

初中生物教师个人总结 (精选5篇)

篇1：初中生物教师个人总结

这一学期，我任教初一年级四个班生物，现就将这一年以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持每月的政治学习和业务学习，认真学习洋思中学的教学理念“先学后教，当堂训练”，积极发挥学生的主体作用和教师的主导作用。并将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的方式将课堂还给学生。

2、通过学习洋思中学的经验，使自己逐步领会到“以人为本”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条

件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性、自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

二、新型教学方法的使用

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

(一) 发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目标时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对中年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经

常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后生物课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

(二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作

作为教师,应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的,对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上落后的学生，往往得不到老师的肯定,而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来,我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到:后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先，帮助后进生找到优、缺点,以发扬优点,克服缺点。其次，以平常的心态对待:

后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它

学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄,一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们,鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字,即通过学生的眼睛看事物。

因为做到了以上几点,所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

三、认真教学，使学生学有所得

现在的学生不怎么爱上生物课。这的确是我们思考的一个问题。但是，我们生物老师也并不是完全束手无策无所作为的。我觉得，“变通”不失为吸引学生的一个好办法。我们生物老师不要受中考功利的影响，课该怎么上就怎么上我在想，要是能到野外上生物课才好呢。至少，适当用点实物，把大自然的美展现在学生面前，学生不喜欢生物课才怪呢!只要把学生吸引进去了，就那么几条知识点何愁解决不了啊!讲述《花的结构》时，我让学生去摘了些迎春花自己动手解剖花的结构，这样学生对雌蕊和雄蕊的结构一目了然。讲述《苔藓植物》植物时我让学生自己先去采集，学生兴趣盎然。在讲《藻类植物》时，学生到池塘里捞点水绵放在显微镜下观察，藻类植物的结构也就一目了然了。

篇2：初中生物教师个人总结

1、在学习生物学知识之前，帮助学生树立正确的生物学观点树立正确的生物学观点是学习生物的重要目标之一，正确的生物学观点又是学习、研究生物学的有力武器，有了正确的生物学观点，就可以更迅速更准确地学到生物学知识。所以在生物学学习中，要注重树立生命物质性、结构与功能相统一、生物的整体性、生命活动对立统一、生物进化和生态学等观点。

2、倡导探究性学习生物学知识，注重培养学生的自主、合作和交流等各方面能力探究性学习，有助于学生形成对生命世界的正确熟悉、对科学本质的理解和对生物学规律的领悟，增进独立思考的能力，建立多领域的、融合的合理知识结构与技能结构，养成实事求是的科学态度，体验丰富而完整的学习过程。课堂教学结合研究性学习活动的开展提高学生的探究、协作的能力。

3、教育学生在学习生物学的过程中注重理论联系实际注重与现实生活的联系，融入了以学生发展为本的理念，激发学生到生活中寻找学习生物学知识的爱好，有利于主动获取知识的学习方式的建立;使学习内容更具实用性，更有利于对生物学核心知识和方法的理解，对生物科学价值的正确熟悉，帮助学生规划人生，促进全面发展。

4、精心设计课堂教学，精选有效的教学方式，从而转变学生的学习方式积极创设问题情境，正确引导学生在学习中领会生物学知识间的内存、本质的联系，学会运用旧知识和已有的学习经验学习新的知识，通过概念图的学习法构建生物学知识框架和知识体系，达到事半功倍的学习效果。

5、据不同层次同学学习接受能力的不同，布置弹性作业由于学生在初中学习时，缺乏学习生物学的动力和热情而不够重视，导致初中生物知识严重欠缺，影响高中生物学的学习，因此，刚开始放慢速度，以便让学生能尽快把握高中生物学的学习方法，同时将作业分为两个层次，另外鼓励学有余力的同学尝试破解往年的高考试题，使每个学生都能学有所得，保持长久的学习生物学热情和学习干劲。

6、鼓励学生动手制作生物模型，亲自预备实验材料，开展家庭小实验的活动，加深对知识的理解和把握。

7、科学指导各班的生物科代表开展工作，及时收集同学在学习过程中的问题，征集学生对教学的建议。

8、章节复习时采用问题性答疑替代传统的知识性回顾和归纳，引导学生学会对章节的知识进行自我小结，学会构建章节知识网络。

9、及时肯定学生的点滴进步，开放课堂教学，鼓励学生畅所欲言，培养学生的胆量，敢于表达自己的观点，同时教育学生学会倾听，学会思考。

篇3：初中生物教师个人总结

五年来我一贯担负中学生物的教学。在教学的过程中，如何在轻松的气氛中让同学学好知识是我一贯的探求方向。同学是主体。因此，在教学之前，仔细细致地讨论教材，讨论同学掌控知识的方法。通过钻研教学大纲和教材，不断探究，尝试各种教学的方法，这些都是必不可少的前提。作为生物课单单做好这些还远远不够，要让生命活动的过程留在同学的记忆中。提高同学学习生物的兴趣和提高课堂的时间效率是关键。

首先，我经常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向，搜集一些新的生物学成果介绍给同学，以激发同学的学习兴趣，也开拓自己的教学视野和思维。我在教学中，同时也鼓舞同学收集身边有关生物的问题，在课堂上开拓一片相互沟通、相互争论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，表达生物学科的社会性一面。为此，在20**年课例《传染病及其预防》在第二届新课程资源与学科整合展示沟通活动中荣获二等奖。

