级的管理理念和方式。新课改一个鲜明的特点是：由以前关注学生所学的“知识”到此刻关注学知识的“学生”。这种关注点的转移以及“学生中心理念”的确立，使教学领域的改革取得了较大成效。然而，班级管理改革却相对滞后，一些不科学、忽视学生“自主性”、限制学生用心性的管理方式依然存在。滞后的班级管理改革制约着新课改的整体推进，因此班任务必要按照新课改的要求彻底转变班级管理理念和方式。

第五，要摆正位置为学生的服务，就应以平等的人格对待学生。服务的好坏要学生来评价。教师还要提高服务手技能和态度，把学生作为服务的对象，要理解学生，站在学



生的立场上去看问题，这样才能更好的为学生服务。在为学生服务的过程中，我们有好的心态，学生就会心存感激。当学生学会感激之后，才会醒悟，才会更好的回报教师。

根据大安市中小学读书活动实施方案要求和教师继续教育工作安排，为全面提升教师队伍整体素质和教育教学技能，经研究决定在我校教师中同步开展了教师读书活动。这次读书活动，统一部署，努力营造富有特色的书香校园氛围。将教师读书活动与校本研修结合起来。在学校的统一领导下，教务处积极做好相关工作，以教研组为单位，围绕选定的赠送书目，组织开展灵活多样的富有实效的读书活动。

本次读书活动全校上下，积极行动，努力做到全员参与。从书目选择、书籍征订、下发等各环节，做到层层落实，责任到人。

前期，举行了由相关教研组长参加的教师读书活动预备会议，努力将这项活动抓早、抓实、抓好。

活动中，利用全体教师集中学习时间，贾军校长就这次教师读书活动亲自作了动员。教务处结合本校实际，就读书活动制定了相应计划。做到措施到位，步骤科学，讲究实效。

除了集中学习，还充分发挥教研组机动灵活的特点，做好分组活动。从小组计划、到活动开展、到时间保证、到资料上交，环环相扣，努力追求读书活动的实效通过心得、征文等多种形式让每一位教师在读书活动中有所收获。

广大教师积极参与其中，集中学习与分组学习相结合，个人学习与相互交流讨论相结合，摘录与撰写反思相结合，理论学习与课堂教育教学实践相结合，真正将读书活动与教师个人专业发展紧密联系起来，做到学有所用，用理论指导实践，又从实践中进一步提高认识，促进教师自身的综合素质的提高。

围绕这次读书活动，努力做到相互学习、相互交流、相互促进，在读书活动过程中发现典型，总结经验，积极推广。同时，积极做好校际交流工作，以开放的姿态，将读书活动推向深入。

我们将继续努力，将读书活动作为学校工作，特别是加强师资队伍建设的的重要组成部分来抓，真正实现终生学习的目标，为全面提升教师素质，为培养高素质人才服务。

## 篇5：教师读书的活动总结

本学期，我校依据上级的支配，适时支配老师利用课余读一本书活动。这样可以营造人人喜爱学习、擅长学习的氛围，乐观践行“阅读生活化、学习终身化”的学习理念。

针对老师的教学和教育工作的需要，学校细心选择了不同种类的书籍，包括一些教育专著、各种杂志以及课程标准、专业学问方面的书籍，使老师能够从中不断提高自身的

理底、了解教改动态，学习新的教育方法、增加教学的本事。在读书的基础上，学校定期组织的读书心得沟通和研讨活动，使老师们能够在短时间内学习、解惑。

一、乐观组织发动，宣扬“读书活动”的精神实质，使每一位老师都切实领悟活动的目的、要求及要达到的详细目标。

学校召开学年、学科组长及骨干老师会议，商讨制定行动的方案和详细实施步骤，初步选定阅读的书籍名称和活动的场所地点及各项活动的详细负责人，做到了分工细致，责任明确，便于操作。召开老师会，宣扬活动的内容和要求，明确各项活动和各个环节的详细目标，并对奖惩措施也进行充分的研讨。

二、制定切实可行的措施保障，每个环节都有相应的制度和奖罚细则，确保活动持续有效的开展，防止“一阵风”刮过的不良倾向。有活动制度的约束和指导，使老师普遍感到目标明确、任务详细、做起来易行。

三、建立学校、教研组、老师三级网络。学校负责整个活动的资料、资金、场所保障；教研组负责组织老师参加、实施；各位老师乐观响应，有目的、有方案、有步骤地搞好阅读、讨论、讲座、撰写论文等各项工作。

为把此项活动搞好，学校添置了大量的图书；还增加了不少有益的硬件设备，配制光盘、音像制品，为活动供应充分的保障。

四、各项活动的开展，有效地促进了老师专业的进展，提高老师的科研力量。通过活动，使老师们在学问的海洋中游览，感受教育大师的风范，领悟素养教育的真谛，提高文化学问素养，增加教育管理的水平，对科学讨论的熟悉越来越深化，课题讨论的水平逐步提高。

“阅读经典，丰富人生”活动在我校的顺当开展，得益者——老师，受益者——同学，同时提高了老师的专业素养，促进了学校教育教学改革的不断深化，我们肯定要把这项活动持续有效地开展下去。使“阅读生活化、学习终身化”的理念成为每位老师的一种自觉行为。