其次，教育心理学讨论说明：人的认识活动总是和情感紧密联系的，是在情感的推动下进行的。教学中，我常组织同学参与丰富多彩的生物课外科技活动，如生物标本制作，小论文的撰写，创意作品，还与开展昆虫名称的认识竞赛。丰富多彩的生物课外科技活动符合同学的生理和心理成长规律，既扩高校生的知识视野，激发求知兴趣，也加强他们学习生物学的积极性和主动性。通过课外科技活动把生物课堂延伸到课外，为他们进展自己的兴趣和特长提供了机会，通过发觉、探究和解决一些生物学问题，了解生物科学在人类生存和进展以及现代化建设中的运用，更有助于同学的兴趣、兴趣升华为抱负和志向，有利于因材施教和培育生物科学的后备人才。

再次，教育心理学的讨论还告知我们：详细的东西比抽象的东西简单被感知，人获得知识是通过各种感觉器官来感知的，运用的感官越多收获也越大。因此，课堂上，我习惯通过媒体影片、实物观测、试验操作、挂图演示、实地参观、事例说明、角色扮演等手段把繁复的问题简约化处理后呈现在同学面前，让同学学得更轻松也让同学能够更多的参加到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让同学在学习生物知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关怀生态环境等的思想，促进同学全面进展和性格培育。

通过近五年的努力，取得了相应的荣誉，先后被评为校级和镇级优秀教师。在20**年被评为县级“教学新秀”，20**年被评为咸阳市中同学物学科“教坛新秀”。我依据生物学科的特点，迎合同学好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让生物课的范围扩大到生活的方方面面。教学上基本创建了一个师生同乐，以生为本的课堂氛围，同学们都喜爱我的课，所教班级的生物统考成果均能保持前列。同时，教学过程中，我擅长总结阅历，撰写学术论文，和同行进行沟通，提高自己的专业知识，20**年撰写的论文《分层教学与分类指导方法思索》获县教研室优秀教育论文三等奖，同时我积极地担负学校的生物公开课任务，积极参加各种教学培训和沟通，不断提升自己的教学技能。

总之，成果属于过去，我以后肯定会更加努力，坚持向教科研要质量，坚持向课堂教学要质量!努力提高自己的教育教学水平!

篇4：初中生物教师个人总结

本学年任教八班级生物课，和学校政教工作焦灼劳碌而收获多多。我能够仔细执行学校教育教学工作计划,爱岗敬业，严谨治教，喜爱同学，努力做到把同学教好，让同学成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个老师应有的职责，现总结如下：

一、思想品德方面

我自觉遵守学校规章制度,着重自身道德修养的提高,待人真诚和善,努力树立良好的师德形象。喜爱教育事业，喜爱本职工作，喜爱同学，真诚对待同学。平常积极参与学校各项活动，仔细搞好教研活动。每周按时参与升旗仪式,从不缺勤。

二、教育教学方面

我能够仔细钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌控知识的规律，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好学。考虑教法，解决如何把已掌控的教材传授给同学，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

仔细实施学校推行的“自学互助，导学精练”的教学模式，关注全体同学，留意信息反馈，调动同学的留意力，使其保持相对稳定性，同时，激发同学的情感，使他们产生愉悦的心境，制造良好的课堂气氛，课堂提问面对全体同学，留意引发同学学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进同学全面进展,实时反思和改进教学方法,关注同学对知识与技能的理解和掌控,更关注他们情感与立场的形成和进展;

总之本学年仔细备课、上课、听课、评课，实时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求同学，尊敬同学，发扬教学民主，使同学学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺当完成教育教学任务。

三、业务学习方面

积极学习各种理论，严格要求自己，充盈自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。实时组织教研活动，对学校实施的“自学互助，导学精练”教学模式进行沟通探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

四、其它方面

本人结合学校的工作组织了学校的篮球赛、运动会、广播操竞赛、并且每周都对学校的纪律、卫生进行检查、评比和总结。对同学习惯养成起到了推动作用。

篇5：初中生物教师个人总结

本学期已接近尾声，我担任初一年级的生物教学工作，从各方面严格要求自己，结合本校实际条件和学生实际情况使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。在教学工作中，有得也有失，有成功的经验可以吸取，也有失败的教训可以借鉴。希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。

一、教学方面

1、充分备课，熟悉教材知识体系，了解学生知识基础，以便更好更细致地设计课堂环节，合理分配课堂时间，突出重点和突破难点。

2、向课堂要效率，在学校领导下，调动全体学生的兴趣，组织学生有效讨论，高效阅读和思考是教师义不容辞的责任。在本学期教学中，我严格按照新课程标准要求自己，尽量做到先学后教，少讲精讲，让每个学生亲历学习，探究以及与人合作的过程，给他们更多展示自己的机会，给他们更多思考的时间，给他们更多质疑的引导，让他们的主动性和逻辑思维能力更上一层楼。

3、作业批改和教学反思，作业批改能有效地检验教学成果，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。每天上完课后即时总结反思一下自己的优点和不足将是提高教学水平和教育境界的一种行之有效的方法。

二、教学工作中的优点与不足

1、优点是我在教学中注意联系实际渗透一些前沿知识，着力培养他们成为一个有着生物科学素养的人，课堂气氛活跃，学生参与度高。

在教学时运用实物对照、调查、实验等方式，借助实物、挂图、模型等教具。我充分利用了我校的生物，让学生走出课堂，调查我们身边的花草树木，让他们认真的观察自己身处的环境，还组织学生到实验楼上实验课，满足孩子们的求知欲。

2、不足的方面很多，如教学环节衔接不够自然，这与自己还是一名新教师有关吧，课堂秩序性稍差，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，课后作业监督不够，对课堂上学生的反应观察不够细致，对个别有潜力的学生没有做好引导。不过我相信，教学工作，永无止境，常做常新，我会在新的学期更好地发扬优点，弥补不足，以期有更好的教学成绩。